

Sociálne a ekonomické podmienky života študentov verejných VŠ na Slovensku

Medzinárodný projekt EUROSTUDENT V

Priebežná správa o realizácii projektu – zameranie projektu, metodika a
základné výsledky

Zodpovedný riešiteľ: RNDr. Mária Fuseková

1. Zameranie projektu a metodika

Správa *Sociálne a ekonomické podmienky života študentov verejných vysokých škôl na Slovensku* bola vypracovaná ako súčasť medzinárodného projektu EUROSTUDENT V, ktorý v súčasnosti prebieha v piatom cykle. Projekt je zameraný na skúmanie sociálnej dimenzie vysokoškolského vzdelávania z pohľadu študentov a jeho cieľom je poskytnúť údaje o sociálnych a ekonomických podmienkach štúdia v Európe a ich analytické spracovanie ako materiál, ktorý umožní hlbšie porovnanie a analýzu špecifických tematických okruhov v jednotlivých krajinách.

Hlavné ciele projektu sú:

- ✚ pomáhať pri budovaní kapacít s cieľom zriadiť politicky relevantné a robustné národné monitorovacie štruktúry pre sociálnu dimenziu vysokoškolského vzdelávania;
- ✚ poskytnúť rozsiahlu politicky relevantnú medzinárodnú komparáciu údajov o sociálnej dimenzii európskeho vysokoškolského vzdelávania;
- ✚ podporiť krajiny v ich úsilí využívať poznatky z medzinárodného porovnania s cieľom prehodnotiť a zlepšiť sociálnu dimenziu vysokoškolského vzdelávania vo svojej krajine.

Tieto ciele umožňujú naplňať ciele Lisabonskej stratégie a Bolonského procesu vytvoriť atraktívny, kompetitívny Európsky vysokoškolský vzdelávací priestor, ktorý umožní maximalizáciu osobného rozvoja jednotlivcov a ich aktivitu v spoločnosti a ekonomike.

Projekt je riadený centrálnym koordinačným tímom, ktorý je zložený z konzorcia pozostávajúceho zo zástupcov siedmich členských organizácií; každý z nich má špecifické úlohy. Za vedenie konzorcia sú zodpovední experti HIS-Institute for Research on Higher Education so sídlom v Hanoveri.

Hlavnými oblasťami prieskumu sú: demografické charakteristiky študentov, prístupové cesty k terciárnemu vzdelávaniu, sociálno – ekonomické zázemie študentov, ich ubytovanie, príjem a finančná podpora študentov, výdavky, platená práca počas štúdia, časový rozvrh a medzinárodná mobilita.

Pre cieľovú skupinu prieskumu boli stanovené nasledujúce kritériá:

- ✚ občania danej krajiny aj cudzinci, ktorí študujú na VŠ s cieľom toto štúdium v danej krajine aj ukončiť, okrem študentov prichádzajúcich alebo odchádzajúcich študovať v rámci mobility na kratšie obdobie alebo študentov, ktorí mali počas terénnej fázy prerušené štúdium prípadne štúdium ukončili;
- ✚ študenti denného aj externého štúdia podľa formálneho statusu;
- ✚ študenti všetkých programov úrovne ISCED 5, 6 a 7 verejných vysokých škôl;
- ✚ študenti dištančného vzdelávania, študujúci na vysokých školách okrem inštitúcií, zameraných výhradne pre vzdelávanie takýchto študentov.

1.1. Realizácia projektu v SR

Prieskum bol realizovaný metódou dotazníkového zisťovania, cieľovou skupinou boli študenti študijných programov úrovne ISCED 5A denného a externého štúdia verejných vysokých škôl na Slovensku. Dotazník bol anonymný, obsahoval spolu 59 otázok, z toho 17 selektívnych. Otázky boli rozdelené do šiestich tematických celkov (*Študijná situácia študentov, Situácia študentov pred začiatkom vysokoškolského štúdia, Životné podmienky študentov, Medzinárodná mobilita študentov, Osobné údaje študentov a Rodinná situácia študentov*).

Východiskovými údajmi pre zostavenie vzorky respondentov boli oficiálne štatistické údaje za vysoké školy k 31.10.2011, zozbierané na Ústave informácií a prognóz školstva. Výberovými triediacimi znakmi boli: počet študentov v rámci jednotlivých vysokých škôl, univerzitných miest, skupín študijných programov a podľa pohlavia.

Zber údajov bol uskutočnený prostredníctvom anketárov, ktorými boli najmä študenti jednotlivých fakúlt prieskumnej vzorky, väčšinu z nich tvorili členovia študentskej časti akademického senátu fakúlt alebo Študentskej rady vysokých škôl. Zber údajov sa uskutočnil v mesiacoch november a december 2012. V priebehu nasledujúcich mesiacov boli údaje z dotazníkov postupne prenesené do databázy, v letných mesiacoch roku 2013 bol súbor vyčistený a spracovaný. Následne bola vytvorená predkladaná priebežná správa.

Počas fázy zberu údajov bolo distribuovaných spolu 4 080 dotazníkov na 50 fakúlt, získali sme údaje od študentov všetkých fakúlt, na ktoré boli po predchádzajúcom dohovore zaslané dotazníky. Získali sme 3 833 vyplnených dotazníkov, teda návratnosť bola 94,0 %. Do vyhodnotenia bolo použitých spolu 3 734 dotazníkov, t.j. 2,3 % z cieľovej skupiny.

Údaje obsiahnuté v tejto štúdií predstavujú prvé výstupy zo spracovania, pri ktorom sme použili metódy deskriptívnej štatistiky na prvostupňovej a druhostupňovej úrovni, pri spracovaní bol použitý štatistický program IBM SPSS Statistics 19.

2.1. Charakteristika súboru respondentov

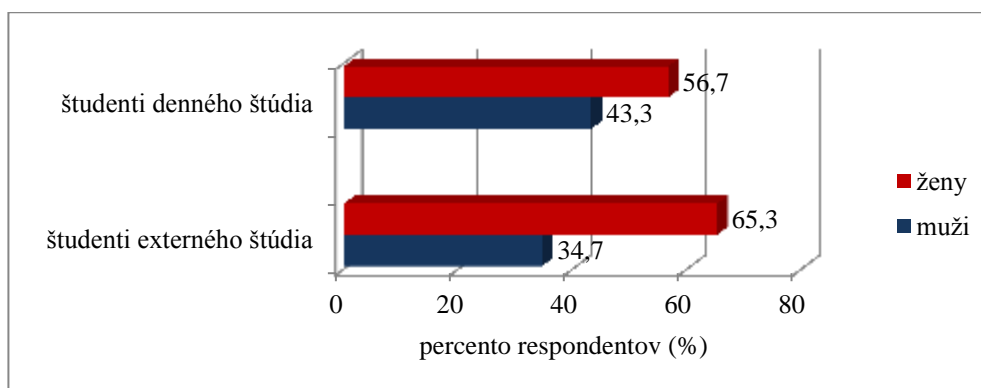
Výberový súbor pozostával z dvoch základných skupín: zo **študentov denného štúdia (79,9 %)** a zo **študentov externého štúdia (20,1 %)**. Zloženie súboru respondentov podľa názvu vysokej školy je uvedené v tab. č. 1. Podrobnejšie informácie o zložení prieskumného súboru sú uvedené v Prílohe č. 4.1, tab. č. 1, str. 9 -10.

Tab. č. 1: Zloženie súboru respondentov podľa názvu vysokej školy a formy štúdia

Názov vysokej školy	Forma štúdia		Celý súbor	
	Denná	Externá	Počet	Percento (%)
Ekonomická univerzita (EU)	256	56	312	8,4
Slovenská technická univerzita (STU)	289	0	289	7,7
Univerzita Komenského (UK)	365	12	376	10,1
Univerzita sv. Cyrila a Metoda (UCM)	90	23	112	3,0
Slovenská poľnohospodárska univerzita (SPU)	118	75	193	5,2
Univerzita Konštantína Filozofa (UKF)	275	51	326	8,7
Univerzita J. Selyeho (UJS)	46	22	67	1,8
Trenčianska univerzita A. Dubčeka (TnUAD)	152	26	178	4,8
Žilinská univerzita (ŽU)	323	7	329	8,8
Katolícka univerzita (KU)	48	152	200	5,4
Univerzita Mateja Bela (UMB)	219	119	337	9,0
Prešovská univerzita (PU)	246	0	246	6,6
Technická univerzita (TUKE)	346	36	382	10,2
Univerzita Pavla Jozefa Šafárika (UPJŠ)	267	103	370	9,9
Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie (UVL)	14	1	15	0,4
Spolu	3051	683	3734	100,0

Ženy tvorili viac ako polovicu súboru respondentov (**58,2 %**), približne **štyria z desiatich boli muži (41,8 %)**. **Rozdiel v zastúpení mužov a žien bol väčší** v prípade študentov **externého štúdia**, medzi uvedenými ukazovateľmi sme však nezistili vecný signifikantný vzťah (Asymptotic Significance < 0,001; Cramerovo V = 0,1). Podrobnejšie výsledky sú uvedené v grafe 1).

Graf 1: Zastúpenie mužov a žien v prieskumnej vzorke



Z hľadiska stupňa štúdia tvorili približne dve tretiny študenti bakalárskeho štúdia (68,6 %), **magisterský alebo inžiniersky stupeň uviedlo 26,2 % študentov** a **spojený prvý a druhý stupeň štúdia do jedného celku študovalo 5,2 % respondentov**. Medzi uvedenými ukazovateľmi sme nezistili vecný signifikantný vzťah (Asymptotic Significance < 0,001; Cramerovo V = 0,2). Podrobnejšie údaje sú uvedené v tab. č. 2.

Tab. č. 2: Zloženie súboru respondentov podľa stupňa študovaného programu

Stupeň štúdia	Forma štúdia		
	Denná	Externá	Celý súbor
Bakalársky	2150	414	2564
<i>Percento (%)</i>	70,4	60,6	68,6
Magisterský alebo inžiniersky	710	268	978
<i>Percento (%)</i>	23,3	39,2	26,2
Spojený prvý a druhý stupeň štúdia do jedného celku	192	1	193
<i>Percento (%)</i>	6,3	0,1	5,2
spolu	3052	683	3735
<i>Percento (%)</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>

Zloženie súboru respondentov z hľadiska študovanej oblasti je uvedené v tab. č. 3.

Tab. č. 3: Študovaná oblasť respondentov podľa medzinárodnej klasifikácie ISCED 2011

Širšie študijné programy	Užšie študijné programy	Forma štúdia		Celý súbor
		Denná	Externá	
Pedagogika	Príprava učiteľov a pedagogika	318	95	413
<i>Pedagogika spolu</i>		318	95	413
Humanitné vedy a umenie	Umenie	66	0	66
	Humanitné vedy	222	78	301
<i>Humanitné vedy a umenie spolu</i>		288	78	366
Spoločenské vedy, podnikanie, právo	Spoločenské a behaviorálne vedy	206	0	206
	Žurnalistika a informácie	186	33	219
	Podnikanie a administratíva	540	190	730
	Právo	71	49	121
<i>Spoločenské vedy, podnikanie a právo spolu</i>		1003	273	1275
Prírodné vedy, matematika, informatika	Vedy o živote	56	6	62
	Fyzikálne vedy	99	1	100
	Matematika a štatistika	56	0	56
	Informatika	104	0	104
<i>Prírodné vedy, matematika, informatika spolu</i>		314	7	322
Technika, spracovateľstvo, konštruktérstvo	Technika, strojárstvo, ďalšie odbory konštruktérstva a technológií	272	10	282
	Spracovateľstvo a ťažba	82	7	89
	Architektúra, staviteľstvo	208	4	211
<i>Technika, spracovateľstvo, konštruktérstvo spolu</i>		561	21	583
Poľnohospodárstvo, veterinárstvo	Poľnohospodárstvo, lesníctvo, rybolov	65	22	88
	Veterinárstvo	12	1	14
<i>Poľnohospodárstvo, veterinárstvo spolu</i>		77	24	101
Zdravotníctvo, sociálne zabezpečenie	Zdravotníctvo	236	85	321
	Sociálne služby	84	72	156
<i>Zdravotníctvo, sociálne zabezpečenie spolu</i>		320	157	477
Služby	Osobné služby	10	0	10
	Dopravné služby	73	26	99
	Ochrana životného prostredia	11	0	11
	Bezpečnostné služby	55	2	57
<i>Služby spolu</i>		150	28	177
Spolu		3051	683	3715

Pozn.: Spolu 19 respondentov neuviedlo študijný program, preto nie sú zahrnutí ani do uvedenej tabuľky.

2.2. Sociálny status rodičov študentov

Z hľadiska skúmania **medzigeneračnej vzdelanostnej mobility** je dôležité poznať sociálny status rodičov, determinovaný najmä ich vzdelaním, zamestnaním a finančnou situáciou. **Najväčšia skupina otcov aj matiek študentov VŠ dosiahla stredoškolské vzdelanie s maturitou (40,8 % a 47,3 %; príslušne).** Medzi rodičmi študentov denného a externého štúdia existuje mierny rozdiel v prospech vyššieho vzdelania u rodičov študentov prvej uvedenej skupiny, ktorý je zrejmý najmä pri porovnaní zastúpenia rodičov s vysokoškolským vzdelaním. Naopak najmä učňovské alebo stredoškolské vzdelanie bez maturity dosiahli vo väčšej miere otcovia aj matky študentov externého štúdia (tab. č. 4).

Tab. č. 4: Najvyššie dosiahnuté vzdelanie otcov a matiek študentov

	Podiel respondentov (%)					
	Forma štúdia				Celý súbor	
	Denná		Externá		Otec	Matka
	Otec	Matka	Otec	Matka		
základné alebo neukončené základné	0,6	0,7	2,8	5,5	1,0	1,6
učňovské alebo stredoškolské bez maturity	24,2	15,8	34,9	22,5	26,2	17,0
stredoškolské s maturitou	40,9	47,2	40,2	47,6	40,8	47,3
pomaturitné kvalifikačné vzdelanie (druhá maturita)	3,0	4,5	2,3	5,6	2,9	4,7
vyššie odborné vzdelanie (absolutorium)	1,7	3,0	1,6	3,3	1,7	3,0
vysokoškolské	27,7	27,4	16,1	15,0	25,6	25,1
získanie vedeckej hodnosti	1,8	1,3	2,1	0,5	1,9	1,2
Spolu	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Pri porovnaní zamestnania otcov a matiek študentov denného a externého štúdia sme zistili najväčší rozdiel vo výskyte pozície patriacej do kategórie **zákonodarca, vyšší štátny úradník, vedúci alebo riadiaci pracovník v prospech študentov prvej uvedenej skupiny**, tento rozdiel sa týka **otcov študentov (19,3 % vs. 10,0 %)**. Podrobnejšie výsledky sú uvedené v tab. č. 5.

Tab. č. 5: Zamestnanie otcov a matiek respondentov – delenie podľa formy štúdia (%)

	Forma štúdia			
	Denná		Externá	
	Otec	Matka	Otec	Matka
Zákonodarca, vyšší štátny úradník, vedúci alebo riadiaci pracovník	19,3	9,7	10,0	6,2
Vedecký alebo odborný duševný pracovník	5,1	5,5	6,0	4,0
Technický, zdravotnícky, pedagogický a iný pomocný odborný pracovník	13,8	23,7	15,0	21,9
Nižší administratívny pracovník	4,0	20,8	6,1	19,9
Prevádzkový pracovník v službách alebo v obchode	13,5	20,8	14,8	21,0
Kvalifikovaný pracovník v poľnohospodárstve, lesníctve alebo rybárstve	5,7	2,2	6,5	3,2
Remeselník alebo kvalifikovaný robotník	19,0	5,2	19,3	9,6
Pracovník pri obsluhu strojov a zariadení	14,4	6,7	15,9	6,3
Pomocný a nekvalifikovaný pracovník	2,7	3,9	3,2	5,9
Pracovník v armáde	1,9	0,5	2,8	1,1
Nikdy nebol/a aktívny/a na trhu práce	0,5	0,9	0,4	1,0
Spolu	100,0	100,0	100,0	100,0

2.3. Skúsenosti s platenou prácou pred začiatkom štúdia na VŠ

V skúsenostiach s platenou prácou pred začiatkom štúdia na VŠ sme medzi študentmi denného a externého štúdia zistili vecný signifikantný rozdiel (Asymptotic Significance < 0,001; Cramerovo V = 0,4). Tento rozdiel bol najväčší v skúsenostiach s prácou po dobu najmenej 1 rok a najmenej 20 hodín týždenne. Túto odpoveď zvolili šiesti z desiatich študentov externého štúdia, avšak len menej ako pätina študentov denného štúdia (60,3 % a 15,7 %; príslušne). Spomedzi študentov prvej uvedenej skupiny takmer polovica nepracovala a približne štyria z desiatich pracovali kratšie ako 1 rok alebo menej ako 20 hodín týždenne (46,5 % a 37,8 %; príslušne). Podrobnejšie výsledky sú uvedené v tab. č. 6.

Tab. č. 6: Skúsenosti študentov s platenou prácou pred začiatkom štúdia na VŠ (%)

	Forma štúdia		Celý súbor
	Denná	Externá	
Pracoval/a som najmenej 1 rok a najmenej 20 hodín týždenne	15,7	60,3	23,8
Pracoval/a som menej ako 1 rok alebo menej ako 20 hodín týždenne	37,8	16,0	33,8
Nepracoval/a som	46,5	23,8	42,4
Spolu	100,0	100,0	100,0

2.4. Životné podmienky študentov

2.4.1. Spôsob bývania

Podľa výsledkov prieskumu približne štyria z desiatich študentov bývali s rodičmi alebo inými príbuznými (38,5 %). Takmer polovica z nich uviedla, že bývajú s inou osobou ako rodičia, partner(ka)/manžel(ka) alebo dieťa/deti (45,8 %). Porovnaním situácie denných a externých študentov sme zistili jednu charakteristiku, rovnakú pre obidve skupiny: približne štyria z desiatich bývali s rodičmi alebo inými príbuznými (38,9 % a 36,8 %; príslušne). Približne polovica študentov prvej uvedenej skupiny bývala s inou osobou/osobami ako rodičia, partner(ka)/manžel(ka) alebo dieťa/deti (53,9 %), najväčšia skupina študentov z druhej uvedenej skupiny uviedla, že bývajú s partnerom/partnerkou alebo manželom/manželkou (44,5 %). Je to celkom prirodzené, keďže väčšina z nich už dosiahla vek 25 rokov alebo viac (81,2 %), ktorý je pre spoločné bývanie partnerov alebo manželov bežný. Študenti mali uviesť všetky odpovede, ktoré reálne zodpovedajú ich situácii. Podrobnejšie výsledky sú uvedené v tab. č. 7.

Tab. č. 7: S kým študenti bývajú počas semestra (od pondelka do piatku) (%)

	Forma štúdia		Celý súbor
	Denná	Externá	
S rodičmi alebo inými príbuznými	38,9	36,8	38,5
S partnerom/partnerkou alebo manželom/manželkou	7,9	44,5	14,8
S dieťaťom alebo deťmi	1,0	16,2	3,9
S inou osobou/osobami, vyššie neuvedenou/neuvedenými	53,9	10,5	45,8
Bývam sám/sama	2,7	6,8	3,4

Pozn.: Respondenti mohli uviesť viacero odpovedí.

V otázke bývania v študentskom internáte sme medzi študentmi denného a externého štúdia zistili vecný signifikantný rozdiel (Asymptotic Significance < 0,001;

Cramerovo $V = 0,3$). Túto formu bývania uviedlo **46,9 % študentov prvej uvedenej skupiny**, u druhej skupiny sa takáto odpoveď vyskytla výnimočne (3,7 %, tab. č. 8).

Tab. č. 8: Bývanie v študentskom internáte podľa formy štúdia

	Forma štúdia		Celý súbor
	Denná	Externá	
Áno	1430	25	1455
Percento (%)	46,9	3,7	39,0
Nie	1620	657	2277
Percento (%)	53,1	96,3	61,0
Spolu	3050	682	3732
Percento (%)	100,0	100,0	100,0

2.4.2. Finančná situácia študentov počas semestra za obdobie jeden mesiac

2.4.2.1. Študenti denného štúdia

Pre študentov denného štúdia bol najrozšírenejším zdrojom financií príspevok od rodičov/partnera bez ohľadu na to, či bývali počas semestra v spoločnej domácnosti s rodičmi alebo nie (medián = 100,0 €; aritmetický priemer = 104,1 €). U študentov bývajúcich u rodičov bola mediánová hodnota tohto príspevku 50,0 € (aritmetický priemer = 75,6 €), u bývajúcich na internáte, v podnájme alebo vo vlastnom byte/dome bola stredná hodnota tohto príspevku 100,0 € (aritmetický priemer = 120,3 €).

Štyria z desiatich študentov denného štúdia uviedli, že majú počas semestra **platenú prácu (40,6 %)**. Približne jedna pätina pracovala počas celého semestra a jedna pätina mala **príležitostnú prácu (18,6 % a 22,0 %; príslušne)**. Výsledky týkajúce sa ich zárobku sú uvedené v tab. č. 11.

Financie z verejných zdrojov na podporu štúdia, ktoré netreba späťne splácať (grant alebo štipendium) dostávala **necelá pätina študentov (16,9 %)**, študentskú **pôžičku** poberalo **ne celé percento z nich (0,9 %)**.

Mediánová hodnota celkovej mesačnej sumy disponibilných prostriedkov dosiahla u bývajúcich v spoločnej domácnosti s rodičmi 180,0 € (aritmetický priemer = 230,5 €). U bývajúcich na internáte, v podnájme alebo vo vlastnom byte/dome bola stredná hodnota celkového príjmu 200,0 € (aritmetický priemer = 243,9 €).

Stredná hodnota celkových mesačných výdavkov hradených osobne dosiahla u študentov denného štúdia **bývajúcich v spoločnej domácnosti s rodičmi 108,3 €** (aritmetický priemer = 152,6 €). Uvedená hodnota celkových výdavkov financovaných rodičmi, partnerom alebo inými bola 160,7 € (aritmetický priemer = 226,6 €).

Mediánová hodnota celkových mesačných výdavkov hradených osobne dosiahla u študentov denného štúdia **bývajúcich na internáte, v podnájme alebo vo vlastnom byte/dome 143,0 €** (aritmetický priemer = 185,0 €). Uvedená hodnota celkových výdavkov financovaných rodičmi, partnerom alebo inými bola 92,5 € (aritmetický priemer = 114,8 €).

2.4.2.2. Študenti externého štúdia

Pre študentov externého štúdia bol najrozšírenejším zdrojom financií zárobok zo súčasnej práce/brigády (medián = 400,0 €; aritmetický priemer = 403,8 €). Počas celého semestra pracovali takmer tri štvrtiny z týchto študentov (73,9 %), príležitostnú prácu mala necelá desatina z nich (8,9 %) a necelá pätina nepracovala (17,2 %). U študentov bývajúcich u rodičov bola mediánová hodnota ich zárobku 309,6 € (aritmetický priemer = 321,9 €), u bývajúcich na internáte, v podnájme alebo vo vlastnom byte/dome bola stredná hodnota ich zárobku 500,0 € (aritmetický priemer = 472,8 €).

Finančný príspevok od rodičov/partnera dostávali štyria z desiatich (43,1 %). Keďže tieto financie dostávala menej ako polovica študentov, v tejto stati budeme brať do úvahy len tých, ktorí uvedený príspevok dostávali. U študentov bývajúcich v spoločnej domácnosti s rodičmi bola mediánová hodnota tohto príspevku 100,0 € (aritmetický priemer = 153,5 €), u bývajúcich na internáte, v podnájme alebo vo vlastnom byte/dome bola stredná hodnota príspevku od rodičov/partnera 200,0 € (aritmetický priemer = 265,4 €).

Študentskú pôžičku poberali študenti externého štúdia len veľmi výnimočne (1,4 % z nich).

Mediánová hodnota celkovej mesačnej sumy disponibilných prostriedkov dosiahla u bývajúcich v spoločnej domácnosti s rodičmi 400,0 € (aritmetický priemer = 444,0 €). U bývajúcich na internáte, v podnájme alebo vo vlastnom byte/dome bola stredná hodnota uvedeného ukazovateľa 600,0 € (aritmetický priemer = 630,6 €).

Stredná hodnota celkových mesačných výdavkov financovaných osobne dosiahla u študentov externého štúdia bývajúcich v spoločnej domácnosti s rodičmi 346,5 € (aritmetický priemer = 378,6 €). Uvedená hodnota celkových výdavkov financovaných rodičmi, partnerom alebo inými bola 88,9 € (aritmetický priemer = 176,0 €).

Mediánová hodnota celkových mesačných výdavkov hradených osobne dosiahla u študentov externého štúdia nebývajúcich u rodičov 558,6 € (aritmetický priemer = 598,3 €). Uvedená hodnota celkových výdavkov financovaných rodičmi, partnerom alebo inými dosiahla 0,0 € (aritmetický priemer = 129,9 €).

3. Záver

Realizácia projektu prebieha v súlade so stanoveným harmonogramom. V mesiacoch október 2013 až december 2013 bude prebiehať spracovanie a zaslanie údajov s využitím metodického nástroja (tzv. *Data Delivery Modul*) a ich interpretácia. Následne bude prebiehať kontrola zaslaných výsledkov a vypracovanie medzinárodnej komparatívnej analýzy. Zodpovedná riešiteľka za SR vypracuje v prvých mesiacoch roku 2014 národnú správu, ktorá bude následne zaslaná na MŠVVaŠ SR.

4. Prílohy

4.1. Zloženie súboru respondentov

Tab. č. 1: Zloženie súboru respondentov podľa sídla fakulty/jej pracoviska, názvu vysokej školy a fakulty

Sídlo	Názov vysokej školy	Fakulta	Počet respondentov
Bratislava	Ekonomická univerzita (EU)	Fakulta hospodárskej informatiky EU	63
		Fakulta podnikového manažmentu EU	26
		Národohospodárska fakulta EU	109
		Obchodná fakulta EU	70
	Slovenská technická univerzita (STU)	Fakulta elektrotechniky a informatiky STU	62
		Fakulta chemickej a potravinárskej technológie STU	88
		Stavebná fakulta STU	33
	Univerzita Komenského (UK)	Evanjelická bohoslovecká fakulta UK	100
		Filozofická fakulta UK	149
Lekárska fakulta UK		60	
Trnava	Slovenská technická univerzita (STU)	Materiálovotechnologická fakulta STU	106
		Univerzita sv. Cyrila a Metoda (UCM)	
	Fakulta masmediálnej komunikácie UCM	25	
	Fakulta prírodných vied UCM	41	
Nitra	Slovenská poľnohospodárska univerzita (SPU)	Fakulta biotechnológie a potravinárstva SPU	38
		Fakulta ekonomiky a manažmentu SPU	45
		Fakulta záhradníctva a krajinného inžinierstva SPU	84
	Univerzita Konštantína Filozofa (UKF)	Fakulta prírodných vied UKF	50
		Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva UKF	217
		Fakulta stredoeurópskych štúdií UKF	58
Komárno	Univerzita Jána Selyeho (UJS)	Filozofická fakulta UKF	1
		Ekonomická fakulta UJS	67
Púchov	Trenčianska univerzita A. Dubčeka (TnUAD)	Fakulta priemyselných technológií TnUAD	1
Trenčín		Fakulta sociálno-ekonomických vzťahov TnUAD	148
		Katedra politológie TnUAD	29
Žilina	Žilinská univerzita (ŽU)	Fakulta humanitných vied ŽU	114
		Fakulta riadenia a informatiky ŽU	17
		Fakulta špeciálneho inžinierstva ŽU	61
		Stavebná fakulta ŽU	79
		Strojnícka fakulta ŽU	58
Martin	Univerzita Komenského (UK)	Jesseniova lekárska fakulta UK	67
Ružomberok	Katolícka univerzita (KU)	Fakulta zdravotníctva KU	85
		Filozofická fakulta KU	45
		Pedagogická fakulta KU	58
Banská Bystrica	Univerzita Mateja Bela (UMB)	Ekonomická fakulta UMB	166
		Fakulta prírodných vied UMB	47
		Pedagogická fakulta UMB	75
		Právnická fakulta UMB	49
Poprad	Katolícka univerzita (KU)	Pedagogická fakulta KU	12
Prešov	Prešovská univerzita (PU)	Fakulta humanitných a prírodných vied PU	44
		Fakulta zdravotníctva PU	41
		Filozofická fakulta PU	138
	Technická univerzita (TUKE)	Fakulta výrobných technológií TUKE	46

Tab. č. 1 pokračovanie: Zloženie súboru respondentov podľa sídla fakulty/jej pracoviska, názvu vysokej školy a fakulty

Sídlo	Názov vysokej školy	Fakulta	Počet respondentov
Košice	Ekonomická univerzita (EU)	Podnikovohospodárska fakulta EU	66
		Fakulta elektrotechniky a informatiky TUKE	72
	Technická univerzita (TUKE)	Fakulta umení TUKE	98
		Letecká fakulta TUKE	97
		Stavebná fakulta TUKE	69
		Filozofická fakulta UPJŠ	175
	Univerzita Pavla Jozefa Šafárika (UPJŠ)	Právnická fakulta UPJŠ	95
		Prírodovedecká fakulta UPJŠ	121
		Ústav telesnej výchovy a športu UPJŠ	1
	Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie (UVL)	Fakulta veterinárskeho lekárstva UVL (fiktívna)	15
Michalovce	Ekonomická univerzita (EU)	Podnikovohospodárska fakulta EU	4
Spolu			3734