

Dopad pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho vzdelávania na Slovensku

Priebežná správa z prieskumu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Bratislava

2021

Dopad pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho vzdelávania na Slovensku

Priebežná správa z prieskumu

Autor publikácie: František Blanár

Centrum vedecko-technických informácií SR
Odbor metodiky a tvorby informácií školstva
Oddelenie VŠ
Staré grunty 52
842 44 Bratislava 4
www.cvtisr.sk

Obsah

Zoznam tabuliek	3
Zoznam grafov	4
Použité skratky a symboly	4
Úvod	5
Spoločensko-pandemický kontext v roku 2020.....	6
Metodika	8
Charakteristika výskumného súboru.....	8
Ďalšie vzdelávanie na Slovensku	11
Vplyv protipandemických opatrení na realizáciu vzdelávacích aktivít v rámci ďalšieho vzdelávania...	12
Hodnotenie opatrení	14
Vplyv protipandemických opatrení na počet realizovaných vzdelávacích aktivít	15
Možnosti kompenzácie negatívnych dopadov protipandemických opatrení	17
Dôvody poklesu záujmu o vzdelávanie	19
Zhrnutie	22
Pripomienky a navrhované riešenia	24
Zdroje údajov.....	25
Príloha	26
Dotazník prieskumu dopadov pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho vzdelávania na Slovensku.....	26

Zoznam tabuliek

Tabuľka 1 – Charakteristika výskumného súboru na základe typu VI	9
Tabuľka 2 – Charakteristika výskumného súboru na základe právnej formy VI	9
Tabuľka 3 – Charakteristika výskumného súboru na základe sídla VI (kraj)	10
Tabuľka 4 – Charakteristika výskumného súboru na základe pôsobnosti VI	10
Tabuľka 5 – Vplyv opatrení súvisiacich so zamedzením šírenia ochorenia COVID-19 na podnikateľské aktivity v oblasti ďalšieho vzdelávania	12
Tabuľka 6 – Zníženie negatívnych dopadov protipandemických opatrení prostredníctvom vlastných opatrení.....	14
Tabuľka 7 – Dostatočnosť štátnych opatrení na eliminovanie dopadov pandémie na oblasť celoživotného vzdelávania	14
Tabuľka 8 – Zrušené vzdelávacie aktivity, ktoré boli pôvodne plánované.....	15
Tabuľka 9 – Zrušené plánované vzdelávacie podujatia.....	17
Tabuľka 10 – Miera dôležitosti vplyvov na pokles vzdelávacej činnosti	21

Zoznam grafov

Graf 1 – Počet denných prírastkov ochorenia COVID-19*	6
Graf 2 – Pozitívne Ag testy a podiel pozitívnych na celkovom počte vykonaných Ag testov v daný deň	7
Graf 3 – Počet úmrtí na ochorenie/s ochorením COVID-19	7
Graf 4 – Úprava štruktúry/formy vzdelávacích aktivít v súvislosti s protipandemickými opatreniami	13
Graf 5 – Počet VI, ktoré neboli nútené zrušiť žiadnu naplánovanú VA v jednotlivých kvartáloch 2020/21	16
Graf 6 – Počet zrušených plánovaných vzdelávacích aktivít	16
Graf 7 – Priemerný počet zrušených naplánovaných vzdelávacích aktivít na jeden vzdelávaci subjekt	16
Graf 8 – Situácia v oblasti DV sa zlepšila po spustení očkovania na COVID-19	17
Graf 9 – Situácia v oblasti DV sa zlepšila zmenou formy vzdelávania	18
Graf 10 – Situácia v oblasti DV sa zlepšila cielenejšou podporou tejto oblasti zo strany štátu	18
Graf 11 – Situácia v oblasti DV sa zlepšila zmiernením protipandemických opatrení	19
Graf 12 - Finančné dôvody ako príčina poklesu počtu účastníkov aktivít DV	20
Graf 13 – Obavy z nakazenia ochorením COVID-19 ako príčina poklesu počtu účastníkov aktivít DV	20
Graf 14 – Protipandemické opatrenia ako príčina poklesu počtu účastníkov aktivít DV	21

Použité skratky a symboly

Ag test	antigénový test
CVTI SR	Centrum vedecko-technických informácií SR
DV	Ďalšie vzdelávanie
DALV	Ročný štatistický výkaz o ďalšom vzdelávaní
IZA	Inštitút zdravotných analýz
MŠVVaŠ SR	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
N/a	údaj je nedostupný/neaplikovateľný
OZ	Občianske združenie/občianske združenia
SŠ	stredná škola/stredné školy
VA	Vzdelávacia aktivita/vzdelávacie aktivity
VŠ	Vysoká škola/vysoké školy
VI	vzdelávacia inštitúcia/vzdelávacie inštitúcie*

* v rámci textu používame skratku VI (vzdelávacia inštitúcia), hoc pri rozpisovaní používame správnejšie vzdelávaci subjekt, nakoľko nie všetky subjekty, ktoré ponúkajú vzdelávacie aktivity v rámci ďalšieho vzdelávania majú charakter inštitúcie. Používanie skratky VS by mohlo byť mátaúce a ľahko zameniteľné s tradične používanou skratkou VŠ (vysoká škola).

Úvod

Rok 2020 bol výrazne záťažovým rokom takmer pre všetky oblasti bežného života, sféru vzdelávania nevynímajúc. Zatiaľ, čo oblasť formálneho školského vzdelávacieho systému, počnúc základnými školami, strednými ako aj vysokými školami, bola takmer v každodennom hľadáčku médií, obrovská oblasť ďalšieho vzdelávania ostávala (aj podľa názorov vzdelávacích subjektov) vo výraznej miere nepovšimnutá. Faktom je, že sme sa ocitli v novej, špecifickejšej situácii, na ktorú neboli pripravené nielen subjekty poskytujúce tieto vzdelávacie služby. Protipandemické opatrenia spočívajúce v obmedzení mobility, ktoré išli ruka v ruku s obmedzením poskytovania prezenčných vzdelávacích aktivít, v značnej miere obmedzili a v niektorých prípadoch úplne znemožnili podnikanie v tejto oblasti. Ak to možnosti poskytovateľov a zameranie vzdelávania umožňovalo, tak vzdelávacie subjekty prechádzali na inú formu vzdelávania (e-learning, distančná forma a pod.), ale nie vždy bola táto možnosť z objektívnych dôvodov možná.

Predkladaná priebežná správa z prieskumu dopadov pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho vzdelávania na Slovensku prináša základné zistenia z rovnomenného názorového prieskumu, ktorý sa uskutočnil začiatkom roka 2021. Prieskumu sa mohli zúčastniť všetky vzdelávacie inštitúcie, ktoré mali za rok 2020 povinnosť vyplniť rezortný štatistický výkaz DALV, mapujúci aktivity v oblasti ďalšieho vzdelávania.

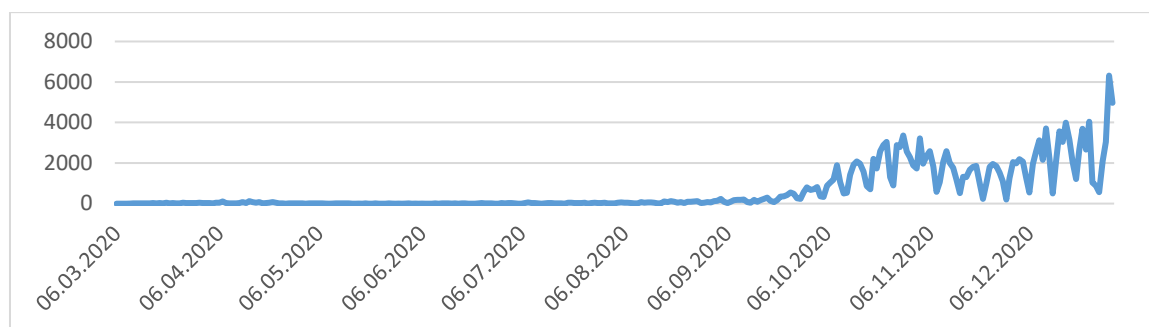
Spoločensko-pandemický kontext v roku 2020

Pre pochopenie kontextu vzniknutej situácie je vhodné si v úvode načrtnúť časovú os vývoja šírenia ochorenia COVID-19 v roku 2020 na Slovensku a opatrení s tým súvisiacich.¹

Prvý prípad ochorenia COVID-19 bol na Slovensku zaznamenaný 6. marca 2020. Ako je zrejmé z nasledujúceho grafu, ktorý prezentuje vývoj denných prírastkov ochorenia COVID-19, tak prvá vlna pandémie, ktorá sa začala na prelome prvého kvartálu a druhého kvartálu 2020 mala relatívne mierny priebeh, kedy sa denný prírastok pohyboval na úrovni jednotiek až desiatok nových nakazených.² Nasledovalo relatívne pokojné leto a prvé výraznejšie nárasty sa začali objavovať zhruba v polovici augusta. Jeseň a hlavne zima sa už niesla v znamení nekontrolovateľného šírenia ochorenia.

Na základe zhoršujúcej sa situácie v marci 2020 a najmä negatívnym vývojovým trendom v zahraničí, vláda už 15. marca vyhlásila na Slovensku núdzový stav, ktorý mal primárne za cieľ zabezpečiť možnosť presúvať zdravotnícky personál, materiál či techniku medzi jednotlivými zdravotníckymi zariadeniami. Zároveň bol zakázaný maloobchodný predaj a služby okrem vybraných oblastí.³ Mesiace apríl až júl 2020 sa niesli v znamení uvoľňovaní opatrení, pričom zhruba v polovici augusta bola ministerstvom zdravotníctva oficiálne potvrdená druhá vlna pandémie.

Graf 1 – Počet denných prírastkov ochorenia COVID-19*



* Zdroj údajov: IZA. Údaje za obdobie 6.3.2020 až 31.12.2020. Prehľad obsahuje iba počty pozitívnych PCR testov

Na zhoršujúcu pandemickú situáciu reagoval na jeseň 2020 štát vyhlásením núdzového stavu,⁴ ktorého realizácia bola podporená zavedením povinného antigénového testovania,⁵ ktorého absolvovanie s negatívnym výsledkom bolo podmienkou pre výnimky z protipandemických opatrení, ako bola napríklad cesta do práce a možnosti fyzickej návštevy poskytovateľov maloobchodu a služieb, ktorých činnosť nebola v predmetnom období úplne zakázaná.⁶

¹ Na Európskej úrovni je chronologický prehľad opatrení Rady EÚ týkajúcich sa ochorenia COVID-19 dostupný na adrese: <https://www.consilium.europa.eu/sk/policies/coronavirus/timeline/>

² V tomto období denný prírastok presiahol hodnotu sto iba počas dvoch dní v prvej polovici apríla.

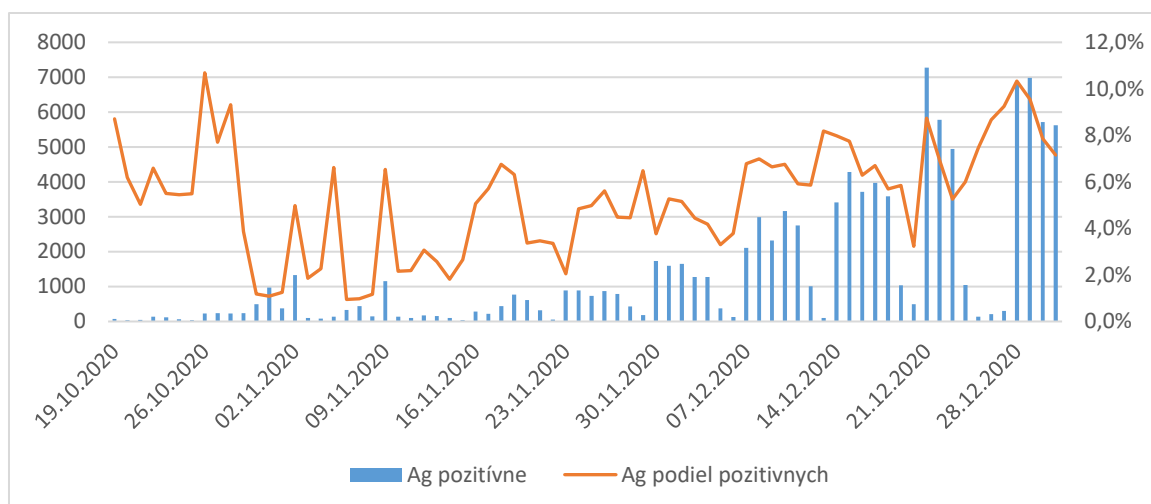
³ <https://www.health.gov.sk/Clanok?vlada-prijala-mimoriadne-opatrenia-15-3-2020>;

⁴ Uznesenie vlády Slovenskej republiky č. 587 z 30. septembra 2020.

⁵ Prvé celoplošné testovanie bolo realizované počas víkendov na prelome mesiacov október a november 2020 (31.10. až 1.11.2020).

⁶ Išlo hlavne o obchody so základnými životnými potrebami, drogerie, lekárne, pošty a poskytovatelia iných doručovacích služieb a podobne.

Graf 2 – Pozitívne Ag testy a podiel pozitívnych na celkovom počte vykonaných Ag testov v daný deň

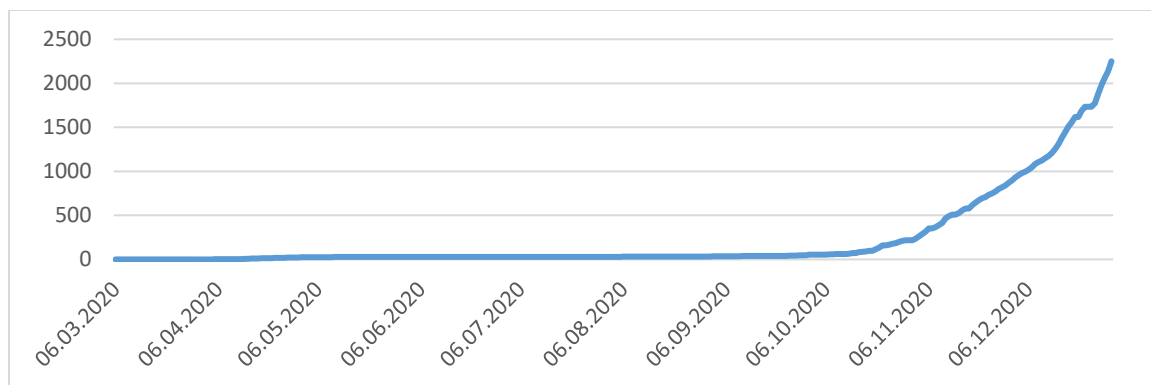


* Zdroj údajov: IZA, vlastné výpočty. Údaje za obdobie 19.10.2020 až 31.12.2020. Prehľad obsahuje iba počty pozitívnych PCR testov

Najvyšší podiel pozitívnych antigénových (Ag) testov na celkovom počte vykonaných Ag testov bol zaznamenaný 26.10., pričom v daný deň bolo vykonaných 2 161 Ag testov. Druhý najvyšší podiel bol zaznamenaný 28.12. (10,3 %), pričom v daný deň bolo vykonaných už 66 439 antigénových testov.

Prvé úmrtie na ochorenie COVID-19 bolo na Slovensku potvrdené 30. marca 2020 a do konca roka 2020 počet mŕtvych na toto ochorenie vzrástol na 2 250.

Graf 3 – Počet úmrtí na ochorenie/s ochorením COVID-19



* Zdroj údajov: IZA. Údaje za obdobie 6.3.2020 až 31.12.2020.

Metodika

Prieskum dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho vzdelávania na Slovensku bol realizovaný prostredníctvom krátkeho dotazníka v online prostredí. Výzva na účasť v prieskume bola doručená všetkým vzdelávacím subjektom, ktoré boli oslovené so žiadosťou o vyplnenie ročného štatistického výkazu DALV (MŠVVaŠ SR) 1 – 01.⁷ Samotný zber údajov prebiehal počas prvých troch mesiacov roka 2021 a referoval na obdobie celého roka 2020.

Prostredníctvom uvedeného dotazníka mali subjekty pôsobiace v oblasti ďalšieho vzdelávania možnosť vyjadriť svoj pohľad na situáciu, v ktorej sa oblasť ďalšieho vzdelávania v roku 2020 ocitla.⁸

Charakteristika výskumného súboru

Do prieskumu dopadu pandémie ochorenia COVID-19 sa zapojilo spolu 170 subjektov pôsobiacich v oblasti celoživotného vzdelávania. Zisťovanie bolo anonymné, avšak respondenti vedeli uviesť identifikačné údaje svojej organizácie, na základe ktorých bolo následne možné ich odpovede spárovať s údajmi vykázanými v rámci štatistického zberu DALV. Tento spôsob bol zvolený z dôvodu eliminovania zberu tých istých údajov, ktoré už subjekty vykazali v rámci rezortnej štatistiky, čím sa rozsah dotazníka výrazne zredukoval. Po spárovaní týchto údajov boli odpovede následne anonymizované, aby nebolo možné identifikovať odpovede konkrétneho subjektu.

Dodatočné informácie, ktoré umožnili realizovať tento proces, poskytlo 62,4 % (106) respondentov. Odpovede zvyšných 64 subjektov neboli z analýz vyradené, nakoľko aj napriek neposkytnutiu dodatočných údajov, ktoré sú nevyhnutné pre viacrozmerné analýzy,⁹ tieto dotazníky obsahujú veľmi cenné informácie o pohľade dotknutých subjektov na vzniknutú situáciu.

Vzhľadom na fakt neexistencie vyčerpávajúceho zoznamu subjektov, ktoré reálne v roku 2020 pôsobili v nejakom rozsahu v oblasti ďalšieho vzdelávania, tak za základný súbor budeme pracovne považovať zoznam subjektov, ktoré poskytli údaje o svojej činnosti v oblasti ďalšieho vzdelávania v rámci rezortného štatistického zberu DALV za rok 2020. V rámci daného štatistického zberu poskytlo údaje celkovo 485 subjektov (460 základných organizácií a 25 samostatných detašovaných pracovísk), na základe čoho môžeme počítať s mierou návratnosti na úrovni 35 %.

V rámci prieskumného súboru najčastejšie zastúpeným typom vzdelávacej inštitúcie boli subjekty spadajúce pod kategóriu „iné“ (35,9 %). V princípe ide o súkromné podnikateľské subjekty, ktoré sú najvýraznejšie zastúpené aj v rámci štatistiky DALV. Nasledovali vzdelávacie inštitúcie občianskych združení (10,0 %), stredné školy (9,4 %) a vysoké školy (4,1 %). Podrobný prehľad charakteristiky výskumného súboru na základe typu vzdelávacieho subjektu je prezentovaný v nasledujúcej tabuľke.

⁷ Povinnosť vyplňať výkaz majú všetky vzdelávacie subjekty, ktoré pôsobia v oblasti ďalšieho vzdelávania (§ 6, odsek 1, zákona č. 568/2009 Z.z. o celoživotnom vzdelávaní).

⁸ Vzor dotazníka je súčasťou prílohy na konci priebežnej správy.

⁹ Podrobnejšia analýza bude súčasťou štatistickej ročenky Ďalšie vzdelávanie v číslach 2020.

Tabuľka 1 – Charakteristika výskumného súboru na základe typu VI

typ VI	počet	podiel
N/a	65	38,2%
iná	61	35,9%
VI OZ	17	10,0%
SŠ	16	9,4%
VŠ	7	4,1%
VI zamestnávateľov	3	1,8%
VI stavovských organizácií a profesijných zväzov	1	0,6%
spolu	170	100,0%

* Zdroj údajov: CVTI SR, prieskum dopadov pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho vzdelávania na Slovensku

Z hľadiska právnej formy dominovali medzi vzdelávacími subjektami zapojenými do prieskumu spoločnosti s ručením obmedzeným (22,9 %), za ktorými nasledovali podnikatelia – fyzické osoby (10,6 %). Výraznejšie zastúpenie mali ešte neziskové organizácie (7,6 %) a príspevkové organizácie (5,9 %). Podrobnú štruktúru výskumného súboru z pohľadu právnej formy vzdelávacích subjektov obsahuje nasledujúca tabuľka.

Tabuľka 2 – Charakteristika výskumného súboru na základe právnej formy VI

právna forma	počet	podiel
N/a	64	37,6%
spoločnosť s ručením obmedzeným	39	22,9%
podnikateľ - fyzická osoba	18	10,6%
nezisková organizácia	13	7,6%
príspevková organizácia	10	5,9%
združenie (zväz, spolok, spoločnosť, klub)	9	5,3%
rozpočtová organizácia	8	4,7%
verejnoprávna inštitúcia	5	2,9%
akciová spoločnosť	3	1,8%
štátny podnik	1	0,6%
spolu	170	100,0%

* Zdroj údajov: CVTI SR, prieskum dopadov pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho vzdelávania na Slovensku

Z hľadiska sídla vzdelávacieho subjektu boli v rámci výskumného súboru najvýraznejšie zastúpené subjekty so sídlom v Bratislavskom kraji (14,1 %), ktorý je dominantný aj v rámci rezortnej štatistiky. Na tomto mieste je nevyhnutné podotknúť, že zväčša ide iba o centrálu vzdelávacieho subjektu, ktorého vzdelávacie aktivity sa iba v relatívne malom počte prípadov obmedzujú iba na územie daného kraja, ako je zrejmé z tabuľky ilustrujúcej charakteristiku výskumného súboru na základe pôsobnosti vzdelávacích subjektov.

Tabuľka 3 – Charakteristika výskumného súboru na základe sídla VI (kraj)

kraj	počet	podiel
Bratislavský	24	14,1%
Trnavský	13	7,6%
Trenčiansky	7	4,1%
Nitriansky	14	8,2%
Žilinský	8	4,7%
Banskobystrický	10	5,9%
Prešovský	12	7,1%
Košický	18	10,6%
N/a	64	37,6%
SR spolu	170	100,0%

* Zdroj údajov: CVTI SR, prieskum dopadov pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho vzdelávania na Slovensku

Subjekty, ktoré participovali na prieskume realizovali svoje vzdelávacie aktivity zväčša na celoštátnej úrovni (41,8 %). Nasledovali subjekty, ktorých pôsobnosť bola na úrovni regiónu a iba necelých šesť percent respondentov realizovalo svoje vzdelávacie aktivity iba na miestnej úrovni.

Tabuľka 4 – Charakteristika výskumného súboru na základe pôsobnosti VI

pôsobnosť	počet	podiel
miestna	10	5,9%
regionálna	25	14,7%
celoštátna	71	41,8%
N/a	64	37,6%
spolu	170	100,0%

* Zdroj údajov: CVTI SR, prieskum dopadov pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho vzdelávania na Slovensku

Ďalšie vzdelávanie na Slovensku

Ďalšie vzdelávanie predstavuje dôležitú súčasť celoživotného vzdelávania (učenia sa). Tradične býva definované ako vzdelávanie, ktoré nadväzuje na školské vzdelávanie a je realizované za účelom získania, doplnenia, rozšírenia alebo obnovenia čiastočnej alebo úplnej kvalifikácie, resp. s cieľom uspokojovať záujmy a získať spôsobilosť zapájať sa do života občianskej spoločnosti.¹⁰ Na jednej strane ide teda o vzdelávanie, ktorým si prehľbujeme a rozširujeme už nadobudnuté vedomosti a zručnosti, resp. v prípade potreby získavame rekvalifikáciu v inej oblasti. Na druhej strane sú to aj všetky viac, či menej formálne vzdelávacie aktivity, ktorých prvoradým cieľom nie je získať, alebo rozširovať si vedomosti a zručnosti potrebné pre uplatnenie na trhu práce, ale ich primárnym cieľom je zvyšovať kvalitu voľného času a života ako takého.

V slovenských podmienkach sú vzdelávacie aktivity ďalšieho vzdelávania ponúkané jednak školami (primárne strednými (odbornými) a vysokými školami), orgánmi štátnej a verejnej správy, ktoré zväčša zabezpečujú vzdelávanie pre určité špecifické skupiny (napr. učiteľov) ale hlavnú skupinu tvoria poskytovatelia ďalšieho vzdelávania z radov podnikateľských subjektov, ktoré poskytujú vzdelávaciu činnosť na komerčnej báze v závislosti od dopytu. Predkladaná správa z prieskumnej úlohy sa zameriava práve na zmapovanie situácie a názorov u poskytovateľov ďalšieho vzdelávania zo súkromnej sféry, ktorých sa protipandemické opatrenia dotkli snád' v najvýraznejšej miere, ak poskytovanie vzdelávania bolo ich primárnou, respektíve jedinou podnikateľskou činnosťou. Najrizikovejší tu pritom boli poskytovatelia odborných vzdelávacích aktivít predpokladajúcich absolvovanie špecifickej odbornej praxe, ktorej absolvovanie je (v aktuálnych podmienkach) nemožné v inej ako prezenčnej forme. Do budúca preto stojíme pred dôležitou výzvou zvýšiť flexibilitu vzdelávacieho procesu v rámci aktivít ďalšieho vzdelávania, pri súčasnom zachovaní, resp. zvyšovaní jeho kvality.

Samotné vzdelávacie aktivity ponúkané vzdelávacími subjektami môžu byť na jednej strane akreditované, teda také, ktoré prechádzajú systémom schvaľovania a kontroly kvality na základe konkrétneho právneho predpisu.¹¹ Absolvovaním takýchto programov môžu ich absolventi získať kvalifikáciu k vykonávaniu nejakej činnosti, či povolania, alebo získavajú doklad o ovládaní nejakej zručnosti (napr. konkrétnej úrovne cudzieho jazyka). Druhú, nemenej významnú časť ďalšieho vzdelávania, predstavujú programy bez formálnej akreditácie, čo v princípe nemusí nevyhnutne vôbec nič vypovedať o ich kvalite v porovnaní s akreditovanými vzdelávacími aktivitami, ale môže to byť skôr znakom menej formálneho zamerania daných vzdelávacích programov, ktorých primárnym cieľom nemusí byť vzdelávanie potrebné pre zvýšenie uplatniteľnosti na trhu práce.

Slovensko tradične v rámci porovnávania miery participácie na aktivitách ďalšieho vzdelávania krajín OECD výrazne zaostáva. Zatiaľ, čo priemer krajín OECD sa pohybuje na úrovni 11 %, v prípade Slovenska je to iba 4,5 %. Ide o údaje z pred pandémie ochorenia COVID-19, ktorá sa negatívne poznačila na väčšine sektorov hospodárstva na celom svete, oblasť ďalšieho vzdelávania nevyvíjajú.

¹⁰ Zákon č. 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov §2, odsek 3.

¹¹ Napr. zákon č. 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, vyhláška č. 110/2016 Z.z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o odbornej príprave na nadobudnutie odbornej spôsobilosti v športe a pod.

Vplyv protipandemických opatrení na realizáciu vzdelávacích aktivít v rámci ďalšieho vzdelávania

Z celkového počtu 170 subjektov, ktoré sa zapojili do prieskumu, až 153 (90 %) deklarovalo, že opatrenia súvisiace so zamedzením šírenia ochorenia COVID-19 mali vo väčšej, či menšej miere negatívny dopad na ich podnikateľské aktivity v oblasti ďalšieho vzdelávania. Likvidačné následky to malo pre 4,1 % opýtaných, zatiaľ čo k utlmeniu podnikania v tejto oblasti sa muselo uchýliť 28,8 % subjektov zapojených do prieskumu. Ďalších takmer šesťdesiat percent zaznamenalo pokles počtu účastníkov realizovaných, resp. plánovaných vzdelávacích aktivít (mierny pokles 17,1 %, výrazný 40,0 %). Okrem toho 7,6 % respondentov uviedlo, že uvedené opatrenia nemali žiaden vplyv na ich podnikanie v oblasti ďalšieho vzdelávania a 1,8 % (3) respondentov dokonca uviedlo, že zaznamenali pozitívny nárast počtu realizovaných vzdelávacích aktivít a ich účastníkov. Na základe uvedeného môžeme konštatovať, že v prevažnej väčšine prípadov mala pandémia ochorenia COVID-19 a opatrenia zamedzujúce šíreniu ochorenia negatívne dôsledky na podnikanie v oblasti ďalšieho vzdelávania.

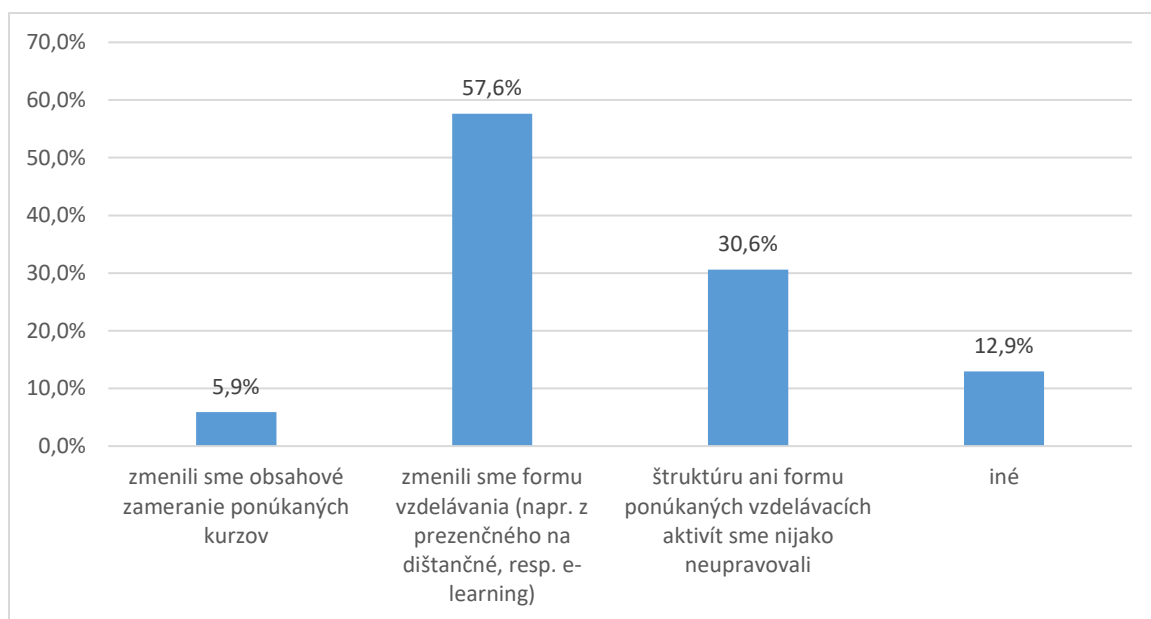
Tabuľka 5 – Vplyv opatrení súvisiacich so zamedzením šírenia ochorenia COVID-19 na podnikateľské aktivity v oblasti ďalšieho vzdelávania

vplyv opatrení súvisiacich so zamedzením šírenia ochorenia COVID-19 na podnikateľské aktivity v oblasti ďalšieho vzdelávania	počet	podiel
výrazne sa znížil počet účastníkov ponúkaných vzdelávacích aktivít	68	40,0%
utlmili sme podnikanie v tejto oblasti	49	28,8%
mierne sa znížil počet účastníkov ponúkaných vzdelávacích aktivít	29	17,1%
nemali žiaden dopad na naše podnikanie	13	7,6%
malo to pre nás likvidačné následky	7	4,1%
zaznamenali sme pozitívny nárast počtu realizovaných vzdelávacích aktivít/účastníkov	3	1,8%
bez odpovede	1	0,6%
spolu	170	100,0%

* Zdroj údajov: CVTI SR, prieskum dopadov pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho vzdelávania na Slovensku

Samotné vzdelávacie subjekty deklarovali, že v nadpolovičnej väčšine prípadov (57,6 %) na vzniknutú situáciu reagovali zmenou formy vzdelávania z prezenčnej na distančnú, resp. e-learning. Takmer šesť percent opýtaných uviedlo, že zmenami prešlo aj obsahové zameranie ponúkaných kurzov, ktoré vo väčšej miere reflektovalo dopyt a možnosti v danej situácii. Ďalších trinásť percent respondentov siahlo po iných opatreniach, z ktorých najčastejším (54,5 %) bolo jednoduché prerušenie, resp. ukončenie vzdelávacích činností. Okrem toho 30,6 % opýtaných deklarovalo, že štruktúru ani formu ponúkaných vzdelávacích aktivít nijako neupravovali ani neprispôbovali vzhľadom na situáciu v roku 2020.

Graf 4 – Úprava štruktúry/formy vzdelávacích aktivít v súvislosti s protipandemickými opatreniami



* Zdroj údajov: CVTI SR, prieskum dopadov pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho vzdelávania na Slovensku. Súčet odpovedí nepredstavuje 100 %, nakoľko respondenti mohli uviesť viacero možností.

Pre úplnosť v nasledujúcej tabuľke uvádzame aj prehľad odpovedí respondentov, ktoré uviedli pod možnosťou iné. Okrem možností „nevzdelávali sme“ (12) a „čiastočná zmena formy vzdelávania“ (5) išlo o zanedbateľné početnosti.

Hodnotenie opatrení

Takmer polovica opýtaných vnímala vplyv vlastných opatrení na zníženie negatívnych dopadov protipandemických opatrení pozitívne, z čoho úplne pozitívne ich vnímalo 22,4 % opýtaných a skôr pozitívne 24,7 %. Za neúčinné, resp. skôr neúčinné ich označilo 38,8 %, pričom 20,6 % ich vnímalo ako jednoznačne neúčinné. Zhodnotiť dopad vlastných opatrení nevedelo až 12,4 % vzdelávacích subjektov, ktoré sa zúčastnili prieskumu.

Tabuľka 6 – Zníženie negatívnych dopadov protipandemických opatrení prostredníctvom vlastných opatrení

	počet	podiel
áno	38	22,4%
skôr áno	42	24,7%
neviem	21	12,4%
skôr nie	31	18,2%
nie	35	20,6%
bez odpovede	3	1,8%
spolu	170	100,0%

* Zdroj údajov: CVTI SR, prieskum dopadov pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho vzdelávania na Slovensku

Na druhej strane opatrenia štátu na eliminovanie dopadov pandémie na oblasť celoživotného vzdelávania vnímalo ako dostatočné iba 5,3 % opýtaných a ako skôr dostatočné ich označilo ďalších 15,3 % respondentov. Ako jednoznačne nedostatočné ich pritom vnímalo až 28,8 % opýtaných a ďalších 28,2 % sa priklonilo k tvrdeniu, že tieto opatrenia boli skôr nedostatočné. Dostatočnosť štátnych opatrení na elimináciu dopadov pandémie na oblasť celoživotného vzdelávania nevedelo posúdiť 21,2 % opýtaných a 1,2 % subjektov zapojených do prieskumu odmietlo na uvedenú otázku odpovedať.

Tabuľka 7 – Dostatočnosť štátnych opatrení na eliminovanie dopadov pandémie na oblasť celoživotného vzdelávania

	počet	podiel
áno	9	5,3%
skôr áno	26	15,3%
neviem	36	21,2%
skôr nie	48	28,2%
nie	49	28,8%
bez odpovede	2	1,2%
spolu	170	100,0%

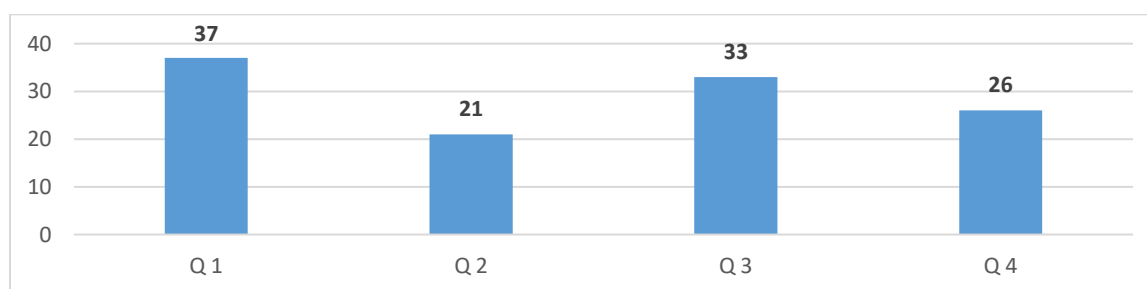
* Zdroj údajov: CVTI SR, prieskum dopadov pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho vzdelávania na Slovensku

Vplyv protipandemických opatrení na počet realizovaných vzdelávacích aktivít

Obmedzovanie vzdelávacej činnosti sa podľa vzdelávacích subjektov najvýraznejšie dotklo druhého kvartálu 2020, kedy boli nútení zrušiť spolu 128 vzdelávacích subjektov plánované vzdelávacie aktivity. V najnižšej miere sa dotkli protipandemické opatrenia plánovaných vzdelávacích aktivít v prvom kvartáli 2020 (91 subjektov deklarovalo, že muselo zrušiť už naplánované vzdelávacie aktivity), čo vyplýva z faktu, že prvé dva mesiace roka 2020 sa niesli ešte v relatívne bežnom režime, zatiaľ čo prvé protipandemické opatrenia boli zavádzané aj v priebehu marca 2020. Jeseň 2020 sa niesla ešte v znamení uvoľnenia opatrení (pokles plánovaných vzdelávacích aktivít deklarovalo 96 vzdelávacích subjektov), pričom v štvrtom kvartáli počet zrušených plánovaných aktivít opätovne vzrástol v porovnaní s predchádzajúcim kvartálom.

Zatiaľ čo v prvom kvartáli 2020 deklarovalo, že nezrušilo ani jednu naplánovanú vzdelávaciu aktivitu 37 vzdelávacích subjektov (28,9 % podiel z počtu vzdelávacích subjektov, ktoré uviedli odpoveď na danú otázku), v druhom kvartáli ich bolo už iba 21 (14,1 %). V treťom kvartáli sa ich počet opätovne zvýšil (33; 25,6 %), pričom vo štvrtom kvartáli počet subjektov, ktoré neboli nútené zrušiť už naplánované vzdelávacie aktivity opätovne poklesol (26; 19,4 %).

Graf 5 – Počet VI, ktoré neboli nútené zrušiť žiadnu naplánovanú VA v jednotlivých kvartáloch 2020



* Zdroj údajov: CVTI SR, prieskum dopadov pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho vzdelávania na Slovensku

Najčastejšie deklarovaný počet zrušených vzdelávacích aktivít bol v intervale 1 až 10 aktivít. V prvom kvartáli deklarovalo 1 až 10 vzdelávacích zrušených plánovaných aktivít 75 vzdelávacích subjektov, pričom v druhom kvartáli ich počet stúpol na sto. V treťom kvartáli ich početnosť poklesla na osemdesiat, zatiaľ čo vo štvrtom kvartáli ich početnosť stúpila o jeden vzdelávací subjekt.

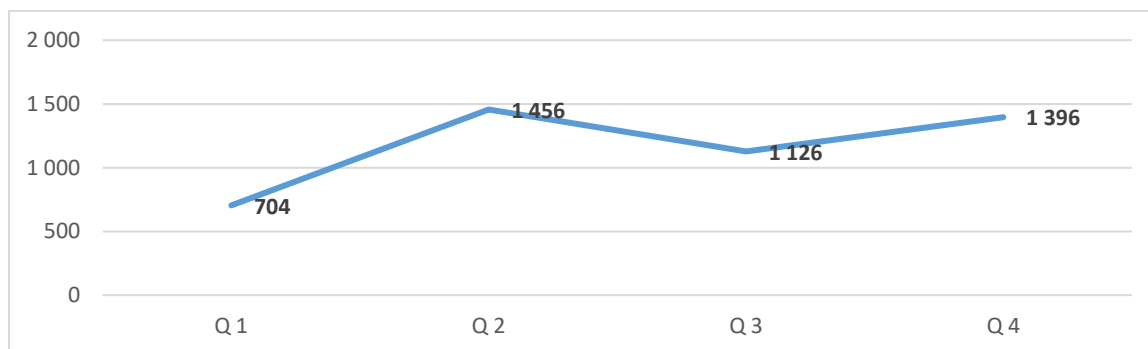
Tabuľka 8 – Zrušené vzdelávacie aktivity, ktoré boli pôvodne plánované

	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4
0	37	21	33	26
1 - 10	75	100	80	81
11 - 20	10	12	3	10
21 - 50	5	13	9	12
51 a viac	1	3	4	5
Počet VI, ktoré zrušili VA	91	128	96	108
spolu odpovedali	128	149	129	134

* Zdroj údajov: CVTI SR, prieskum dopadov pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho vzdelávania na Slovensku

Vzdelávacie subjekty deklarovali, že v roku 2020 boli nútené zrušiť celkovo 4 682 už naplánovaných vzdelávacích aktivít. Najviac, 1 456 (31,1 % z celkového počtu zrušených aktivít) bolo zrušených v druhom kvartáli. Nasledoval štvrtý kvartál (1 396; 29,8 % z celkového počtu) a tretí kvartál (1 126; 24,0 %). Najmenej zrušených plánovaných vzdelávacích aktivít deklarovali vzdelávacie subjekty v prvom kvartáli roka 2020 (704; 15,0 %)

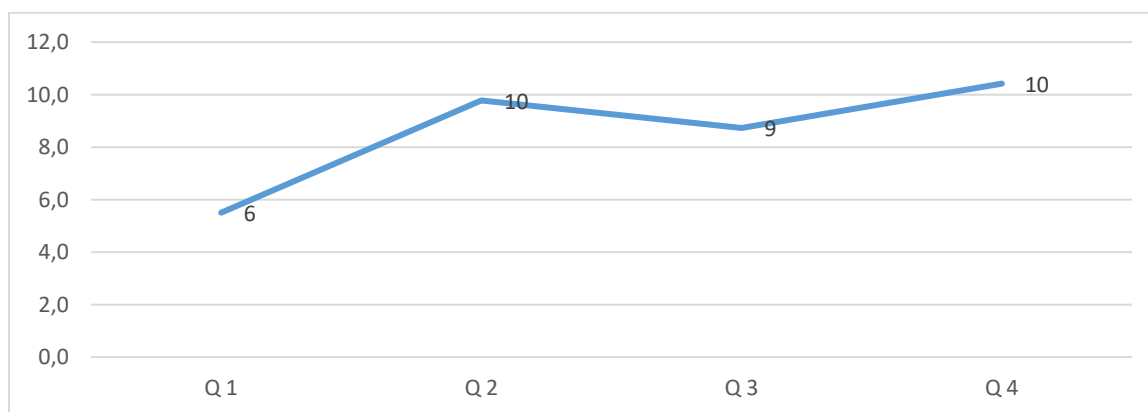
Graf 6 – Počet zrušených plánovaných vzdelávacích aktivít



* Zdroj údajov: CVTI SR, prieskum dopadov pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho vzdelávania na Slovensku

Zatiaľ, čo v prvom kvartáli 2020 zrušil jeden vzdelávací subjekt v priemere 6 už naplánovaných vzdelávacích aktivít, v druhom kvartáli ich počet stúpol na desať. Tretí kvartál, ako už bolo spomínané vyššie, sa niesol v znamení mierneho oživenia a tak na jeden vzdelávací subjekt v priemere pripadlo desať vzdelávacích aktivít, pričom vo štvrtom kvartáli ich počet znova stúpol na desať.

Graf 7 – Priemerný počet zrušených naplánovaných vzdelávacích aktivít na jeden vzdelávací subjekt



* Zdroj údajov: CVTI SR, prieskum dopadov pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho vzdelávania na Slovensku

V nasledujúcej tabuľke prinášame prehľad základných údajov o zrušených plánovaných vzdelávacích podujatiach za jednotlivé kvartály roka 2020.

Tabuľka 9 – Zrušené plánované vzdelávacie podujatia

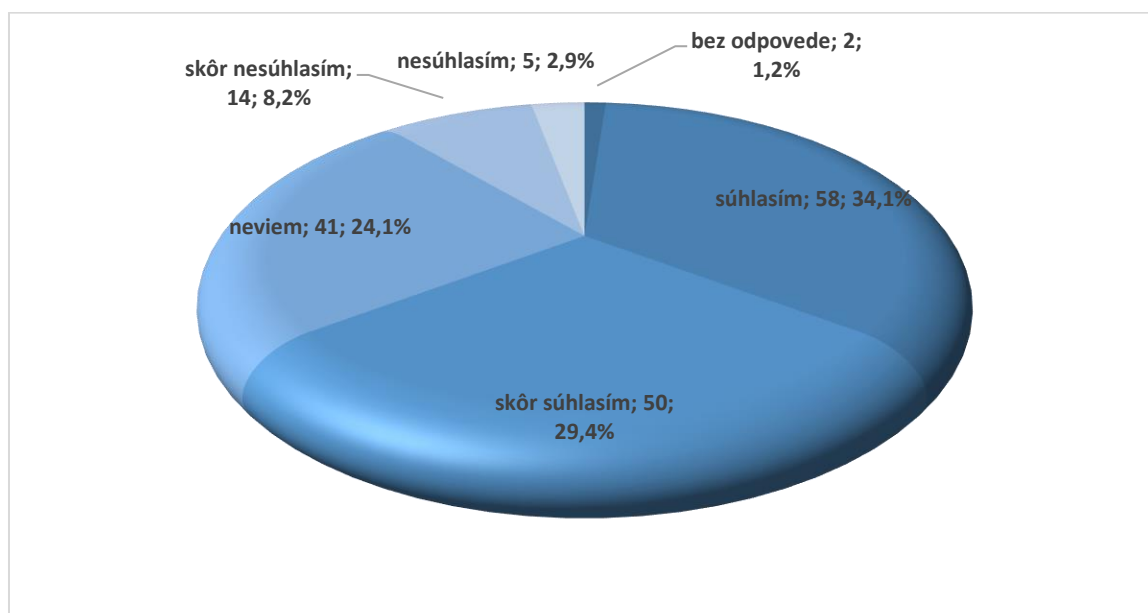
kvartál	počet VI	zrušené plánované podujatia				
		minimum	maximum	súčet	priemer	smerodajná odchýlka
Q 1	128	0	114	704	5,5	12,5
Q 2	149	0	250	1 456	9,8	25,2
Q 3	129	0	200	1 126	8,7	24,1
Q 4	134	0	200	1 396	10,4	23,4

* Zdroj údajov: CVTI SR, prieskum dopadov pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho vzdelávania na Slovensku

Možnosti kompenzácie negatívnych dopadov protipandemických opatrení

S tvrdením, že situácia v oblasti ďalšieho vzdelávania sa zlepší po spustení očkovania na COVID-19 súhlasila tretina opýtaných. Celkovo polovica z respondentov sa priklonila k možnosti, že spustenie očkovania proti ochoreniu COVID-19 sa skôr zlepší. Necelá štvrtina opýtaných sa k uvedenej otázke nevedela vyjadriť a nesúhlasné stanovisko vyslovili iba tri percentá respondentov a ďalších osem percent zastávalo skôr skeptický postoj k zlepšeniu situácie po spustení očkovania.

Graf 8 – Situácia v oblasti DV sa zlepší po spustení očkovania na COVID-19

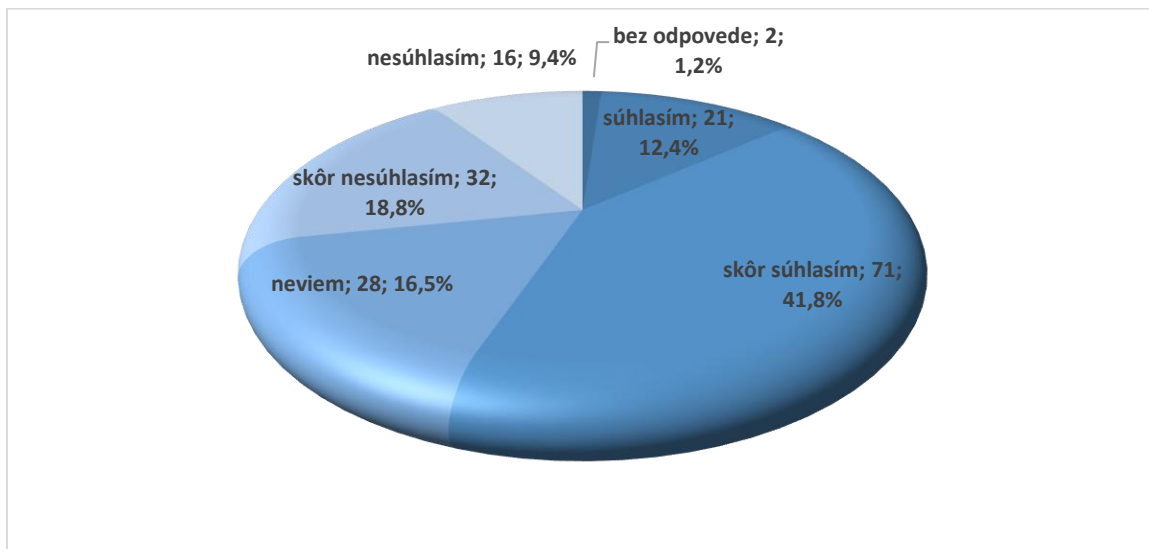


* Zdroj údajov: CVTI SR, prieskum dopadov pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho vzdelávania na Slovensku

Jednoznačný súhlas s tvrdením, že situácia v oblasti ďalšieho vzdelávania sa zlepší zmenou formy vzdelávania už zabehnutých vzdelávacích programov vyjadrilo 12,4 % opýtaných. Ďalších 41,8 % (najpočetnejšia skupina) skôr súhlasilo s uvedeným tvrdením. Skôr skeptický postoj k pozitívnemu vplyvu také-

hoto opatrenia vyslovilo 18,8 % opýtaných, pričom deväť percent respondentov v takejto možnosti nevidelo žiadne pozitívum. Zaujať jednoznačné stanovisko k danému tvrdeniu nedokázalo 16,5 % opýtaných a približne jedno percento sa k danej otázke vôbec nevyjadrilo.

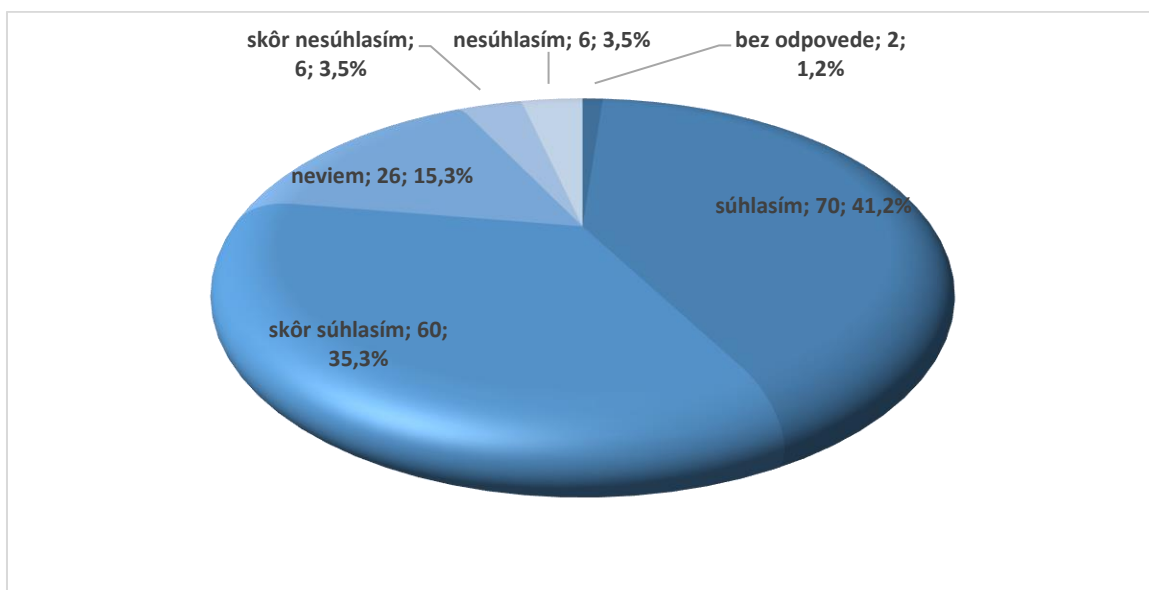
Graf 9 – Situácia v oblasti DV sa zlepší zmenou formy vzdelávania



* Zdroj údajov: CVTI SR, prieskum dopadov pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho vzdelávania na Slovensku

Cielená podpora oblasti ďalšieho vzdelávania ako cesta k zlepšeniu situácie v tejto oblasti bola vo viac ako troch tretinách vnímaná pozitívne. Jednoznačný súhlas s tvrdením, že toto je cesta na zlepšenie v oblasti ďalšieho vzdelávania vyjadrilo 41,2 % opýtaných a ďalších 35,3 % sa priklonilo k skôr súhlasnému stanovisku. Jednoznačný nesúhlas s tvrdením vyjadrili 3,5 % opýtaných a rovnaký podiel bol aj tých, ktorí zaujali skôr nesúhlasnú pozíciu. Jednoznačné stanovisko nevedelo zaujať 15,3 % opýtaných a približne jedno percento sa k otázke nevyjadrilo vôbec.

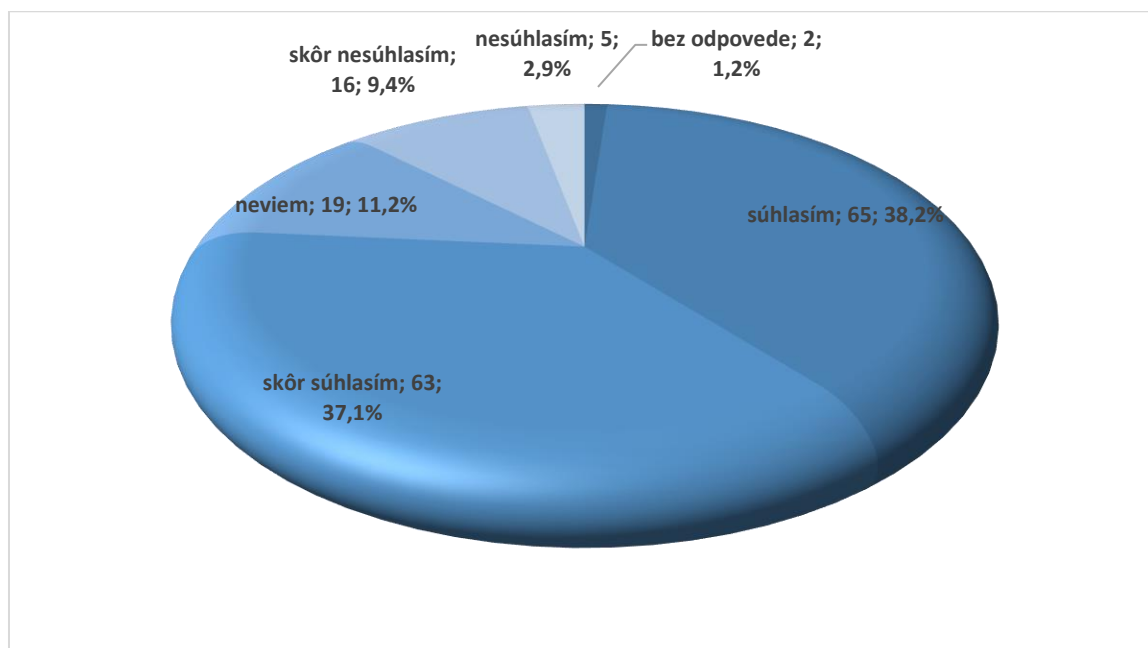
Graf 10 – Situácia v oblasti DV sa zlepší cielenejšou podporou tejto oblasti zo strany štátu



* Zdroj údajov: CVTI SR, prieskum dopadov pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho vzdelávania na Slovensku

Obdobne pozitívne vnímali respondenti aj prípadné zmiernenie protipandemických opatrení. Viac ako dve tretiny vyjadrili súhlasné stanovisko s tvrdením, že situácia v oblasti ďalšieho vzdelávania sa zlepší zmiernením protipandemických opatrení (38,2 % prejavilo úplný súhlas s tvrdením a 37,1 % skôr súhlasilo s tvrdením). Úplný nesúhlas s tvrdením vyjadrili iba tri percentá opýtaných a skôr nesúhlasné stanovisko k otázke zaujalo desať percent respondentov. Na otázku nevedelo odpovedať 11,2 % opýtaných a jedno percento na uvedenú otázku vôbec neodpovedalo.

Graf 11 – Situácia v oblasti DV sa zlepší zmiernením protipandemických opatrení



* Zdroj údajov: CVTI SR, prieskum dopadov pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho vzdelávania na Slovensku

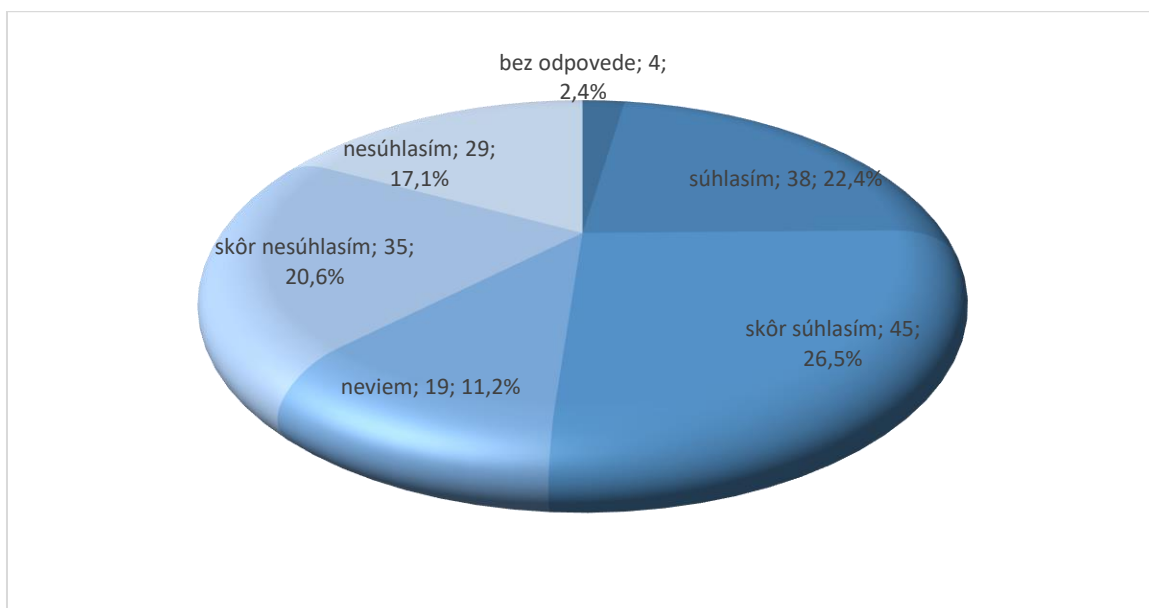
Dôvody poklesu záujmu o vzdelávanie

V rámci dotazníka mohli respondenti vyjadriť mieru súhlasu s tvrdením týkajúceho sa dôvodov, prečo potencionalni účastníci vzdelávacích aktivít využívajú ich vzdelávacie služby v nižšej miere. Ponúkané im boli nasledujúce možnosti:

1. finančných dôvodov
2. z dôvodu obavy z nakazenia ochorením COVID-19
3. z dôvodu protipandemických opatrení

S tvrdením, že finančné dôvody sú jednou z príčin poklesu počtu účastníkov vzdelávacích aktivít ďalšieho vzdelávania súhlasilo 22,4 % opýtaných. Skôr súhlasilo 26,5 % respondentov. Absolútne nesúhlasilo s daným tvrdením 17,1 % opýtaných a skôr nesúhlasné stanovisko zaujalo 20,6 % respondentov zapojených do prieskumu. Jednoznačné stanovisko nevedelo zaujať 11,2 opýtaných a 2,4 % na otázku vôbec neodpovedalo.

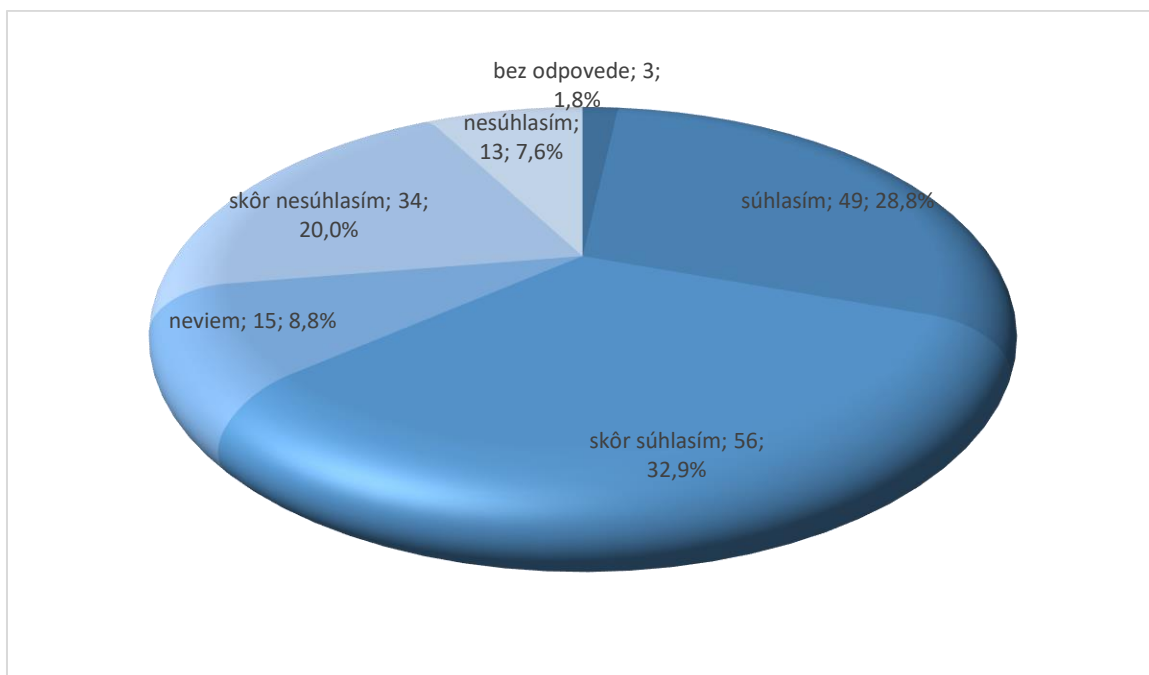
Graf 12 - Finančné dôvody ako príčina poklesu počtu účastníkov aktivít DV



* Zdroj údajov: CVTI SR, prieskum dopadov pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho vzdelávania na Slovensku

S tvrdením, že medzi hlavnými dôvodmi poklesu počtu účastníkov vzdelávacích aktivít sú obavy z nakazenia sa ochorením COVID-19 súhlasilo 28,8 % opýtaných a skôr súhlasnú pozíciu zaujala takmer tretina respondentov (32,9 %). Naopak, nesúhlasné stanovisko s tvrdením zaujalo 7,6 % opýtaných a skôr nesúhlasné, rovných dvadsať percent. Jednoznačnú odpoveď nevedelo poskytnúť 8,8 % respondentov a 1,8 % ich na otázku vôbec neodpovedalo.

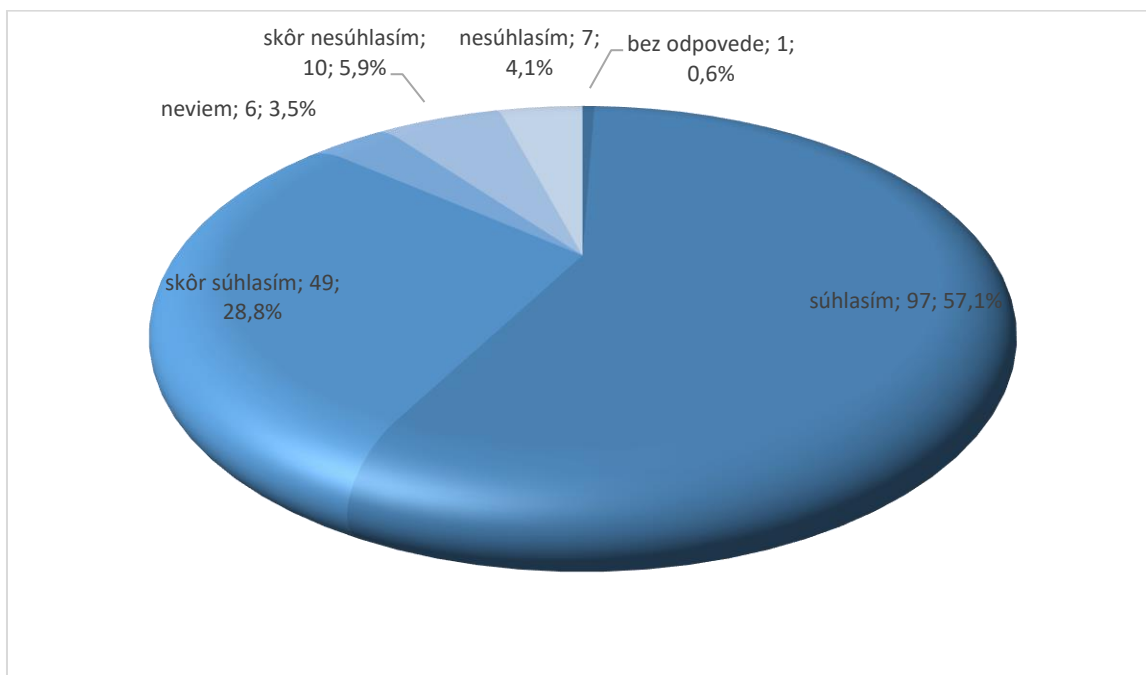
Graf 13 – Obavy z nakazenia ochorením COVID-19 ako príčina poklesu počtu účastníkov aktivít DV



* Zdroj údajov: CVTI SR, prieskum dopadov pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho vzdelávania na Slovensku

Jednoznačný vplyv na pokles počtu účastníkov mali podľa vzdelávacích subjektov zapojených do prieskumu protipandemické opatrenia. Jednoznačný súhlas s takýmto tvrdením deklarovalo až 57,1 % opýtaných a ďalších 28,8 % zaujalo skôr súhlasné stanovisko. Nesúhlas s tvrdením uviedlo iba 4,1 % opýtaných a skôr k nesúhlasu sa prikláňalo 5,9 % respondentov. Iba 3,5 % opýtaných nevedelo k otázke zaujať jednoznačné stanovisko a 0,1 % na otázku vôbec neodpovedalo.

Graf 14 – Protipandemické opatrenia ako príčina poklesu počtu účastníkov aktivít DV



* Zdroj údajov: CVTI SR, prieskum dopadov pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho vzdelávania na Slovensku

Ako je z hore uvedeného zrejmé, najvýraznejší vplyv na pokles počtu účastníkov vzdelávacích aktivít prisudzovali poskytovatelia takéhoto druhu vzdelávania samotným protipandemickým opatreniam. Ako druhú najzávažnejšiu príčinu vnímali obavy potencionálnych účastníkov vzdelávania z nakazenia sa a najviac k neutrálnemu stanovisku sa blížili pri vyjadreniach ohľadne vplyvu finančnej situácie potencionálnych klientov na ich nižší záujem o ich vzdelávacie aktivity.

Tabuľka 10 – Miera dôležitosti vplyvov na pokles vzdelávacej činnosti¹²

otázka	index
Potencionálni účastníci vzdelávacích aktivít využívajú naše vzdelávacie služby v nižšej miere z finančných dôvodov	2,8
Potencionálni účastníci vzdelávacích aktivít využívajú naše vzdelávacie služby v nižšej miere z dôvodu obavy z nakazenia ochorením COVID-19	2,4
Potencionálni účastníci vzdelávacích aktivít využívajú naše vzdelávacie služby v nižšej miere z dôvodu protipandemických opatrení	1,7

* Zdroj údajov: CVTI SR, prieskum dopadov pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho vzdelávania na Slovensku

¹² Hodnota indexu na úrovni 1 sa rovná úplnému súhlasu a 5 sa rovná úplnému nesúhlasu s daným tvrdením.

Zhrnutie

Do prieskumu sa zapojilo spolu 170 subjektov poskytujúcich na Slovensku vzdelávacie aktivity v oblasti ďalšieho vzdelávania. Viac ako tretina subjektov bola identifikovaná ako komerčné podnikateľské subjekty.

Na základe zistení prieskumu môžeme konštatovať, že v prevažnej väčšine prípadov mala pandémia ochorenia COVID-19 a opatrenia zamedzujúce šíreniu ochorenia negatívne dôsledky na podnikanie v oblasti ďalšieho vzdelávania. Prevažná väčšina subjektov zaznamenala prepad počtu účastníkov, čo sa negatívne premietlo aj na počty realizovaných vzdelávacích aktivít a rušenie už naplánovaných.

Väčšina poskytovateľov zapojených do prieskumu (57,6 %) sa snažila redukovat' negatívne dopady opatrení zmenou formy vzdelávania (prechod na e-learning, resp. distančnú formu vzdelávania) a zhruba šesť percent opýtaných reagovalo na vzniknutú situáciu aj zmenou obsahového zamerania ponúkaných vzdelávacích programov.

Zatiaľ čo efektívnosť vlastných opatrení vnímali poskytovatelia skôr pozitívne, hodnotenie dostatočnosti štátnych opatrení na eliminovanie dopadov pandémie na oblasť celoživotného vzdelávania bola vnímaná výrazne negatívne. Absencia podpory zo strany štátu pre oblasť ďalšieho vzdelávania pritom patrila aj medzi najčastejšie spomínané pripomienky, ktoré uvádzali respondenti prieskumu.

Vzdelávacie subjekty deklarovali, že v roku 2020 boli nútené zrušiť až 4 682 už naplánovaných vzdelávacích aktivít, pričom najvýraznejšie sa tieto rušenia dotkli druhého a štvrtého kvartálu 2020.

Ako hlavné zdroje kompenzácie označovali respondenti nutnosť podpory tejto oblasti podnikania zo strany štátu a zmiernenie protipandemických opatrení (podľa situácie v decembri 2020). Výraznú nádej vkladali aj v pozitívne očakávania v súvislosti s rozbiehajúcou sa vakcináciou proti ochoreniu COVID-19 a najmenšiu váhu prikladali zmene formy vzdelávania, ktorú už v danej dobe v značnej miere realizovali, ak to bolo možné.

Ako hlavný dôvod poklesu vzdelávania označili jednoznačne protipandemické opatrenia platné v priebehu roka 2020, ktoré mali výrazný vplyv na celkové zníženie mobility obyvateľov Slovenska. Druhou najvýznamnejšou príčinou poklesu záujmu o aktivity ďalšieho vzdelávania označili obavy z nakazenia ochorením COVID-19 zo strany potencionálnych účastníkov ich vzdelávacích aktivít.

Pandemická situácia a obmedzenia s ňou súvisiace pritom vytvárajú priestor pre rekvalifikáciu (bývalých) zamestnancov z odvetví, ktorých činnosť bola pandemiou najvýraznejšie narušená. Zároveň sa prejavili výraznejšie požiadavky na rodičov školopovinných detí, ktorí boli nútení zmenou organizácie výučby hlavne na základných školách vo väčšej miere vstupovať do vzdelávacieho procesu svojich detí. Tým sa otvárajú ďalšie potencionálne možnosti rozvoja sektoru ďalšieho vzdelávania jednak voči školopovinnéj mládeži, ako aj ich rodičom.

Redukovať dopad opatrení spočívajúcich v obmedzení mobility je potencionálne možný v prípade vzdelávacích programov, ktorých absolvovanie nepredpokladá odbornú prax, ktorá by nebola realizovateľná na diaľku z domácich podmienok účastníka/absolventa vzdelávacieho programu. V týchto prípadoch je žiadúce podporovať prechod vzdelávania z prezenčnej formy na diaľkovú v podobe napríklad e-learningu, ktorý môže vytvorit' väčšie kapacity pre zvýšenie participácie na aktivitách ďalšieho vzdelá-

vania, ktorá v rámci medzinárodných porovnaní je skôr podpriemerná. Na vzdelávacie subjekty to kladie požiadavku zvýšenia flexibility reagovať na meniace sa podmienky. Vzdelávacie subjekty si túto situáciu v značnej miere uvedomujú, avšak vzhľadom na vzniknutú situáciu očakávajú väčšiu podporu zo strany štátu, pričom doterajšiu formu a rozsah podpory vnímajú ako nedostatočnú, resp. úplne absentujúcu.¹³

¹³ Respondenti v rámci prieskumu referovali na situáciu v priebehu roka 2020.

Pripomienky a navrhované riešenia

V rámci pripomienok a navrhovaných riešení vyberáme najčastejšie sa objavujúce pripomienky vzdelávacích subjektov:

- Absencia systematickej finančnej, ako aj metodickej podpory oblasti ďalšieho vzdelávania zo strany štátu a kompenzácie dopadov pandémie (zobrať si príklad z iných krajín, napr. Rakúsko).
- Komplikovaná, ba priam nemožná realizácia niektorých akreditovaných kurzov (najmä preplácaných z ÚPSVaRu cez REPAS+), ktoré majú značné naviazanie na prezenčnú realizáciu – zvýšiť flexibilitu možností zmeny formy realizácie kurzov, kde to charakter zamerania kurzu umožňuje.
- Nie celoplošné, ale viac cielené opatrenia, ktoré neochromia sektor na celom území Slovenska, ale v závislosti od aktuálnej situácie na regionálnej úrovni.
- Prijatie jasnej a predvídateľnej stratégie protipandemických opatrení na úrovni štátu, čo umožní vzdelávacím subjektom flexibilnejšie reagovať na neustále sa meniacu situáciu.
- Potreba (finančnej) stimulácie záujmu širokej verejnosti o aktivity ďalšieho vzdelávania ako prostriedok na oživenie a rozvoj tejto oblasti vzdelávania na Slovensku.

Zdroje údajov

Databáza prieskumu dopadov pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho vzdelávania na Slovensku (CVTI SR)

DALV – ročná štatistika ďalšieho vzdelávania (CVTI SR)

Štatistiky COVID-19: denné prírastky, počet testovaných, počet úmrtí (IZA)

Príloha

Dotazník prieskumu dopadov pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho vzdelávania na Slovensku

Uvedomujeme si nesmierne komplikovanú situáciu v ktorej sa v roku 2020 ocitlo množstvo vzdelávacích subjektov pôsobiacich v oblasti ďalšieho vzdelávania. Z podnetu sekcie stredných škôl a celoživotného vzdelávania MŠVVaŠ SR preto tento rok zaraďujeme popri každoročnom zbere DALV aj krátky názorový prieskum zameraný na identifikáciu problémov zo strany vzdelávacích subjektov. Prieskum je plne anonymný.



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

V akej miere zasiahli opatrenia súvisiace so zamedzením šírenia nákazy COVID-19 Vaše podnikateľské aktivity v oblasti ďalšieho vzdelávania?

Prosím, zvolte **iba jednu** z nasledujúcich možností:

- nemali žiaden dopad na naše podnikanie
- mierne sa znížil počet účastníkov ponúkaných vzdelávacích aktivít
- výrazne sa znížil počet účastníkov ponúkaných vzdelávacích aktivít
- utlmili sme podnikanie v tejto oblasti
- malo to pre nás likvidačné následky
- zaznamenali sme pozitívny nárast počtu realizovaných vzdelávacích aktivít/účastníkov

Upravili ste v súvislosti s protipandemickými opatreniami nejakým spôsobom štruktúru, resp. formu ponúkaných vzdelávacích aktivít?

Prosím, zvolte **všetko**, čo je relevantné:

- zmenili sme obsahové zameranie ponúkaných kurzov
- zmenili sme formu vzdelávania (napr. z prezenčného na dištančné, resp. e-learning)
- štruktúru ani formu ponúkaných vzdelávacích aktivít sme nijako neupravovali
- iné:

Domnievate sa, že Vami zavedené opatrenia znížili negatívne dopady protipandemických opatrení na Vaše podnikanie v oblasti ďalšieho vzdelávania?

Prosím, vyberte vhodnú odpoveď pre každú položku:

áno skôr áno neviem skôr nie nie

Domnievate sa, že opatrenia zo strany štátu na eliminovanie dopadov pandémie a opatrení s ňou súvisiacich na podnikanie v oblasti ďalšieho vzdelávania boli dostatočné?

Prosím, vyberte vhodnú odpoveď pre každú položku:

áno skôr áno neviem skôr nie nie

Koľko pôvodne plánovaných vzdelávacích aktivít ste museli zrušiť z dôvodu protipandemických opatrení?

Prosím, napíšte Vaše odpovede tu:

1. štvrtrok.....
2. štvrtrok.....
3. štvrtrok.....
4. štvrtrok.....

Vyjadrite mieru súhlasu s nasledujúcimi tvrdeniami:

Prosím, vyberte vhodnú odpoveď pre každú položku:

	súhlasím	skôr súhlasím	neviem	skôr nesúhlasím	nesúhlasím
Situácia v oblasti ďalšieho vzdelávania sa zlepšila po spustení očkovania na COVID-19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Situácia v oblasti ďalšieho vzdelávania sa zlepšila zmenou formy vzdelávania	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Situácia v oblasti ďalšieho vzdelávania sa zlepšila cielenejšou podporou tejto oblasti zo strany štátu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Situácia v oblasti ďalšieho vzdelávania sa zlepšila zmiernením protipandemických opatrení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vyjadrite mieru súhlasu s nasledujúcimi tvrdeniami:

Prosím, vyberte vhodnú odpoveď pre každú položku:

	súhlasím	skôr súhlasím	neviem	skôr nesúhlasím	nesúhlasím
Potencionálni účastníci vzdelávacích aktivít využívajú naše vzdelávacie služby v nižšej miere z finančných dôvodov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Potencionálni účastníci vzdelávacích aktivít využívajú naše vzdelávacie služby v nižšej miere z dôvodu obavy z nakazenia ochorením COVID-19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Potencionálni účastníci vzdelávacích aktivít využívajú naše vzdelávacie služby v nižšej miere z dôvodu protipandemických opatrení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Údaje o organizácii:

Prosím, napíšte Vaše odpovede tu:

IČO.....

Názov organizácie.....

Prieskum je síce plne anonymný, ale z dôvodu čo najvyššieho zjednodušenia zberu údajov a tým pádom aj skrátením dotazníka spárujeme údaje, ktoré ste vykázali v tohtoročnom a predchádzajúcich ročníkoch zberu DALV (pôsobnosť organizácie, počty účastníkov a absolventov vzdelávacích aktivít, oblasti a formy vzdelávania) s tu uvedenými odpoveďami. Po spárovaní bude databáza následne anonymizovaná, takže nehrozí riziko, že by tu uvedené odpovede boli niekde uvedené do súvisu s vašou organizáciou. V prípade, ak súhlasíte s použitím uvedeného postupu aj vo vašom prípade, tak prosím uveďte IČO a názov organizácie.

Na tomto mieste môžete vyjadriť akékoľvek pripomienky a podnety:

Prosím, napíšte Vašu odpoveď tu:

.....

.....

.....

.....

.....

Názov: **Dopad pandémie ochorenia COVID-19 na oblasť ďalšieho
vzdelávania na Slovensku**
Priebežná správa z prieskumu

Vypracoval: Mgr. František Blanár

Oddelenie VŠ
Odbor metodiky a tvorby informácií školstva
CVTI SR
www.cvtisr.sk

Rok vydania 2021