

# **Vývojové tendencie ukazovateľov materských, základných a stredných škôl**

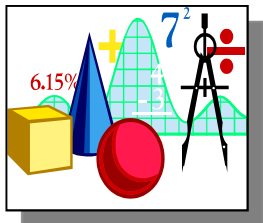
trendová analýza  
2000 - 2024

Mgr. Miroslav Dubovský  
Ing. Štefan Dian  
Odbor štatistiky, výskumu a analýz



Centrum vedecko - technických informácií SR  
Bratislava  
2025

## Vývojové tendencie ukazovateľov materských, základných a stredných škôl



trendová analýza  
2000 - 2024

### Anotácia úlohy:

Trendová analýza sa zaoberá tendenciami vývoja súboru základných a odvodených ukazovateľov regionálneho školstva od roku 2000. Realizuje to v kontexte retrospektívneho a prognózovaného demografického vývoja. Vymedzuje fázy vývoja, kvantifikuje ich a zároveň naznačuje ich očakávaný priebeh v najbližšom období. V materiáli je aplikovaná metodológia analýzy časových radov (využíva indexy, koeficienty, korelácie) na analýzu subsystémov regionálneho školstva. Dáta za relevantné druhy škôl (materské, základné a stredné) sú zaktualizované do školského roku 2024/25. Kapitola demografické východiská obsahuje stredný scenár prognózy obyvateľstva, ktorý spracovalo Výskumné demografické centrum ŠÚ SR. Vzhľadom k zmene metodiky vykazovania novonarodených detí od roku 2012, použilo CVTI prepočítaný modifikovaný variant prognózy školskej populácie.

### Zdroje údajov a použité materiály:

1. Štatistická ročenka školstva SR.  
Bratislava : ÚIPŠ/CVTI SR, 2000 až 2024.
2. Databázy ukazovateľov regionálneho školstva.  
Bratislava : ÚIPŠ/CVTI SR, 2000 až 2024.
3. Prognóza vývoja obyvateľstva SR do roku 2080.  
Bratislava : ŠÚ SR/VDC, 2024.

### Spracovali 2000 - 2021:

Mgr. Ján Herich, Bc. Martin Kováč, Mgr. Miroslav Dubovský

### Spracovali 2021 - 2024:

Mgr. Miroslav Dubovský  
Ing. Štefan Dian  
Odbor štatistiky, výskumu a analýz

### email:

[Miroslav.Dubovsky@cvtisr.sk](mailto:Miroslav.Dubovsky@cvtisr.sk)  
[Stefan.Dian@cvtisr.sk](mailto:Stefan.Dian@cvtisr.sk)



## Zoznam skratiek

V materiáli boli použité nasledujúce skratky:

| Skratka              | Význam                                                |
|----------------------|-------------------------------------------------------|
| MŠ                   | materské školy                                        |
| ZŠ                   | základné školy                                        |
| SŠ                   | stredné školy                                         |
| GYM                  | gymnázia                                              |
| SOŠ                  | stredné odborné školy                                 |
| KON                  | konzervatóriá                                         |
| Pi                   | populácia i- ročných                                  |
| Pi-j                 | populačná skupina i- až j- ročných                    |
| D                    | deti v MŠ                                             |
| Z                    | žiaci                                                 |
| N                    | novoprijatí                                           |
| O                    | odchádzajúci zo ZŠ                                    |
| A                    | absolventi SŠ                                         |
| T                    | triedy                                                |
| U                    | učitelia                                              |
| Ub                   | učebne                                                |
| S                    | školy                                                 |
| Q                    | hrubá zaškolenosť detí                                |
| Di                   | i-ročné deti                                          |
| Z/T                  | počet žiakov na triedu (priemerná naplnenosť tried)   |
| Z/U                  | počet žiakov na učiteľa (zaťaženie učiteľov)          |
| Z/Ub                 | počet žiakov na jednu učebňu (vyťaženosť učební)      |
| Z/S                  | počet detí na jednu školu (priemerná veľkosť škôl)    |
| CVTI SR              | Centrum vedecko - technických informácií SR           |
| ŠÚ SR                | Štatistický úrad SR                                   |
| VDC                  | Výskumné demografické centrum                         |
| pb                   | percentuálny bod                                      |
| MI (t)               | medziročný index (medziročné podiely hodnôt)          |
| FI (t <sub>k</sub> ) | fázový index (podiel hodnôt z konca a začiatku etapy) |

Učitelia:

|         |                                                   |
|---------|---------------------------------------------------|
| interní | učitelia na ustanovený pracovný čas (plný úväzok) |
| externí | učitelia na kratší pracovný čas                   |

Výpočet indexov:

$$MI(t) = y(t-1)/y(t)$$

$$FI(t_k) = y(t_k)/y(t_z)$$

y(t) – hodnota časového radu v roku „ t “

y(t<sub>z</sub>) – hodnota radu na začiatku fázy

y(t<sub>k</sub>) – hodnota radu na konci fázy

Farebné označenie fáz vývoja a vybrané hodnoty:

|  |                                                          |
|--|----------------------------------------------------------|
|  | najvyššie hodnoty                                        |
|  | fáza poklesu                                             |
|  | oscilačná fáza (striedanie krátkodobého rastu a poklesu) |
|  | fáza rastu                                               |
|  | ruptúra (zlom)                                           |
|  | najnižšie hodnoty                                        |

Poznámka:

Uvedený rok znamená prvý rok daného školského roku, napr. 2020 znamená školský rok 2020/2021.

## Demografické východiská

Kvantitatívna úroveň ukazovateľov systému regionálneho školstva je podmienená demografickým vývojom a distribučnými pomermi v sústave škôl. Populačný vývoj určuje mieru záťaže na školský systém a spolu so sociálno - ekonomickými faktormi aj mieru dopytu po danom type škôl a výchovno - vzdelávacích služieb. Vplyv populačného vývoja na školský systém neprebieha jednoznačne deterministicky, ale je výsledkom stochastických (pravdepodobnostných) zákonitostí. Tieto z teoretického pohľadu systémovej dynamiky premietajú procesy z mikroúrovne (konkrétnych jednotiek, detí, žiakov, tried, učiteľov, škôl) do výsledných trajektórií na makroúrovni systému.

### 1. Referenčná populácia detí v materských školách

Referenčnou populáciou pre materské školy sú deti vo veku 3 až 5 rokov. Deti mladšie ako 3 roky a staršie ako 6 rokov majú v predškolskej výchove marginálne zastúpenie.

Počet **3 až 5 ročných** sa dlhodobo znižoval, pokles sa zastavil v roku 2006 na úrovni 152,7 tisíc. Od roku 2000 do roku 2006 sa táto skupina znížila o 14,6 %, čo predstavuje v absolútnom vyjadrení približne o 26 tisíc detí menej. V súčasnosti ukazovateľ dosahuje hodnotu na úrovni 175,5 tisíc.

Tabuľka D1: Vývoj populácie detí predškolského veku s prognózou do roku 2028

| Rok  | 3 roční | 4 roční | 5 roční | 3 až 5 roční | Medziročný index<br>MI (P3-5) | Druh fázy FI<br>(P3-5)            |
|------|---------|---------|---------|--------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| 2000 | 58 556  | 59 464  | 60 697  | 178 717      | .                             | fáza<br>poklesu<br><br>FI<br>0,85 |
| 2001 | 56 386  | 57 845  | 59 967  | 174 198      | 0,97                          |                                   |
| 2002 | 55 635  | 56 395  | 57 858  | 169 888      | 0,98                          |                                   |
| 2003 | 53 905  | 55 651  | 56 403  | 165 959      | 0,98                          |                                   |
| 2004 | 50 803  | 53 914  | 55 642  | 160 359      | 0,97                          |                                   |
| 2005 | 50 472  | 50 822  | 53 936  | 155 230      | 0,97                          |                                   |
| 2006 | 51 370  | 50 469  | 50 830  | 152 669      | 0,98                          | fáza<br>rastu<br><br>FI<br>1,15   |
| 2007 | 53 398  | 51 390  | 50 469  | 155 257      | 1,02                          |                                   |
| 2008 | 54 121  | 53 409  | 51 412  | 158 942      | 1,02                          |                                   |
| 2009 | 53 659  | 54 138  | 53 423  | 161 220      | 1,01                          |                                   |
| 2010 | 54 270  | 53 663  | 54 149  | 162 082      | 1,01                          |                                   |
| 2011 | 57 077  | 54 439  | 54 008  | 165 524      | 1,02                          |                                   |
| 2012 | 59 805  | 57 141  | 54 464  | 171 410      | 1,04                          | oscilačná<br>fáza                 |
| 2013 | 58 025  | 59 825  | 57 122  | 174 972      | 1,02                          |                                   |
| 2014 | 61 365  | 58 073  | 59 854  | 179 292      | 1,02                          |                                   |
| 2015 | 56 678  | 61 426  | 58 113  | 176 217      | 0,98                          |                                   |
| 2016 | 56 156  | 56 811  | 61 481  | 174 448      | 0,99                          |                                   |
| 2017 | 56 604  | 56 274  | 56 905  | 169 783      | 0,97                          |                                   |
| 2018 | 57 499  | 56 746  | 56 360  | 170 605      | 1,00                          |                                   |
| 2019 | 59 601  | 57 647  | 56 889  | 174 137      | 1,02                          |                                   |
| 2020 | 60 042  | 59 763  | 57 814  | 177 619      | 1,02                          |                                   |
| 2021 | 60 111  | 60 788  | 60 465  | 181 364      | 1,02                          |                                   |
| 2022 | 59 256  | 60 199  | 60 836  | 180 291      | 0,99                          |                                   |
| 2023 | 57 856  | 59 345  | 60 305  | 177 506      | 0,98                          |                                   |
| 2024 | 58 050  | 57 992  | 59 424  | 175 466      | 0,99                          |                                   |
| 2025 | 54 099  | 58 183  | 58 026  | 170 308      | 0,97                          |                                   |
| 2026 | 50 112  | 54 232  | 58 217  | 162 561      | 0,95                          |                                   |
| 2027 | 47 366  | 50 246  | 54 266  | 151 878      | 0,93                          |                                   |
| 2028 | 53 744  | 54 789  | 55 815  | 164 348      | 1,08                          |                                   |

Zdroj: VDC - ŠÚ SR, CVTI SR

Poznámka:

Údaje do roku 2024 sú reálne (stav k 31.12.), od roku 2025 je uvedená modifikovaná prognóza. Modifikácia bola urobená zo stredného scenára prognózy obyvateľstva vzhľadom k jej rozdielom s reálnymi hodnotami, ktoré spôsobila hlavne zmena metodiky ŠÚ SR pri vykazovaní novonarodených od roku 2012.

Od roku 2003 začal rásť počet živonarodených detí, ktorý sa premietol do rastovej fázy 3 až 5 ročných v rokoch 2007 až 2014. V nej sa ukazovateľ medziročne zvyšoval v priemere o 2 % (MI) a celkove o 15 % (FI). Počet detí v tejto fáze kulminoval na úrovni okolo 180 tisíc.

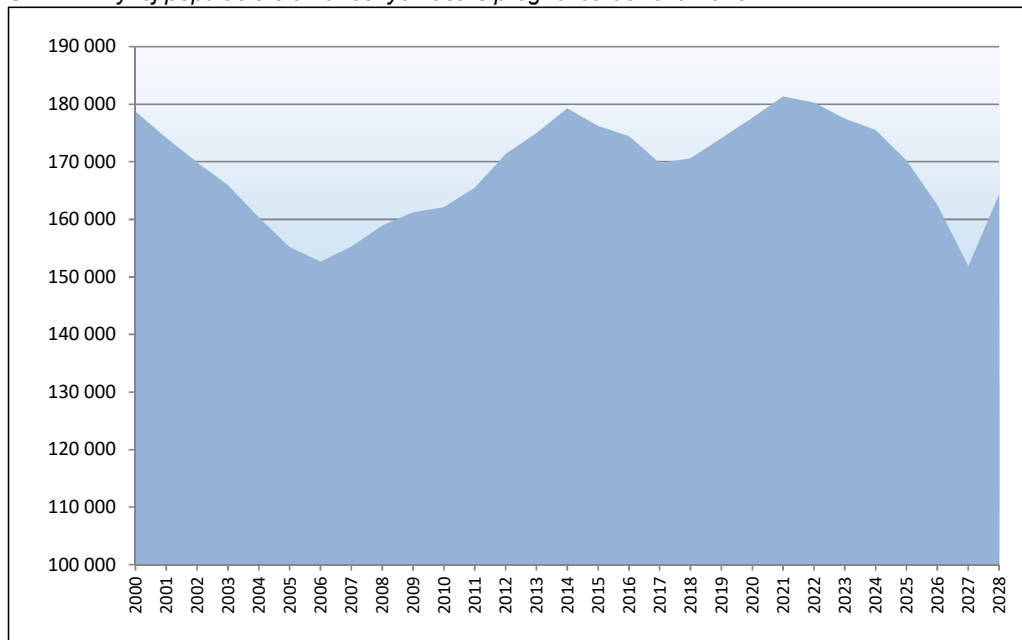
V rokoch 2015 - 2022 sa populácia 3 až 5 ročných detí nachádzala v oscilačnej fáze. Z minimálnej hodnoty ukazovateľa (r. 2006) sme zaznamenali nárast o 18,8 % do roku 2021 a to na maximálnu hodnotu 181,3 tisíc. V roku 2028 by mal počet detí tejto skupiny dosahovať hodnotu 164,4 tisíc.

*Poznámka:*

*Povinné predprimárne vzdelávanie sa prvýkrát týkalo detí, ktoré do 31.8.2021 dovŕšili vek 5 rokov.*

*Predprimárne vzdelávanie v škôlke (daný jeden rok) nie je súčasťou povinnej školskej dochádzky, tá zostáva 10 ročná.*

Graf D1: Vývoj populácie 3 až 5 ročných detí s prognózou do roku 2025



Zdroj: VDC - ŠÚ SR, CVTI SR

## 2. Referenčná populácia žiakov základných škôl

Do prvého ročníka základných škôl nastupujú deti prevažne vo veku **6 rokov**. Ich počet v 1. fáze klesal priemerne trojpercentným tempom ročne a od roku 2000 až do roku 2008 sa tak znížil z 65,6 tisíc na 50,5 tisíc. **Rastová fáza** nastúpila v roku 2009 a skončila v roku 2017.

**Ukazovateľ FI (P6)** v nej rástol približne o 2 % ročne a celkovo sa počet 6 ročných zvýšil od roku 2008 o 22 % na úroveň 61,5 tisíc detí (r. 2017).

V nasledujúcich dvoch rokoch počet klesal a v roku 2019 dosiahol hodnotu 56,4 tisíc.

Vývoj v ďalších rokoch by mal prebiehať v krátkodobých osciláciách. Štvorročný rast prebiehajúci od roku 2020 vystrieda následný pokles. Počet **6 ročných** by sa mal do roku 2028 mierne znížiť na hodnotu 56,9 tisíc.

Tabuľka D2: Vývoj populácie detí na I. stupni základných škôl s prognózou do roku 2028

| Rok  | 6 roční | Medziročný koeficient MI (P6) | Druh fázy FI (P6)           | 6 až 9 roční | Medziročný index MI (P6-9) | Druh fázy FI (P6-9)         |
|------|---------|-------------------------------|-----------------------------|--------------|----------------------------|-----------------------------|
| 2000 | 65 552  | .                             | fáza poklesu<br><br>FI 0,77 | 289 078      | .                          | fáza poklesu<br><br>FI 0,71 |
| 2001 | 61 038  | 0,93                          |                             | 272 902      | 0,94                       |                             |
| 2002 | 59 961  | 0,98                          |                             | 259 030      | 0,95                       |                             |
| 2003 | 57 863  | 0,97                          |                             | 244 720      | 0,94                       |                             |
| 2004 | 56 400  | 0,97                          |                             | 235 303      | 0,96                       |                             |
| 2005 | 55 644  | 0,99                          |                             | 229 917      | 0,98                       |                             |
| 2006 | 53 939  | 0,97                          |                             | 223 884      | 0,97                       |                             |
| 2007 | 50 842  | 0,94                          |                             | 216 834      | 0,97                       |                             |
| 2008 | 50 472  | 0,99                          | fáza rastu<br><br>FI 1,20   | 210 903      | 0,97                       | fáza rastu<br><br>FI 1,12   |
| 2009 | 51 403  | 1,02                          |                             | 206 690      | 0,98                       |                             |
| 2010 | 53 432  | 1,04                          |                             | 206 153      | 1,00                       |                             |
| 2011 | 54 527  | 1,02                          |                             | 211 156      | 1,02                       |                             |
| 2012 | 54 015  | 0,99                          |                             | 214 207      | 1,01                       |                             |
| 2013 | 54 485  | 1,01                          |                             | 216 995      | 1,01                       |                             |
| 2014 | 57 082  | 1,05                          |                             | 219 979      | 1,01                       |                             |
| 2015 | 59 818  | 1,05                          |                             | 225 224      | 1,02                       |                             |
| 2016 | 58 108  | 0,97                          | oscilačná fáza              | 229 405      | 1,02                       | oscilačná fáza              |
| 2017 | 61 494  | 1,06                          |                             | 236 493      | 1,03                       |                             |
| 2018 | 56 950  | 0,93                          |                             | 236 462      | 1,00                       |                             |
| 2019 | 56 439  | 0,99                          |                             | 233 172      | 0,99                       |                             |
| 2020 | 57 016  | 1,01                          |                             | 232 181      | 1,00                       |                             |
| 2021 | 58 728  | 1,03                          |                             | 232 612      | 1,00                       |                             |
| 2022 | 60 530  | 1,03                          |                             | 234 974      | 1,01                       |                             |
| 2023 | 60 831  | 1,00                          |                             | 238 098      | 1,01                       |                             |
| 2024 | 60 228  | 0,99                          |                             | 240 347      | 1,01                       |                             |
| 2025 | 59 422  | 0,99                          |                             | 241 374      | 1,00                       |                             |
| 2026 | 58 024  | 0,98                          |                             | 238 795      | 0,99                       |                             |
| 2027 | 58 215  | 1,00                          |                             | 236 037      | 0,99                       |                             |
| 2028 | 56 830  | 0,98                          |                             | 232 111      | 0,98                       |                             |

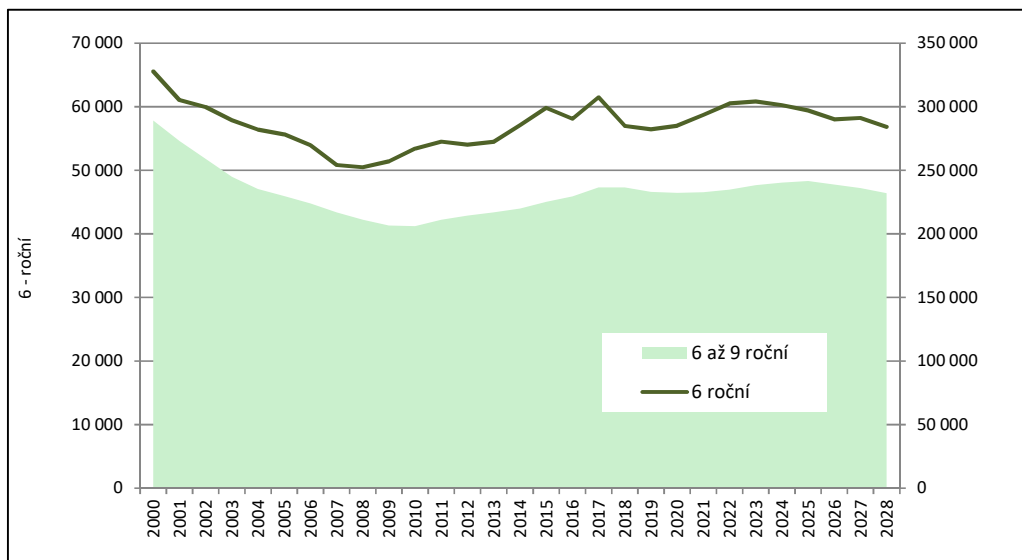
Zdroj: VDC - ŠÚ SR, CVTI SR

Poznámka:

Údaje do roku 2024 sú reálne (stav k 31.12.), od roku 2025 je uvedená modifikovaná prognóza.

Referenčnou populáciou pre žiakov **I. stupňa základných škôl** sú deti vo veku **6 až 9 rokov**, ich počet sa od roku 2000 do roku 2010 znížil z 289,1 tisíc na 206,2 tisíc, t.j. pokles o 28,7 %. Rastová fáza trvala od 2011 - 2018 a **fázový index (P6-9)** dosahoval v tomto období priemerný medziročný rast 2 %. **Počet 6 až 9 ročných** sa zvýšil o 14,7 %, t.j. na 236,5 tisíc a v súčasnosti sa ich počet zvýšil na približne 240 tisíc. Do roku 2025 by mala hodnota ukazovateľa poklesnúť na cca 232 tisíc.

Graf D2: Vývoj referenčnej populácie detí pre I. stupeň ZŠ do roku 2028

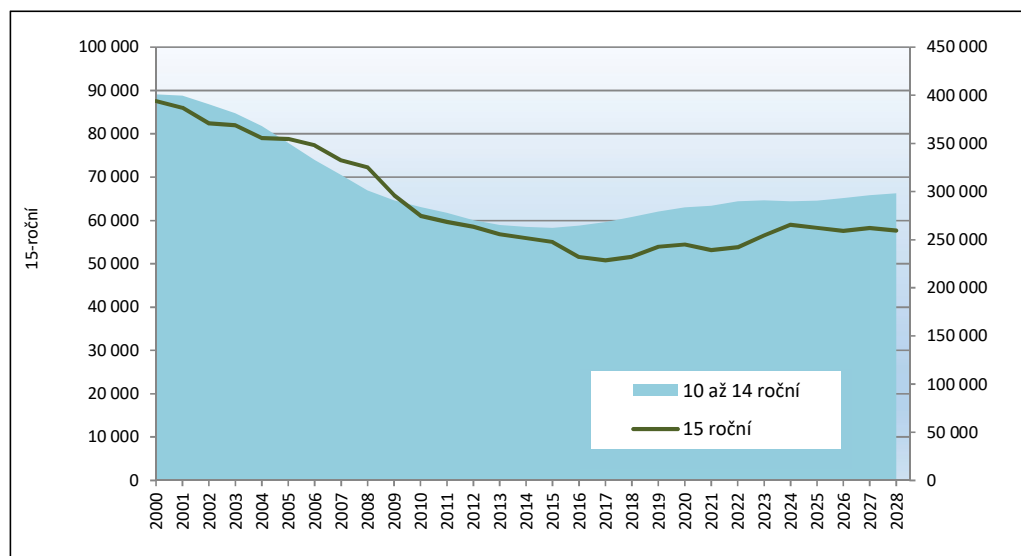


Poznámka: Ukazovateľ počtu 6 až 9 ročných sa vzťahuje k vedľajšej (pravej) osi grafu.

Zdroj: VDC - ŠÚ SR, CVTI SR

Žiaci **II. stupňa základných škôl** sú prevažne vo veku **10 až 14 rokov**. Táto veková skupina sa do roku 2015 znížila o 34,6 %, a to z 401,1 tisíc na 262,4 tisíc. Od vtedy ich počet narástol o 10,4 % na 289,8 tis. v roku 2024. Predpokladáme, že v nasledujúcej časti rastovej fázy ukazovateľ vzrastie do roku 2028 o ďalšie 2,9 % na približne 298 tisíc.

Graf D3: Vývoj referenčnej populácie detí pre II. stupeň ZŠ do roku 2028



Zdroj: VDC - ŠÚ SR, CVTI SR

Do roku 2017 klesol počet **15 ročných** z 87,5 tisíc na 50,8 tisíc, a teda ukazovateľ sa v spomínanom období znížil až o 42 %. V ďalšom období sme zaznamenali medziročný priemerný rast počtu 15 ročných o 2 % a v súčasnosti dosahuje ich počet 59,1 tisíc. Do roku 2028 by sa mal počet 15-ročných zvýšiť na cca 57,7 tisíc.

Tabuľka D3:

Vývoj populácie detí na II. stupni základných škôl s prognózou do roku 2028

| Rok  | 10 až 14 roční | Medziročný index MI (P10-14) | Druh fázy FI (P10-14) | 15 roční | Medziročný index MI (P15) | Druh fázy FI (P15) |
|------|----------------|------------------------------|-----------------------|----------|---------------------------|--------------------|
| 2000 | 401 088        | .                            | fáza poklesu          | 87 528   | .                         | fáza poklesu       |
| 2001 | 399 453        | 1,00                         |                       | 86 016   | 0,98                      |                    |
| 2002 | 390 830        | 0,98                         |                       | 82 390   | 0,96                      |                    |
| 2003 | 381 130        | 0,98                         |                       | 81 947   | 0,99                      |                    |
| 2004 | 367 989        | 0,97                         |                       | 79 012   | 0,96                      |                    |
| 2005 | 350 312        | 0,95                         |                       | 78 796   | 1,00                      |                    |
| 2006 | 332 963        | 0,95                         |                       | 77 343   | 0,98                      |                    |
| 2007 | 317 024        | 0,95                         |                       | 73 828   | 0,95                      |                    |
| 2008 | 301 204        | 0,95                         |                       | 72 255   | 0,98                      |                    |
| 2009 | 291 031        | 0,97                         |                       | 65 836   | 0,91                      |                    |
| 2010 | 283 917        | 0,98                         |                       | 61 045   | 0,93                      |                    |
| 2011 | 277 860        | 0,98                         |                       | 59 618   | 0,98                      |                    |
| 2012 | 270 137        | 0,97                         |                       | 58 546   | 0,98                      |                    |
| 2013 | 265 152        | 0,98                         |                       | 56 848   | 0,97                      |                    |
| 2014 | 263 074        | 0,99                         | FI 0,65               | 55 938   | 0,98                      | FI 0,58            |
| 2015 | 262 431        | 1,00                         |                       | 54 989   | 0,98                      |                    |
| 2016 | 264 737        | 1,01                         | fáza rastu            | 51 526   | 0,94                      | fáza rastu         |
| 2017 | 268 357        | 1,01                         |                       | 50 796   | 0,99                      |                    |
| 2018 | 273 688        | 1,02                         |                       | 51 608   | 1,02                      |                    |
| 2019 | 279 531        | 1,02                         |                       | 53 904   | 1,04                      |                    |
| 2020 | 283 317        | 1,01                         |                       | 54 411   | 1,01                      |                    |
| 2021 | 285 322        | 1,01                         |                       | 53 124   | 0,98                      |                    |
| 2022 | 289 724        | 1,02                         |                       | 53 769   | 1,01                      |                    |
| 2023 | 290 847        | 1,00                         |                       | 56 540   | 1,05                      |                    |
| 2024 | 289 779        | 1,00                         |                       | 59 013   | 1,04                      |                    |
| 2025 | 290 396        | 1,00                         | FI 1,10               | 58 298   | 0,99                      | 1,13               |
| 2026 | 293 406        | 1,01                         |                       | 57 571   | 0,99                      |                    |
| 2027 | 296 116        | 1,01                         |                       | 58 242   | 1,01                      |                    |
| 2028 | 298 149        | 1,01                         |                       | 57 651   | 0,99                      |                    |

Zdroj: VDC - ŠÚ SR, CVTI SR

Poznámka:

Údaje do roku 2024 sú reálne (stav k 31.12.), od roku 2025 je uvedená modifikovaná prognóza.

### 3. Referenčná populácia žiakov stredných škôl

Referenčnou populáciou žiakov **stredných škôl** je mládež vo veku **15 až 18 rokov**. Jej dlhodobý a výrazný 41,3 % - ný **fázový pokles** sa posunul až do roku 2019. V porovnaní s 354 tisícmi v roku 2000 sa znížil na 207,8 tisíc, t. j. o 146,2 tisíc. Od vtedy sa zvýšil o 8 % na súčasnú hodnotu 224,4 tisíc. V ďalšom období by mal ukazovateľ rásť priemerným medziročným tempom 0,8 %. V roku 2028 by mal dosiahnuť úroveň približne 231,8 tisíc.

Po roku 2000 sme zaznamenali **medziročný priemerný pokles 19 ročných MI (P19)** o cca 3 %. V priebehu celého obdobia sa výraznejšie znížil v rokoch 2013, 2014 a 2020. **Počet 19 ročných** klesá výraznejšie od roku 1999. V súčasnosti dosahuje hodnotu 53,7 tisíc t.j. o 40,7 % menej oproti historicky najvyššej hodnote z roku 2001. Do roku 2028 by mal počet 19 ročných vzrásť na približne 59 tisíc.

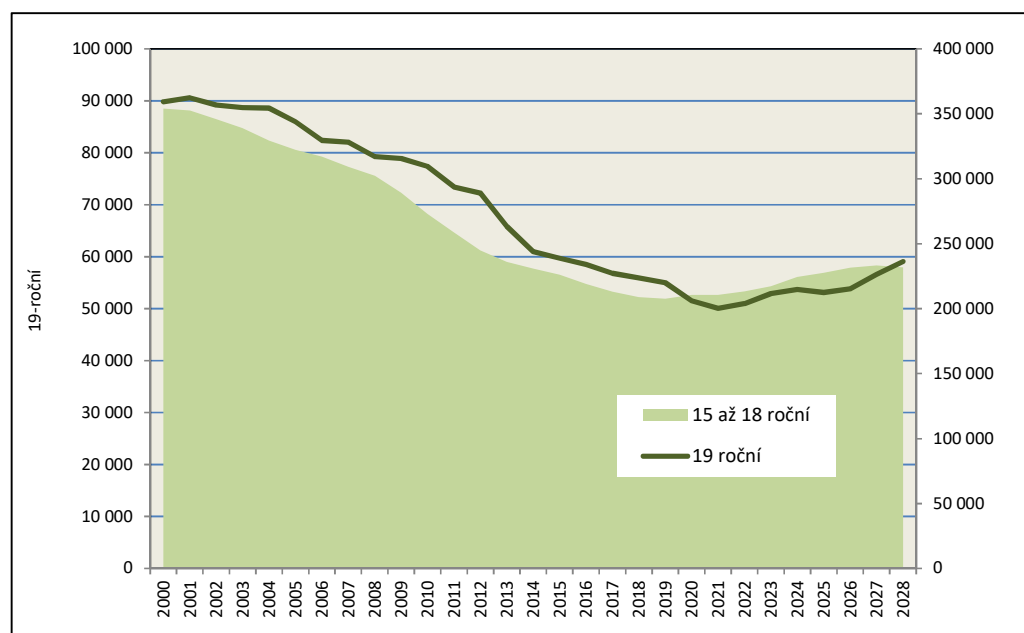
Tabuľka D4: Vývoj stredoškolskej populácie s prognózou do roku 2028

| Rok  | 15 až 18 roční | Medziročný index MI (P15-18) | Druh fázy FI (P15-18) | 19 roční | Medziročný index MI (P19) | Druh fázy FI (P19) |
|------|----------------|------------------------------|-----------------------|----------|---------------------------|--------------------|
| 2000 | 353 999        | .                            | fáza poklesu          | 89 816   | .                         | fáza poklesu 0,73  |
| 2001 | 352 699        | 1,00                         |                       | 90 582   | 1,01                      |                    |
| 2002 | 345 741        | 0,98                         |                       | 89 202   | 0,98                      |                    |
| 2003 | 338 922        | 0,98                         |                       | 88 681   | 0,99                      |                    |
| 2004 | 329 314        | 0,97                         |                       | 88 575   | 1,00                      |                    |
| 2005 | 322 130        | 0,98                         |                       | 85 976   | 0,97                      |                    |
| 2006 | 317 086        | 0,98                         |                       | 82 387   | 0,96                      |                    |
| 2007 | 309 062        | 0,97                         |                       | 82 064   | 1,00                      |                    |
| 2008 | 302 266        | 0,98                         |                       | 79 246   | 0,97                      |                    |
| 2009 | 289 275        | 0,96                         |                       | 78 911   | 1,00                      |                    |
| 2010 | 272 995        | 0,94                         |                       | 77 385   | 0,98                      |                    |
| 2011 | 258 484        | 0,95                         |                       | 73 411   | 0,95                      |                    |
| 2012 | 244 752        | 0,95                         |                       | 72 240   | 0,98                      |                    |
| 2013 | 236 111        | 0,96                         |                       | 65 797   | 0,91                      |                    |
| 2014 | 230 999        | 0,98                         |                       | 60 991   | 0,93                      |                    |
| 2015 | 226 257        | 0,98                         |                       | 59 712   | 0,98                      |                    |
| 2016 | 219 210        | 0,97                         |                       | 58 544   | 0,98                      |                    |
| 2017 | 213 169        | 0,97                         |                       | 56 814   | 0,97                      |                    |
| 2018 | 208 877        | 0,98                         | FI                    | 55 900   | 0,98                      | FI 0,56            |
| 2019 | 207 774        | 0,99                         | 0,59                  | 54 977   | 0,98                      |                    |
| 2020 | 210 651        | 1,01                         | fáza rastu            | 51 523   | 0,94                      | fáza rastu FI 1,06 |
| 2021 | 210 670        | 1,00                         |                       | 50 055   | 0,97                      |                    |
| 2022 | 213 408        | 1,01                         |                       | 50 972   | 1,02                      |                    |
| 2023 | 217 070        | 1,02                         |                       | 52 883   | 1,04                      |                    |
| 2024 | 224 410        | 1,03                         |                       | 53 686   | 1,02                      |                    |
| 2025 | 227 658        | 1,01                         |                       | 53 133   | 0,99                      |                    |
| 2026 | 231 436        | 1,02                         |                       | 53 838   | 1,01                      |                    |
| 2027 | 233 153        | 1,01                         |                       | 56 581   | 1,05                      |                    |
| 2028 | 231 799        | 0,99                         | FI 1,08               | 59 083   | 1,04                      |                    |

Zdroj: VDC - ŠÚ SR, CVTI SR

Poznámka:

Údaje do roku 2024 sú reálne (stav k 31.12.), od roku 2025 je uvedená modifikovaná prognóza.



Pozn: Ukazovateľ 15 až 18 ročných sa vzťahuje k vedľajšej (pravej) osi grafu.

Zdroj: VDC - ŠÚ SR, CVTI SR

## 1. Materské školy

Dlhodobá fáza poklesu počtu detí v materských školách začala už v roku 1986. Jej klesajúce tempo sa ešte zvýraznilo začiatkom 90. rokov v súvislosti so spoločenskými zmenami. Napríklad ruptúra v rokoch 1990 a 1991 predstavovala zníženie ukazovateľa až o 22 %. Po tomto zlome nasledovali v 90-tych rokoch dve "revitalizačné" etapy odrážajúce snahu zastavenia prepadu, po čom predsa nasledoval ďalší pokles.

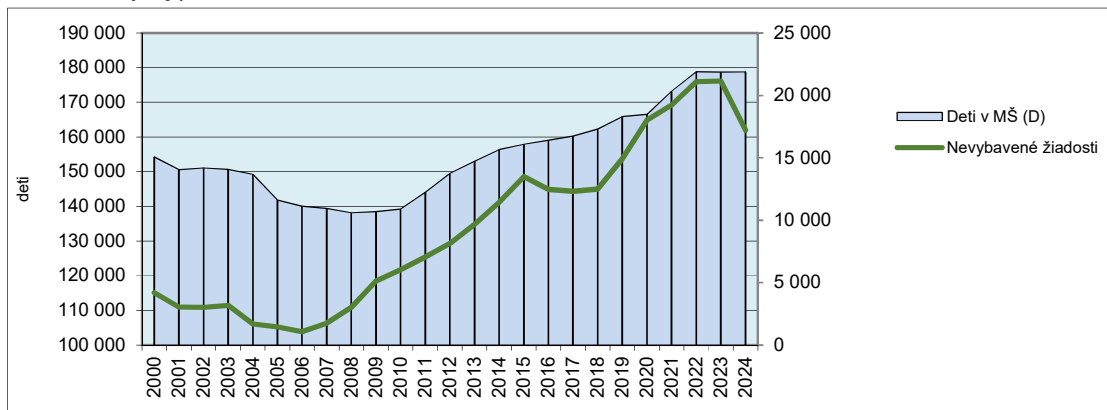
Tabuľka MŠ1: Vývoj počtu detí v materských školách

| Rok  | Deti v MŠ (D) | Mmédiočný index MI (D) | Druh fázy FI (D) | Nevybavené žiadosti | Nevybavené žiadosti na 100 detí v MŠ |
|------|---------------|------------------------|------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 2000 | 154 232       | 0,95                   | fáza poklesu     | 4 184               | 3                                    |
| 2001 | 150 587       | 0,98                   |                  | 3 038               | 2                                    |
| 2002 | 151 125       | 1,00                   |                  | 3 017               | 2                                    |
| 2003 | 150 718       | 1,00                   |                  | 3 169               | 2                                    |
| 2004 | 149 232       | 0,99                   |                  | 1 679               | 1                                    |
| 2005 | 141 814       | 0,95                   |                  | 1 470               | 1                                    |
| 2006 | 140 014       | 0,99                   | FI               | 1 074               | 1                                    |
| 2007 | 139 374       | 1,00                   |                  | 1 764               | 1                                    |
| 2008 | 138 186       | 0,99                   |                  | 3 010               | 2                                    |
| 2009 | 138 496       | 1,00                   | fáza rastu       | 5 151               | 4                                    |
| 2010 | 139 239       | 1,01                   |                  | 6 042               | 4                                    |
| 2011 | 144 130       | 1,04                   |                  | 7 061               | 5                                    |
| 2012 | 149 511       | 1,04                   |                  | 8 144               | 5                                    |
| 2013 | 153 059       | 1,02                   |                  | 9 682               | 6                                    |
| 2014 | 156 402       | 1,02                   |                  | 11 444              | 7                                    |
| 2015 | 157 956       | 1,01                   |                  | 13 482              | 9                                    |
| 2016 | 159 081       | 1,01                   |                  | 12 486              | 8                                    |
| 2017 | 160 309       | 1,01                   |                  | 12 328              | 8                                    |
| 2018 | 162 342       | 1,01                   |                  | 12 502              | 8                                    |
| 2019 | 165 865       | 1,02                   | FI 1,29          | 14 941              | 9                                    |
| 2020 | 166 561       | 1,00                   |                  | 18 038              | 11                                   |
| 2021 | 173 170       | 1,04                   |                  | 19 226              | 11                                   |
| 2022 | 178 830       | 1,03                   |                  | 21 091              | 12                                   |
| 2023 | 178 694       | 1,00                   |                  | 21 149              | 12                                   |
| 2024 | 178 766       | 1,00                   |                  | 17 214              | 10                                   |

Zdroj: CVTI SR

Tretia etapa poklesu ukazovateľa začala v roku 2000 a trvala 9 rokov, kde sa počet detí v MŠ znížil zo 154,2 tisíc na 138,2 tisíc, t.j. o 10 %. V nasledujúcej rastovej fáze, ktorá začala v roku 2009 sa zvýšil počet detí v MŠ o 29 %, a to na 178,8 tisíc. Počet detí v školách dosiahol v poslednom uplynulom školskom roku druhú najvyššiu hodnotu za celé sledované obdobie. Maximum bolo zaznamenané v roku 2022, tj. 2 roky predtým.

Graf MŠ1: Vývoj počtu detí v MŠ



Počet **nevybavených žiadostí** kulminoval v roku 2015 na úrovni 13,5 tisíc, nasledujúce tri roky sa pohyboval okolo hodnoty 12,4 tisíc. V roku 2019 opäť vzrástol a to až na 14,9 tisíc. V roku 2020 rapídne vzrástol na hodnotu až 18 038 nevybavených žiadostí, čo bolo zrejme spôsobené pandemiou v súvislosti s ochorením Covid -19. V poslednom sledovanom roku dosahuje hodnotu 17 214 (tabuľka MŠ1).

**Ukazovateľ zaškolenosť jednotlivých populačných ročníkov (Q)** v rokoch 1995 až 2004 rástol. Od roku 2005 do roku 2014 miera zaškolenosti 3 až 5 ročných oscillovala a potom päť rokov rástla. V prípade najmladších detí došlo v prvej dekáde k prudkému poklesu. Ich podiel v materských školách do roku 2010 klesol z 20,6 % (rok 2004) na 7,8 %, následne sa vrátil na predchádzajúcu úroveň.

**Podiel 5 ročných detí** sa v rokoch 2005 - 2016 znížil z 84,8 % na 77,1 %. V priebehu ďalšieho obdobia postupne vzrastal až na súčasných 92,2 % čo predstavuje maximálnu hodnotu za celé sledované obdobie.

Tabuľka MŠ2: Podiel (Qi) detí v MŠ z populačných ročníkov

| Rok  | Q <sub>2</sub> | Q <sub>3</sub> | Q <sub>4</sub> | Q <sub>5</sub> | Q <sub>6</sub> | Q    |
|------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------|
| 2000 | 14,6%          | 54,2%          | 68,1%          | 83,5%          | 35,1%          | 0,86 |
| 2001 | 16,3%          | 55,9%          | 68,2%          | 81,4%          | 35,6%          | 0,86 |
| 2002 | 17,7%          | 57,3%          | 69,7%          | 83,6%          | 36,7%          | 0,89 |
| 2003 | 18,8%          | 60,1%          | 71,4%          | 84,2%          | 37,3%          | 0,91 |
| 2004 | 20,6%          | 60,6%          | 73,6%          | 84,7%          | 37,7%          | 0,93 |
| 2005 | 16,5%          | 59,5%          | 72,8%          | 84,8%          | 37,0%          | 0,91 |
| 2006 | 15,2%          | 61,8%          | 73,8%          | 83,9%          | 37,6%          | 0,92 |
| 2007 | 12,8%          | 62,6%          | 74,4%          | 82,9%          | 37,2%          | 0,90 |
| 2008 | 10,1%          | 60,9%          | 73,0%          | 81,8%          | 37,2%          | 0,87 |
| 2009 | 8,9%           | 60,0%          | 72,3%          | 81,4%          | 36,7%          | 0,86 |
| 2010 | 7,8%           | 60,0%          | 72,3%          | 81,4%          | 36,3%          | 0,86 |
| 2011 | 10,3%          | 62,2%          | 72,3%          | 80,6%          | 35,9%          | 0,87 |
| 2012 | 12,0%          | 62,3%          | 73,3%          | 80,6%          | 36,2%          | 0,87 |
| 2013 | 11,6%          | 63,7%          | 73,3%          | 80,5%          | 35,2%          | 0,87 |
| 2014 | 13,4%          | 60,0%          | 75,1%          | 80,4%          | 35,6%          | 0,87 |
| 2015 | 16,0%          | 66,4%          | 70,8%          | 81,1%          | 34,6%          | 0,90 |
| 2016 | 14,8%          | 67,7%          | 77,9%          | 77,1%          | 36,2%          | 0,91 |
| 2017 | 15,3%          | 67,9%          | 78,6%          | 84,1%          | 34,2%          | 0,94 |
| 2018 | 14,5%          | 68,0%          | 78,7%          | 84,7%          | 39,1%          | 0,95 |
| 2019 | 15,1%          | 68,0%          | 79,5%          | 85,3%          | 39,2%          | 0,95 |
| 2020 | 13,3%          | 66,3%          | 79,0%          | 85,3%          | 39,1%          | 0,93 |
| 2021 | 12,1%          | 66,3%          | 77,9%          | 89,3%          | 41,3%          | 0,95 |
| 2022 | 14,1%          | 68,5%          | 80,1%          | 91,0%          | 42,4%          | 0,99 |
| 2023 | 15,2%          | 70,2%          | 80,7%          | 91,7%          | 41,6%          | 1,00 |
| 2024 | 16,4%          | 71,0%          | 82,0%          | 92,2%          | 43,7%          | 1,03 |

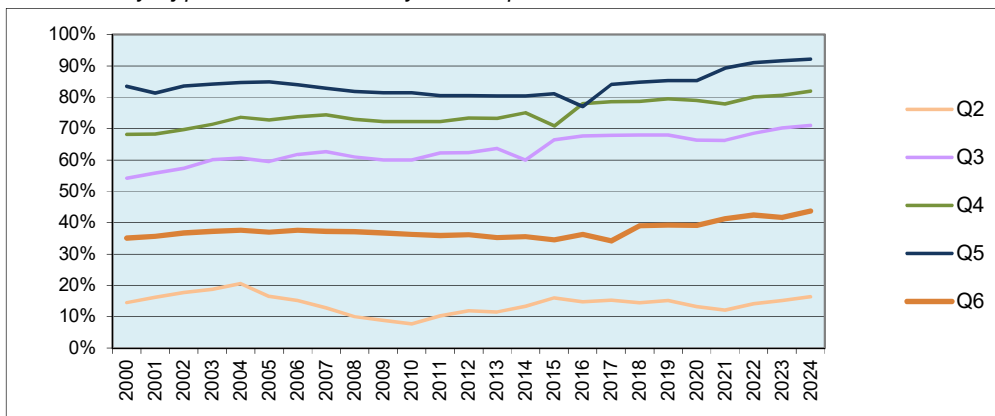
Zdroj: CVTI SR

Poznámky:

1.  $Q_i = D_i/P_i$      $D_i$  - i-ročné deti v MŠ    (V prípadoch (Q<sub>2</sub>, Q<sub>6</sub>) sa jedná o deti mladšie ako 3 roky, resp. 6 ročné a staršie.)  
 $P_i$  - populácia i-ročných
2.  $Q = D/P_{3-5}$  (hrubá zaškolenosť) je pomer detí v MŠ k skupine 3 až 5 ročných detí.

Agregovaný ukazovateľ **hrubej zaškolenosti (Q)** sa v rokoch 2004 - 2010 znížil z 0,93 na 0,86. Pritom dopyt (**počet nevybavených žiadostí na 100 detí v MŠ**) rástol z hodnoty 1 na 4 a posledné roky dosahuje najvyššie hodnoty (v roku 2022 a 2023 je to zhodne 12) (tabuľka MŠ1). **Hrubá zaškolenosť** začala výraznejšie narastať od roku 2015 a v súčasnosti dosahuje maximálnu hodnotu za celé obdobie 1,03 (tabuľka MŠ2).

Graf MŠ2: Vývoj podielu detí zaškolených v MŠ podľa veku



Vývoj počtu **tried a učiteľiek v MŠ** v období rokov 2000 až 2021 silne koreloval s počtom detí v MŠ. Počet škôl závisel mierne. Tesnosť závislosti ukazovateľov vyjadrená **korelačným koeficientom (R)** je uvedená v nasledujúcej tabuľke. (Maximum pre R je hodnota 1.)

| R               | Deti v MŠ |
|-----------------|-----------|
| <i>Triedy</i>   | 0,983     |
| <i>Učiteľky</i> | 0,977     |
| <i>Školy</i>    | 0,503     |

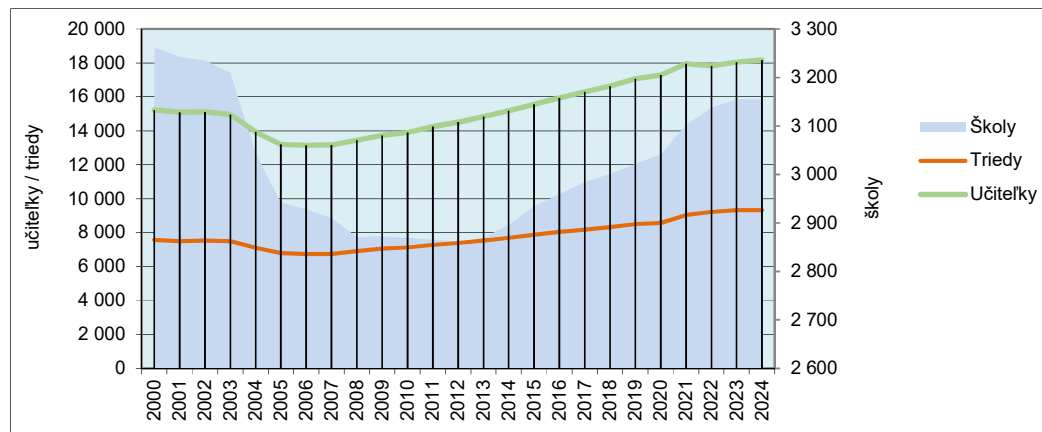
Najväčší pokles pri ukazovateľoch **počet tried a učiteľiek** bol zaznamenaný v roku 2006, kde sa **počet** tried znížil o 11 %, **učiteľiek MŠ** o 14 %. Najväčší pokles v **počte škôl** nastal v roku 2012 a to približne o 12 %. Od roku 2007 začal **počet tried a učiteľiek** rásť a do roku 2024 sa zvýšil **počet tried** o 38,4 % a počet **učiteľiek** o viac ako 38 %. Po roku 2012 dochádza k systematickému rastu všetkých spomínaných ukazovateľov, kde **počet škôl** narástol do súčasnosti o 10,2 %, **počet učiteľiek** sa zvýšil približne o 25 % a počet tried o 26 %.

Tabuľka MŠ3: Vývoj počtu tried, učiteľiek a škôl (MŠ)

| Rok  | <i>Triedy</i> | <i>MI(T)</i> | <i>Učiteľky</i> | <i>MI(U)</i> | <i>Školy</i> | <i>MI(Š)</i> |
|------|---------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| 2000 | 7 576         | 0,97         | 15 229          | 0,96         | 3 262        | 0,99         |
| 2001 | 7 491         | 0,99         | 15 100          | 0,99         | 3 242        | 0,99         |
| 2002 | 7 524         | 1,00         | 15 115          | 1,00         | 3 235        | 1,00         |
| 2003 | 7 488         | 1,00         | 14 963          | 0,99         | 3 210        | 0,99         |
| 2004 | 7 117         | 0,95         | 13 931          | 0,93         | 3 045        | 0,95         |
| 2005 | 6 795         | 0,95         | 13 201          | 0,95         | 2 942        | 0,97         |
| 2006 | 6 736         | 0,99         | 13 149          | 1,00         | 2 928        | 1,00         |
| 2007 | 6 739         | 1,00         | 13 164          | 1,00         | 2 910        | 0,99         |
| 2008 | 6 908         | 1,03         | 13 445          | 1,02         | 2 871        | 0,99         |
| 2009 | 7 062         | 1,02         | 13 741          | 1,02         | 2 873        | 1,00         |
| 2010 | 7 126         | 1,01         | 13 896          | 1,01         | 2 869        | 1,00         |
| 2011 | 7 277         | 1,02         | 14 248          | 1,03         | 2 865        | 1,00         |
| 2012 | 7 395         | 1,02         | 14 515          | 1,02         | 2 861        | 1,00         |
| 2013 | 7 526         | 1,02         | 14 841          | 1,02         | 2 870        | 1,00         |
| 2014 | 7 686         | 1,02         | 15 175          | 1,02         | 2 896        | 1,01         |
| 2015 | 7 868         | 1,02         | 15 565          | 1,03         | 2 935        | 1,01         |
| 2016 | 8 042         | 1,02         | 15 949          | 1,02         | 2 959        | 1,01         |
| 2017 | 8 171         | 1,02         | 16 290          | 1,02         | 2 984        | 1,01         |
| 2018 | 8 324         | 1,02         | 16 636          | 1,02         | 3 001        | 1,01         |
| 2019 | 8 505         | 1,02         | 17 078          | 1,03         | 3 022        | 1,01         |
| 2020 | 8 577         | 1,01         | 17 292          | 1,01         | 3 042        | 1,01         |
| 2021 | 9 039         | 1,05         | 17 945          | 1,04         | 3 102        | 1,02         |
| 2022 | 9 226         | 1,02         | 17 811          | 0,99         | 3 137        | 1,01         |
| 2023 | 9 315         | 1,01         | 18 056          | 1,01         | 3 155        | 1,01         |
| 2024 | 9 330         | 1,00         | 18 169          | 1,01         | 3 155        | 1,00         |

Zdroj: CVTI SR

Graf MŠ3: Vývoj počtu tried, učiteliek a škôl (MŠ)



**Pomerové ukazovatele priemerného počtu detí v triede a na učiteľku materskej školy** prevažne klesali. Oscilačným poklesom sa od roku 2000 prvý (D/T) znížil z 20,4 na 19,2 a druhý (D/U) z 20,3 na 19,7. **Priemerná naplnenosť materskej školy (D/S)** od roku 2000 vzrástla z 47 na súčasných 57 detí.

Tabuľka MŠ4: Vývoj počtu detí na triedu, učiteľku a školu (MŠ)

| Rok                | D/T  | D/U* | D/S |
|--------------------|------|------|-----|
| 2000               | 20,4 | 20,3 | 47  |
| 2001               | 20,1 | 19,9 | 46  |
| 2002               | 20,1 | 20,0 | 47  |
| 2003               | 20,1 | 20,1 | 47  |
| 2004               | 21,0 | 21,4 | 49  |
| 2005               | 20,9 | 21,5 | 48  |
| 2006               | 20,8 | 21,3 | 48  |
| 2007               | 20,7 | 21,2 | 48  |
| 2008               | 20,0 | 20,6 | 48  |
| 2009               | 19,6 | 20,2 | 48  |
| 2010               | 19,5 | 20,0 | 49  |
| 2011               | 19,8 | 20,2 | 50  |
| 2012               | 20,2 | 20,6 | 52  |
| 2013               | 20,3 | 20,6 | 53  |
| 2014               | 20,3 | 20,6 | 54  |
| 2015               | 20,1 | 20,3 | 54  |
| 2016               | 19,8 | 19,9 | 54  |
| 2017               | 19,6 | 19,7 | 54  |
| 2018               | 19,5 | 19,5 | 54  |
| 2019               | 19,5 | 19,4 | 55  |
| 2020               | 19,4 | 19,3 | 55  |
| 2021               | 19,2 | 19,3 | 56  |
| 2022               | 19,4 | 20,1 | 57  |
| 2023               | 19,2 | 19,8 | 57  |
| 2024               | 19,2 | 19,7 | 57  |
| vývojová<br>krivka |      |      |     |

Zdroj: CVTI SR

Legenda:

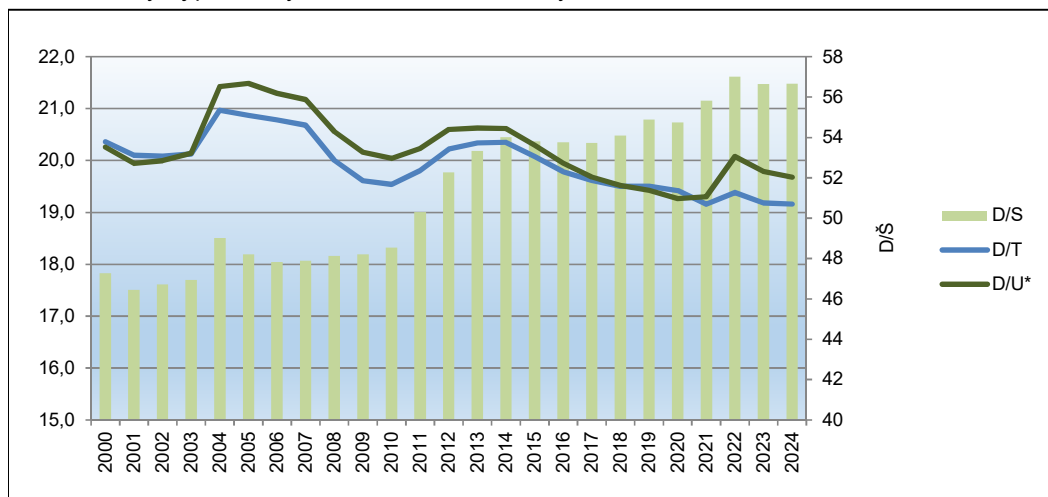
D/T priemerný počet detí na triedu v MŠ (naplnenosť tried)

D/U\* priemerný počet detí na učiteľku MŠ

D/S priemerný počet detí na jednu školu (veľkosť školy)

\* v prípade MŠ sa tento ukazovateľ počíta ako 2\* D/U

Graf MŠ4: Vývoj pomerových ukazovateľov materských škôl



Legenda:

D/T priemerný počet detí na triedu v MŠ (naplnenosť tried)

D/U\* priemerný počet detí na učiteľku MŠ

D/S priemerný počet detí na jednu školu (veľkosť školy)

## 2. Základné školy

V dôsledku plnenia povinnej dochádzky ukazovateľa žiakov základných škôl štatisticky tesne súvisia s demografickým vývojom. Prítoky, stavy a odtoky žiakov sú tak určované populačnými ročníkmi.

Počet 6-ročných detí dlhodobo klesal, súčasnosti sa pohybuje na úrovni 68 % z roku 1990.

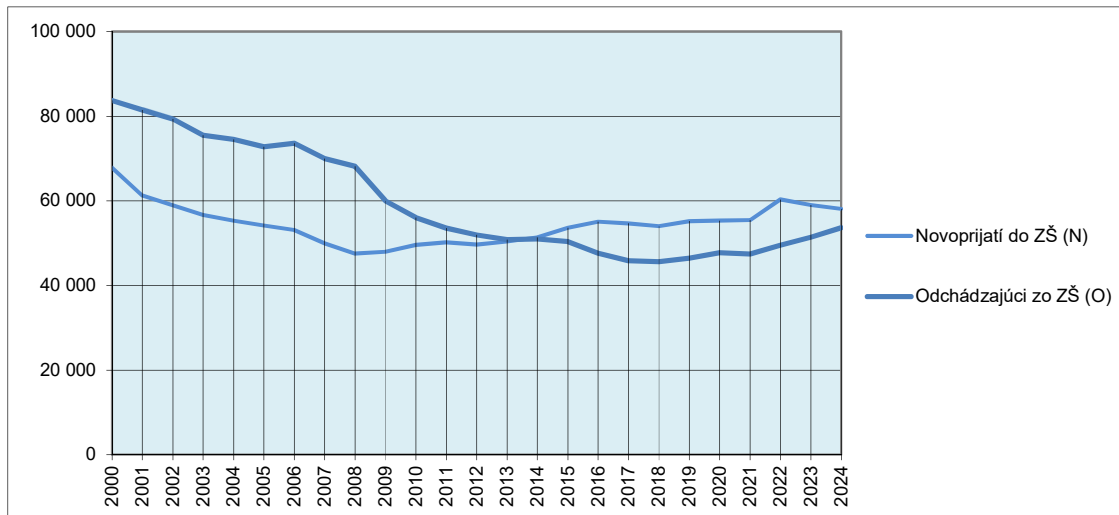
Medziročným 4 % tempom sa počet **novoprijatých** do 1. ročníka základnej školy znížil do roku 2008 z 67,8 tisíc na 47,5 tisíc, t. j. o 30 %. V súvislosti s nárastom počtu novonarodených sa začal od roku 2009 zvyšovať. V súčasnosti dosahuje 58,1 tisíc novoprijatých.

Tabuľka ZŠ1: Vývoj novoprijatých a odchádzajúcich žiakov ZŠ

| Rok  | Novoprijatí do ZŠ (N) | Medziročný index MI (N) | Druh fázy FI (N) | Odchádzajúci zo ZŠ (O) | Medziročný index MI (O) | Druh fázy FI (O) | Rozdiel (N-O) |
|------|-----------------------|-------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|------------------|---------------|
| 2000 | 67 829                | .                       | fáza poklesu     | 83 722                 | .                       | fáza poklesu     | -15 893       |
| 2001 | 61 265                | 0,90                    |                  | 81 469                 | 0,97                    |                  | -20 204       |
| 2002 | 58 955                | 0,96                    |                  | 79 328                 | 0,97                    |                  | -20 373       |
| 2003 | 56 693                | 0,96                    |                  | 75 515                 | 0,95                    |                  | -18 822       |
| 2004 | 55 310                | 0,98                    |                  | 74 529                 | 0,99                    |                  | -19 219       |
| 2005 | 54 166                | 0,98                    |                  | 72 780                 | 0,98                    |                  | -18 614       |
| 2006 | 53 074                | 0,98                    | FI               | 73 610                 | 1,01                    | fáza poklesu     | -20 536       |
| 2007 | 49 927                | 0,94                    |                  | 69 930                 | 0,95                    |                  | -20 003       |
| 2008 | 47 531                | 0,95                    | 0,70             | 68 103                 | 0,97                    | fáza poklesu     | -20 572       |
| 2009 | 47 945                | 1,01                    | fáza rastu       | 60 007                 | 0,88                    |                  | -12 062       |
| 2010 | 49 563                | 1,03                    |                  | 56 017                 | 0,93                    |                  | -6 454        |
| 2011 | 50 145                | 1,01                    |                  | 53 539                 | 0,96                    |                  | -3 394        |
| 2012 | 49 643                | 0,99                    |                  | 51 908                 | 0,97                    |                  | -2 265        |
| 2013 | 50 383                | 1,01                    |                  | 50 837                 | 0,98                    |                  | -454          |
| 2014 | 51 319                | 1,02                    | FI               | 50 961                 | 1,00                    | FI               | 358           |
| 2015 | 53 637                | 1,05                    |                  | 50 340                 | 0,99                    |                  | 3 297         |
| 2016 | 55 067                | 1,03                    |                  | 47 618                 | 0,95                    |                  | 7 449         |
| 2017 | 54 635                | 0,99                    |                  | 45 827                 | 0,96                    |                  | 8 808         |
| 2018 | 54 023                | 0,99                    |                  | 45 625                 | 1,00                    | 0,54             | 8 398         |
| 2019 | 55 175                | 1,02                    |                  | 46 487                 | 1,02                    | fáza rastu       | 8 688         |
| 2020 | 55 324                | 1,00                    | FI               | 47 707                 | 1,03                    |                  | 7 617         |
| 2021 | 55 461                | 1,00                    |                  | 47 433                 | 0,99                    |                  | 8 028         |
| 2022 | 60 297                | 1,09                    |                  | 49 541                 | 1,04                    |                  | 10 756        |
| 2023 | 59 025                | 0,98                    |                  | 51 378                 | 1,04                    |                  | 7 647         |
| 2024 | 58 137                | 0,98                    | fáza poklesu     | 53 645                 | 1,04                    |                  | 4 492         |

Počet žiakov odchádzajúcich zo základných škôl klesal do roku 2008 priemerným medziročným tempom 3 % a v niekoľkých nasledujúcich rokoch ešte výraznejšie. V roku 2000 odchádzalo zo ZŠ 83,7 tisíc žiakov, v súčasnosti odchádza zo ZŠ 53,6 tisíc, t.j. o 35,9 % menej.

Graf ZŠ1: Vývoj novoprijatých a odchádzajúcich žiakov ZŠ



V rokoch 2000 až 2008 boli počty **odchádzajúcich žiakov** v priemere o 19,4 tisíc vyššie ako bol počet novoprijímaných, v dôsledku čoho výrazne klesal počet žiakov základných škôl. V nasledujúcom období sa bilančný pomer mení v prospech **novoprijatých**. V roku 2022 je zatiaľ najväčší kladný **rozdiel (N-O)** 10,8 tis žiakov. V súčasnosti dosahuje spomínaný ukazovateľ hodnotu približne 4,5 tisíc.

Tabuľka ZŠ2: Vývoj počtu žiakov ZŠ spolu a podľa stupňa

| Rok  | Žiaci na I. stupni ZŠ | Medziročný index MI (ZI) | Žiaci na II. stupni ZŠ | Medziročný index MI (ZII) | Žiaci spolu | Medziročný index MI (Z) | Druh fázy FI (Z) |
|------|-----------------------|--------------------------|------------------------|---------------------------|-------------|-------------------------|------------------|
| 2000 | 291 740               | .                        | 360 313                | .                         | 652 053     | .                       | fáza poklesu     |
| 2001 | 275 788               | 0,95                     | 351 961                | 0,98                      | 627 749     | 0,96                    |                  |
| 2002 | 260 992               | 0,95                     | 342 338                | 0,97                      | 603 330     | 0,96                    |                  |
| 2003 | 246 811               | 0,95                     | 333 980                | 0,98                      | 580 791     | 0,96                    |                  |
| 2004 | 234 521               | 0,95                     | 322 807                | 0,97                      | 557 328     | 0,96                    |                  |
| 2005 | 226 964               | 0,97                     | 307 183                | 0,95                      | 534 147     | 0,96                    |                  |
| 2006 | 221 841               | 0,98                     | 288 669                | 0,94                      | 510 510     | 0,96                    |                  |
| 2007 | 213 913               | 0,96                     | 271 105                | 0,94                      | 485 018     | 0,95                    |                  |
| 2008 | 206 782               | 0,97                     | 254 933                | 0,94                      | 461 715     | 0,95                    |                  |
| 2009 | 202 201               | 0,98                     | 246 170                | 0,97                      | 448 371     | 0,97                    |                  |
| 2010 | 199 463               | 0,99                     | 240 212                | 0,98                      | 439 675     | 0,98                    | FI<br>0,65       |
| 2011 | 200 119               | 1,00                     | 234 358                | 0,98                      | 434 477     | 0,99                    |                  |
| 2012 | 202 295               | 1,01                     | 227 844                | 0,97                      | 430 139     | 0,99                    |                  |
| 2013 | 204 431               | 1,01                     | 222 946                | 0,98                      | 427 377     | 0,99                    |                  |
| 2014 | 206 960               | 1,01                     | 218 771                | 0,98                      | 425 731     | 1,00                    |                  |
| 2015 | 210 776               | 1,02                     | 216 642                | 0,99                      | 427 418     | 1,00                    |                  |
| 2016 | 216 854               | 1,03                     | 216 611                | 1,00                      | 433 465     | 1,01                    |                  |
| 2017 | 221 365               | 1,02                     | 219 217                | 1,01                      | 440 582     | 1,02                    |                  |
| 2018 | 223 777               | 1,01                     | 223 315                | 1,02                      | 447 092     | 1,01                    |                  |
| 2019 | 225 095               | 1,01                     | 229 080                | 1,03                      | 454 175     | 1,02                    |                  |
| 2020 | 225 357               | 1,00                     | 235 703                | 1,03                      | 461 060     | 1,02                    |                  |
| 2021 | 225 973               | 1,00                     | 242 567                | 1,03                      | 468 540     | 1,02                    |                  |
| 2022 | 231 065               | 1,02                     | 251 361                | 1,04                      | 482 426     | 1,03                    |                  |
| 2023 | 233 752               | 1,01                     | 255 435                | 1,02                      | 489 187     | 1,01                    |                  |
| 2024 | 236 858               | 1,01                     | 256 885                | 1,01                      | 493 743     | 1,01                    |                  |

Poznámka: Žiaci ZŠ vrátane nultého ročníka.

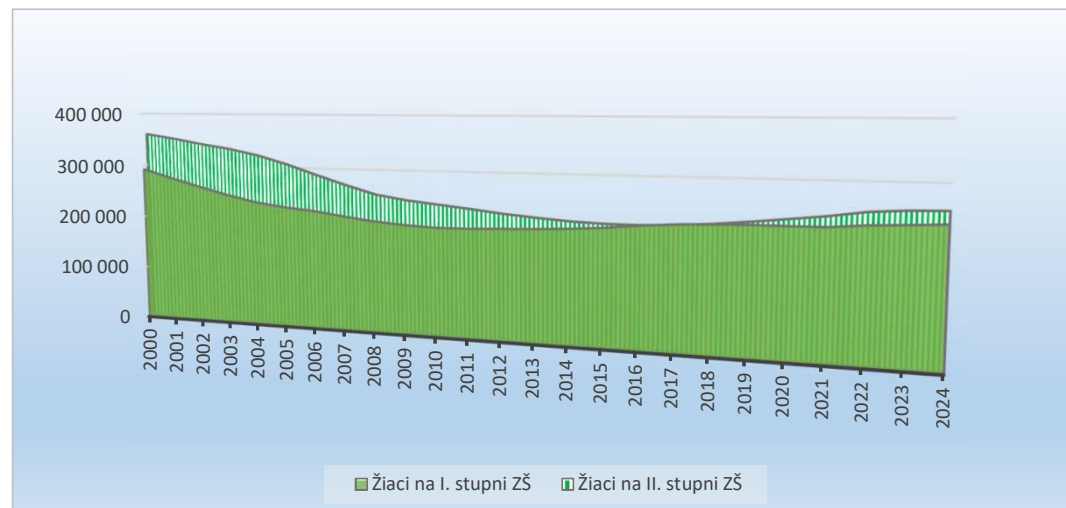
Zdroj: CVTI SR

Od roku 2000 do roku 2014 klesol **celkový počet žiakov ZŠ** o 35 %, z 652 tisíc na 425,7 tisíc, t.j. o cca 226 tisíc menej. Následne začal počet rásť, v súčasnosti dosahuje hodnotu 493,7 tisíc.

Do roku 2010 poklesol počet **žiakov I. stupňa ZŠ** z 291,7 tisíc na 199,5 tisíc t.j. štvorpercentným tempom sa znížil o 92,3 tisíc. V ďalšom období vstúpil do rastovej fázy s jednorpercentným tempom a v porovnaní s bázičným rokom rastovej fázy (2011) sa zvýšil o cca 18,4 % na 236,9 tisíc. Ukazovateľ by mal nasledujúce roky naďalej rásť.

Počet **žiakov II. stupňa ZŠ** sa od roku 2000 do 2016 znížil o 40 % z 360,3 tisíc na 216,6 tisíc, t.j. až o 144 tisíc.

Od vtedy prišlo k nárastu o 18,6 % a momentálne dosahuje približnú hodnotu 256,9 tisíc. Rast by mal pokračovať aj naďalej.



**Miera opakovania** je podielom opakujúcich z relevantného počtu žiakov. Môže sa vzťahovať k ročníku, stupňu alebo k celej dobe dochádzky do základnej školy.

Od roku 2000 bola **miera opakovania** za celú základnú školu vo fáze rastu až do roku 2008. V porovnaní s rokom 2000 sa zvýšila o 0,6 pb, z 1,9 % na 2,5 %. Od roku 2009 do 2019 viac menej oscilovala okolo priemernej hodnoty 2,5 pb. a v roku 2020 nastal najväčší zlom a hodnota sa dostala na úroveň 0,7 %, čo bolo zrejme spôsobené pandemiou COVID-19. V roku 2021 sa vrátila na pôvodnú „predcoronovú“ úroveň hodnotou 2,4 %.

Tabuľka ZŠ3: Miera opakovania ročníka podľa stupňa ZŠ a celkovo

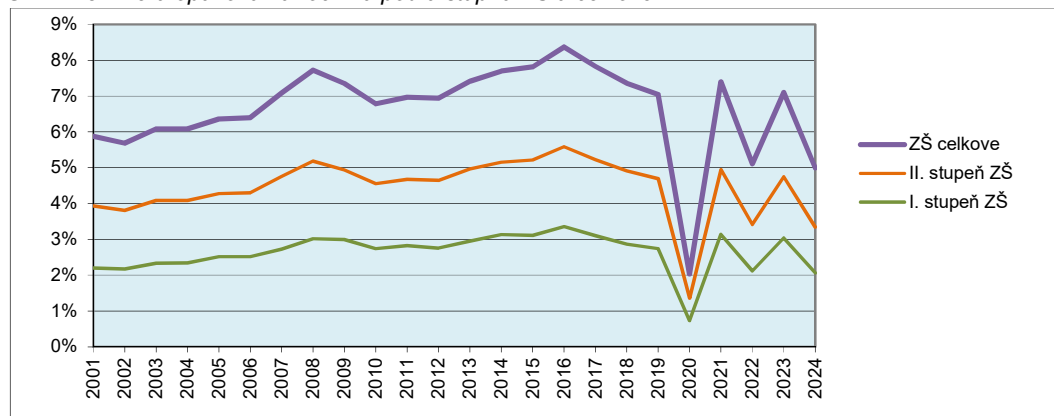
| Rok  | I. stupeň ZŠ | II. stupeň ZŠ | ZŠ celkovo | Druh fázy FI(celkovo) |
|------|--------------|---------------|------------|-----------------------|
| 2000 | 2,1%         | 1,7%          | 1,9%       | rast                  |
| 2001 | 2,2%         | 1,7%          | 1,9%       |                       |
| 2002 | 2,2%         | 1,6%          | 1,9%       |                       |
| 2003 | 2,3%         | 1,7%          | 2,0%       |                       |
| 2004 | 2,3%         | 1,7%          | 2,0%       |                       |
| 2005 | 2,5%         | 1,8%          | 2,1%       |                       |
| 2006 | 2,5%         | 1,8%          | 2,1%       |                       |
| 2007 | 2,7%         | 2,0%          | 2,3%       |                       |
| 2008 | 3,0%         | 2,2%          | 2,5%       |                       |
| 2009 | 3,0%         | 1,9%          | 2,4%       | ruptúra               |
| 2010 | 2,7%         | 1,8%          | 2,2%       | rast                  |
| 2011 | 2,8%         | 1,9%          | 2,3%       |                       |
| 2012 | 2,8%         | 1,9%          | 2,3%       |                       |
| 2013 | 2,9%         | 2,0%          | 2,5%       |                       |
| 2014 | 3,1%         | 2,0%          | 2,6%       |                       |
| 2015 | 3,1%         | 2,1%          | 2,6%       |                       |
| 2016 | 3,4%         | 2,2%          | 2,8%       |                       |
| 2017 | 3,1%         | 2,1%          | 2,6%       | pokles                |
| 2018 | 2,9%         | 2,0%          | 2,5%       |                       |
| 2019 | 2,7%         | 2,0%          | 2,3%       |                       |
| 2020 | 0,7%         | 0,6%          | 0,7%       | ruptúra               |
| 2021 | 3,1%         | 1,8%          | 2,4%       | oscilácia             |
| 2022 | 2,1%         | 1,3%          | 1,7%       |                       |
| 2023 | 3,0%         | 1,7%          | 2,3%       |                       |
| 2024 | 2,1%         | 1,3%          | 1,7%       |                       |

Zdroj: CVTI SR

Vývoj **miery opakovania na obidvoch stupňoch ZŠ** mal do roku 2016 rastúci trend s najvyššou hodnotou 2,8 % v spomínanom roku. Na **I. stupni** sa zvýšila z pôvodných 2,1 % (r. 2000) na 3,4 % v roku 2016. V troch nasledujúcich rokoch klesla na úroveň 2,7 %. Najnižšia hodnota celkovej miery opakovania 0,7 % (r. 2020) prekonal dovtedajšiu hodnotu 2,1 % (r. 2000).

**Miera opakovania II. stupňa** sa zvyšovala z 1,7 % (r. 2000) na 2,2 % (r. 2008). V ďalších rokoch po ruptúre opätovne rástla na maximálnu hodnotu 2,2 % v roku 2016. Potom nasledovala trojročná fáza poklesu a ruptúra v roku 2020 na hodnotu 0,6 %, kedy sme zaznamenali najnižšiu hodnotu **miery opakovania žiakov ZŠ**, pravdepodobne spôsobenú zmenou výuky na dištančnú formu. V roku 2021 môžeme pozorovať návrat k hodnote pôvodnej „predcovidovej“ **miery opakovania ročníka na I. a II. stupni ZŠ celkovo**, ide o zvýšenie z 0,7 % na približne priemernú dlhoročnú hodnotu 2,4 %.

Graf ZŠ3: Miera opakovania ročníka podľa stupňa ZŠ a celkovo



Vývoj ukazovateľov **triedy, učitelia, učebne a školy** silne súvisel s počtom žiakov na základných školách, o čom svedčia vysoké hodnoty **korelačného koeficientu ( R )** v rokoch 2000 až 2024.

| R               | Žiaci v ZŠ |
|-----------------|------------|
| <i>Triedy</i>   | 0,974      |
| <i>Učitelia</i> | 0,920      |
| <i>Učebne</i>   | 0,363      |
| <i>Školy</i>    | 0,805      |

*Sieť závislostí bola veľmi podobná ako v prípade materských škôl. Silná spojitosť sa prejavila v podobnosti priebehu trajektórií týchto ukazovateľov.*

Pokles počtu tried a učiteľov trval do roku 2009. Počet **tried** sa v tomto období znížil o 5,6 tisíc, a to z 29,2 tisíc na 23,5 tisíc a počet **učiteľov** o 7 tisíc, z 42,2 tisíc na 35,2 tisíc. Najväčší pokles ukazovateľov oproti roku 2000 nastal pri **triedach** 23,1 tisíc a pri **učiteľoch** 34,8 tisíc v roku 2014. Odvtedy sa počet obidvoch ukazovateľov zvyšuje. V roku 2021 prekročili **triedy** počet 24,6 tisíc a **učitelia** 38 tisíc, čo v porovnaní s minulým obdobím znamenalo prekonanie hodnôt z roku 2006. V súčasnosti dosahuje počet tried 25,3-tisíc a učiteľov 39,8 tisíc.

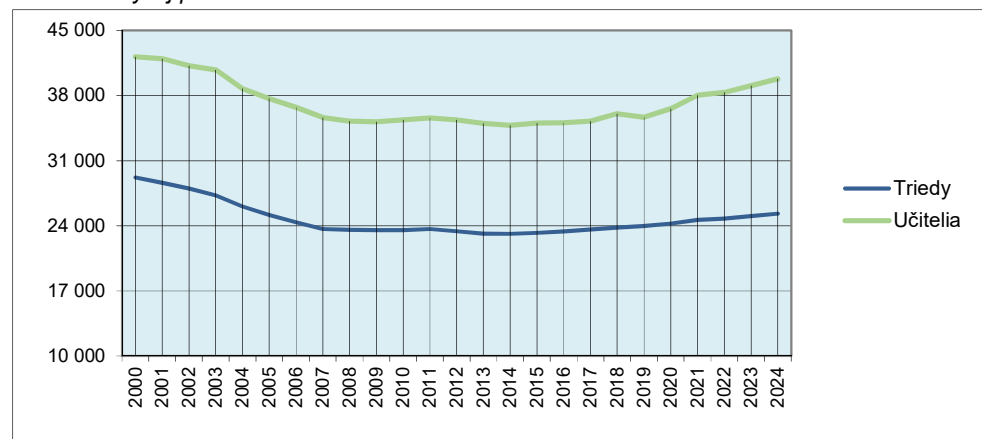
Tabuľka ZŠ4: Vývoj počtu tried a učiteľov v ZŠ

| Rok  | <i>Triedy</i> | <i>MI (T)</i> | <i>Učitelia</i> | <i>MI (U)</i> |
|------|---------------|---------------|-----------------|---------------|
| 2000 | 29 181        | .             | 42 174          | .             |
| 2001 | 28 625        | 0,98          | 41 983          | 1,00          |
| 2002 | 27 992        | 0,98          | 41 213          | 0,98          |
| 2003 | 27 272        | 0,97          | 40 747          | 0,99          |
| 2004 | 26 090        | 0,96          | 38 758          | 0,95          |
| 2005 | 25 172        | 0,96          | 37 690          | 0,97          |
| 2006 | 24 360        | 0,97          | 36 734          | 0,97          |
| 2007 | 23 648        | 0,97          | 35 633          | 0,97          |
| 2008 | 23 556        | 1,00          | 35 246          | 0,99          |
| 2009 | 23 541        | 1,00          | 35 171          | 1,00          |
| 2010 | 23 542        | 1,00          | 35 382          | 1,01          |
| 2011 | 23 659        | 1,00          | 35 571          | 1,01          |
| 2012 | 23 409        | 0,99          | 35 384          | 0,99          |
| 2013 | 23 146        | 0,99          | 35 006          | 0,99          |
| 2014 | 23 133        | 1,00          | 34 811          | 0,99          |
| 2015 | 23 234        | 1,00          | 35 051          | 1,01          |
| 2016 | 23 369        | 1,01          | 35 067          | 1,00          |
| 2017 | 23 604        | 1,01          | 35 239          | 1,00          |
| 2018 | 23 787        | 1,01          | 36 048          | 1,02          |
| 2019 | 23 980        | 1,01          | 35 668          | 0,99          |
| 2020 | 24 250        | 1,01          | 36 595          | 1,03          |
| 2021 | 24 625        | 1,02          | 38 040          | 1,04          |
| 2022 | 24 774        | 1,01          | 38 345          | 1,01          |
| 2023 | 25 031        | 1,01          | 39 071          | 1,02          |
| 2024 | 25 315        | 1,01          | 39 792          | 1,02          |

Pozn.: učitelia vrátane riaditeľov a zástupcov

Zdroj: CVTI SR

Graf ZŠ4: Vývoj počtu tried a učiteľov v ZŠ



Počet **učební v základných školách** sa do roku 2009 znížil o vyše 2,2 tisíc, a to z 34,7 tisíc na cca 32,5 tisíc. Odvtedy vzrástol na takmer 36,7 tisíc v uplynulom školskom roku 2024/2025.

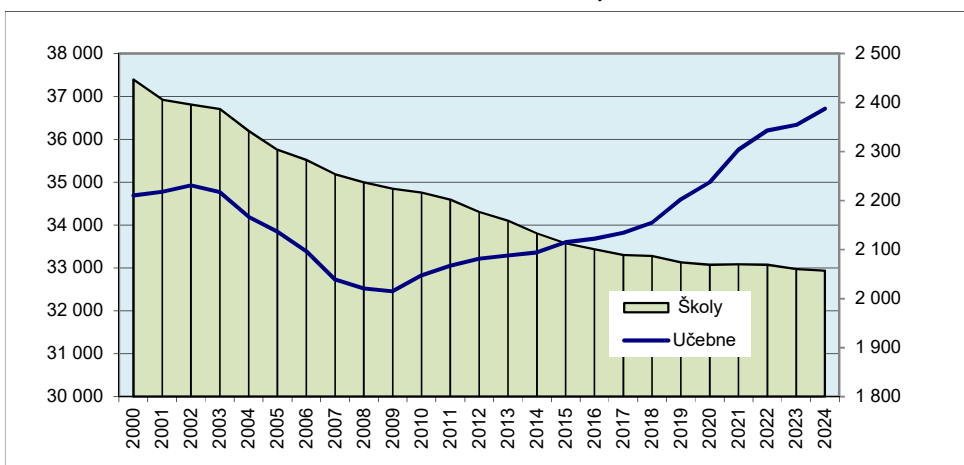
Počet **škôl** mal v celom sledovanom období klesajúci trend a to z hodnoty 2,4 tisíc v roku 2000 na najnižšiu hodnotu 2 057 v poslednom sledovanom roku. V roku 2021 po dlhodobom období poklesu tohto ukazovateľa pribudla 1 škola a výsledná hodnota dosiahla 2 070. Počet **základných škôl** sa tak po prvý krát v sledovanom období zvýšil.

*Vzhľadom k očakávanému nárastu výkonových ukazovateľov v systéme základných škôl bude v nasledujúcich rokoch rásť potreba vytvorenia nových učební ako aj škôl.*

Tabuľka ZŠ5: Vývoj počtu učební a škôl (ZŠ)

| Rok  | Učebne | MI(Ub) | Školy | MI(Š) |
|------|--------|--------|-------|-------|
| 2000 | 34 691 | .      | 2 447 | .     |
| 2001 | 34 772 | 1,00   | 2 406 | 0,98  |
| 2002 | 34 922 | 1,00   | 2 396 | 1,00  |
| 2003 | 34 769 | 1,00   | 2 387 | 1,00  |
| 2004 | 34 193 | 0,98   | 2 342 | 0,98  |
| 2005 | 33 846 | 0,99   | 2 304 | 0,98  |
| 2006 | 33 386 | 0,99   | 2 283 | 0,99  |
| 2007 | 32 725 | 0,98   | 2 254 | 0,99  |
| 2008 | 32 525 | 0,99   | 2 237 | 0,99  |
| 2009 | 32 456 | 1,00   | 2 224 | 0,99  |
| 2010 | 32 833 | 1,01   | 2 216 | 1,00  |
| 2011 | 33 055 | 1,01   | 2 202 | 0,99  |
| 2012 | 33 214 | 1,00   | 2 177 | 0,99  |
| 2013 | 33 294 | 1,00   | 2 159 | 0,99  |
| 2014 | 33 361 | 1,00   | 2 133 | 0,99  |
| 2015 | 33 599 | 1,01   | 2 113 | 0,99  |
| 2016 | 33 683 | 1,00   | 2 101 | 0,99  |
| 2017 | 33 816 | 1,00   | 2 089 | 0,99  |
| 2018 | 34 059 | 1,01   | 2 087 | 1,00  |
| 2019 | 34 602 | 1,02   | 2 074 | 0,99  |
| 2020 | 34 999 | 1,01   | 2 069 | 1,00  |
| 2021 | 35 755 | 1,02   | 2 070 | 1,00  |
| 2022 | 36 204 | 1,01   | 2 069 | 1,00  |
| 2023 | 36 333 | 1,00   | 2 060 | 1,00  |
| 2024 | 36 716 | 1,01   | 2 057 | 1,00  |

Zdroj: CVTI SR



**Pomerové ukazovatele** (Z/T, Z/U, Z/Ub a Z/S) prevažne klesali, **naplnenosť tried** sa od roku 2000 znížila z 22,3 na 19,5, počet **žiakov na učiteľa** z 15,4 - 12,4 a **vyťaženosť učební** z 18,8 na 13,4. **Priemerná veľkosť ZŠ** sa znížila z 266 na 240 žiakov, t. j. o 26 žiakov. Pre ľahšie sledovanie vývoja počtu **žiakov na školu (Z/S)** sú v tabuľke ZŠ6 zvýraznené najvyššie hodnoty zelenou farbou (r. 2000 - 2002) a najnižšie hodnoty červenou farbou (r. 2011 - 2015). Takmer všetky pomerové ukazovatele sa v posledných šiestich rokoch zvyšovali alebo oscilovali (graf ZŠ6).

Tabuľka ZŠ6: Vývoj počtu žiakov na triedu, učiteľa, učebňu a školu (ZŠ)

| Rok                | Z/T  | Z/U  | Z/Ub | Z/S |
|--------------------|------|------|------|-----|
| 2000               | 22,3 | 15,4 | 18,8 | 266 |
| 2001               | 21,9 | 14,9 | 18,0 | 260 |
| 2002               | 21,5 | 14,6 | 17,2 | 251 |
| 2003               | 21,2 | 14,2 | 16,7 | 243 |
| 2004               | 21,3 | 14,3 | 16,2 | 237 |
| 2005               | 21,1 | 14,1 | 15,7 | 231 |
| 2006               | 20,9 | 13,8 | 15,2 | 223 |
| 2007               | 20,4 | 13,5 | 14,7 | 214 |
| 2008               | 19,5 | 13,0 | 14,1 | 205 |
| 2009               | 18,9 | 12,7 | 13,7 | 200 |
| 2010               | 18,5 | 12,3 | 13,3 | 197 |
| 2011               | 18,4 | 12,1 | 13,0 | 196 |
| 2012               | 18,4 | 12,1 | 12,8 | 196 |
| 2013               | 18,5 | 12,1 | 12,7 | 196 |
| 2014               | 18,4 | 12,2 | 12,8 | 200 |
| 2015               | 18,4 | 12,2 | 12,7 | 202 |
| 2016               | 18,5 | 12,4 | 12,9 | 206 |
| 2017               | 18,7 | 12,5 | 13,0 | 211 |
| 2018               | 18,8 | 12,4 | 13,1 | 214 |
| 2019               | 18,9 | 12,7 | 13,1 | 219 |
| 2020               | 19,0 | 12,6 | 13,2 | 223 |
| 2021               | 19,0 | 12,3 | 13,1 | 226 |
| 2022               | 19,5 | 12,6 | 13,3 | 233 |
| 2023               | 19,5 | 12,5 | 13,5 | 237 |
| 2024               | 19,5 | 12,4 | 13,4 | 240 |
| vývojová<br>krivka |      |      |      |     |

Legenda:

Zdroj: CVTI SR

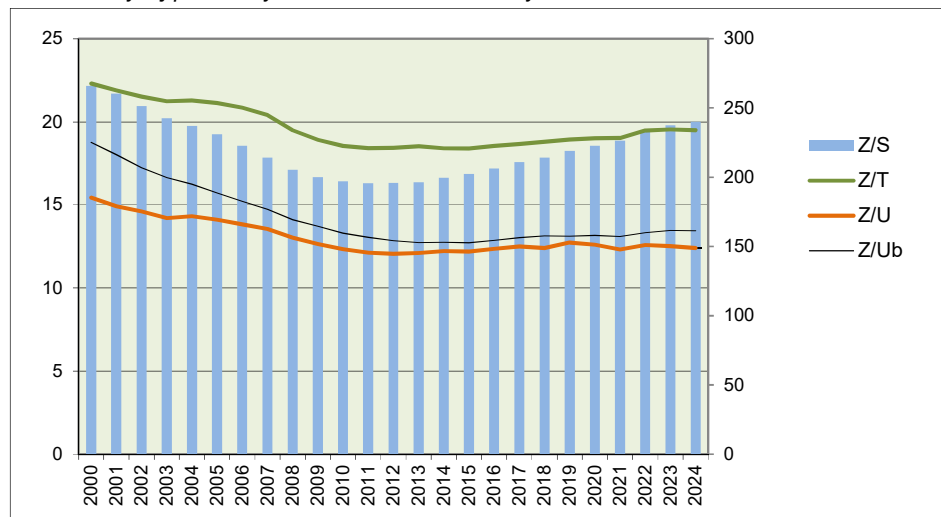
Z/T počet žiakov na triedu (priemerná naplnenosť triedy)

Z/U počet žiakov na učiteľa (priemerné zaťaženie učiteľa)

Z/Ub počet žiakov na jednu učebňu (priemerná vyťaženosť učebne)

Z/S počet detí na jednu školu ("priemerná veľkosť školy")

Graf ZŠ6: Vývoj pomerových ukazovateľov základných škôl



Poznámka: Ukazovateľ Z/S sa vzťahuje k hodnotám na vedľajšej osi vpravo

### 3. Gymnázia

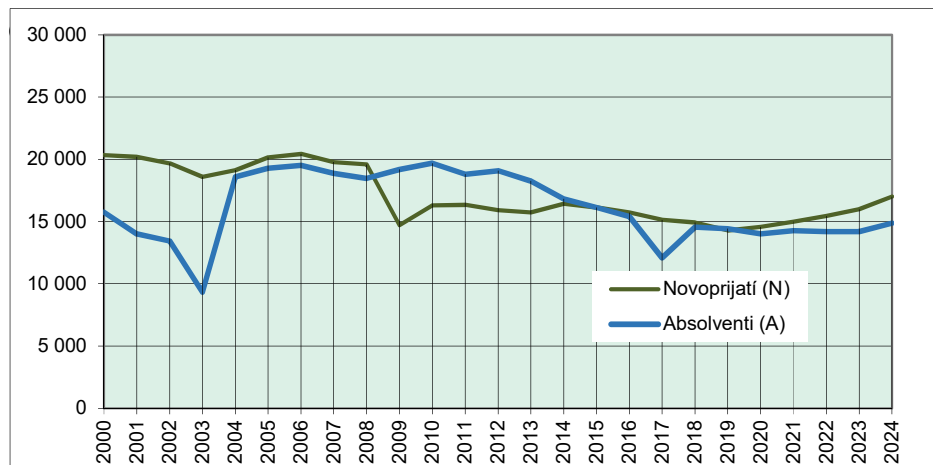
Gymnázia boli v 90. rokoch minulého storočia najdynamickejšie rastúcim druhom stredných škôl. Počet ich žiakov, aj napriek významnému demografickému poklesu, sa v rokoch 1990 až 2003 zvýšil 1,8 násobne. Po päťročnej stacionárnej fáze poklesol v rokoch 2009 až 2020 o 24,8 %. V posledných štyroch rokoch mierne rástol a v nasledujúcom období sa očakáva pozvoľný nárast počtu žiakov gymnázií.

Vývoj počtu **novoprijatých** na gymnáziá bol v rokoch 2000 až 2008 vyrovnaný, osciloval okolo hodnoty 19,8 tisíc s najvyššou hodnotou v roku 2006. Najväčší rozdiel medzi novoprijatými a absolventmi spôsobila legislatívna zmena prechodu zo ZŠ na 8- ročné gymnázia v roku 2009. Od r. 2010 počet novoprijatých stúpol z 16,3 tisíc na súčasných približne 17 tisíc. Najmenšia hodnota 14,3 tisíc novoprijatých bola dosiahnutá v roku 2019. V poslednom roku bolo celkovo na gymnáziách približne 11 tisíc novoprijatých žiakov (tab G1).

Tabuľka G1: Vývoj novoprijatých a absolventov gymnázií

| Rok  | Novoprijatí (N) | Medziročný index MI (N) | Absolventi (A) | Medziročný index MI (A) | Rozdiel (N-A) |
|------|-----------------|-------------------------|----------------|-------------------------|---------------|
| 2000 | 20 337          | .                       | 15 754         | .                       | 4 583         |
| 2001 | 20 208          | 0,99                    | 13 995         | 0,89                    | 6 213         |
| 2002 | 19 689          | 0,97                    | 13 427         | 0,96                    | 6 262         |
| 2003 | 18 603          | 0,94                    | 9 331          | 0,69                    | 9 272         |
| 2004 | 19 145          | 1,03                    | 18 592         | 1,99                    | 553           |
| 2005 | 20 156          | 1,05                    | 19 284         | 1,04                    | 872           |
| 2006 | 20 433          | 1,01                    | 19 522         | 1,01                    | 911           |
| 2007 | 19 771          | 0,97                    | 18 875         | 0,97                    | 896           |
| 2008 | 19 592          | 0,99                    | 18 483         | 0,98                    | 1 109         |
| 2009 | 14 713          | 0,76                    | 19 191         | 1,04                    | -4 478        |
| 2010 | 16 306          | 1,11                    | 19 692         | 1,03                    | -3 386        |
| 2011 | 16 348          | 1,00                    | 18 796         | 0,95                    | -2 448        |
| 2012 | 15 916          | 0,97                    | 19 098         | 1,02                    | -3 182        |
| 2013 | 15 730          | 0,99                    | 18 260         | 0,96                    | -2 530        |
| 2014 | 16 437          | 1,04                    | 16 813         | 0,92                    | -376          |
| 2015 | 16 140          | 0,98                    | 16 123         | 0,96                    | 17            |
| 2016 | 15 724          | 0,97                    | 15 391         | 0,95                    | 333           |
| 2017 | 15 133          | 0,96                    | 12 086         | 0,79                    | 3 047         |
| 2018 | 14 928          | 0,99                    | 14 552         | 1,20                    | 376           |
| 2019 | 14 288          | 0,96                    | 14 426         | 0,99                    | -138          |
| 2020 | 14 569          | 1,02                    | 14 016         | 0,97                    | 553           |
| 2021 | 15 010          | 1,03                    | 14 273         | 1,02                    | 737           |
| 2022 | 15 442          | 1,03                    | 14 183         | 0,99                    | 1 259         |
| 2023 | 15 993          | 1,04                    | 14 199         | 1,00                    | 1 794         |
| 2024 | 17 018          | 1,06                    | 14 892         | 1,05                    | 2 126         |

Zdroj: CVTI SR



Po prechodnej ruptúre na hodnotu 9,3 tisíc sa počet **absolventov** gymnázií pohyboval v rokoch 2004 až 2013 okolo hodnoty 19 tisíc. Výrazný prepad v 2003 súvisel so zavádzaním povinných 9-tych ročníkov ZŠ. Pokles v roku 2013 ohlásil nástup klesajúcej fázy. Nízka hodnota ukazovateľa v r. 2017 súvisí so zmenou prechodu novoprijímaných na 8- ročné štúdium. V roku 2024 bolo na gymnáziách približne 14,9 tisíc absolventov (tabuľka G1).

Rast **počtu žiakov** gymnázií z poslednej dekády minulého storočia pokračoval do r. 2003, kedy dosiahol 100 tisícovú hranicu. Nasledujúcich 5 rokov ukazovateľ osciloval okolo hodnoty 99,8 tisíc žiakov. V roku 2009 nastúpil na klesajúcu trajektóriu a do roku 2016 sa znížil na 72,3 tisíc. V r. 2021 prechádza do fázy rastu, počet žiakov gymnázií sa v tomto roku medziročne zvýšil približne o 3 %, t.j. na hodnotu 72,8 tis.

Tabuľka G2: Vývoj žiakov gymnázií

| Rok  | Žiaci spolu | Medziročný index MI (Z) | Druh fázy FI (Z)     |
|------|-------------|-------------------------|----------------------|
| 2000 | 80 615      | 1,05                    | fáza rastu FI 1,2    |
| 2001 | 86 239      | 1,07                    |                      |
| 2002 | 91 661      | 1,06                    |                      |
| 2003 | 100 057     | 1,09                    |                      |
| 2004 | 99 738      | 1,00                    | oscilačná fáza       |
| 2005 | 99 758      | 1,00                    |                      |
| 2006 | 99 931      | 1,00                    |                      |
| 2007 | 99 915      | 1,00                    |                      |
| 2008 | 99 821      | 1,00                    |                      |
| 2009 | 94 019      | 0,94                    | fáza poklesu FI 0,75 |
| 2010 | 89 336      | 0,95                    |                      |
| 2011 | 85 071      | 0,95                    |                      |
| 2012 | 80 346      | 0,94                    |                      |
| 2013 | 76 711      | 0,95                    |                      |
| 2014 | 74 891      | 0,98                    |                      |
| 2015 | 73 757      | 0,98                    |                      |
| 2016 | 72 287      | 0,98                    |                      |
| 2017 | 73 880      | 1,02                    |                      |
| 2018 | 72 842      | 0,99                    |                      |
| 2019 | 71 153      | 0,98                    | FI 1,03              |
| 2020 | 70 675      | 0,99                    |                      |
| 2021 | 72 776      | 1,03                    | FI 1,03              |
| 2022 | 73 259      | 1,01                    |                      |
| 2023 | 73 829      | 1,01                    |                      |
| 2024 | 74 785      | 1,01                    |                      |

Z pohľadu dĺžky štúdia najväčšie zastúpenie 47 % žiakov malo v roku 2019 4- ročné štúdium. V roku 2000 to bolo 50,2 %.

Podiel 8- ročných gymnázií, ktoré dosahovali v roku 2000 45,6 %, sa do roku 2019 znížil na 30,8 % žiakov gymnázií.

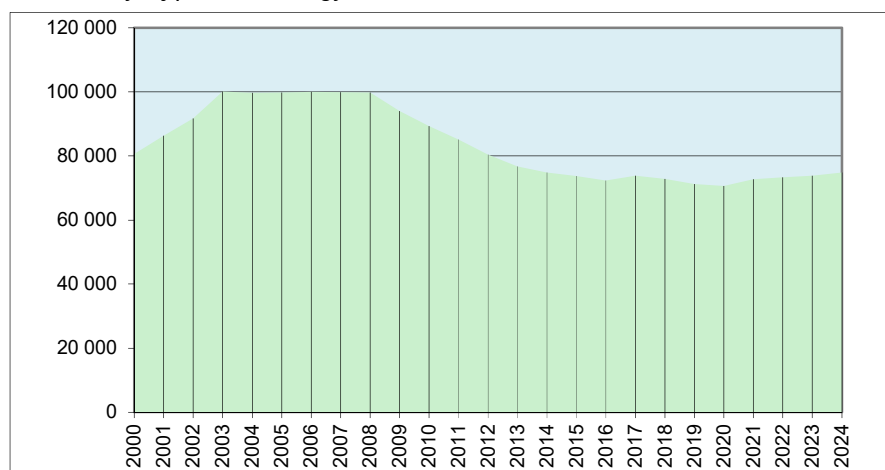
Podiel 5- ročného bilingválneho štúdia sa zvýšil z 3,8 % v roku 2000 do roku 2019 na 17,8 %.

Na odborné vzdelávanie sa v gymnáziách v roku 2019 pripravovalo necelých 2,1 % žiakov.

V poslednom sledovanom roku 2024 dosiahol počet žiakov gymnázií hodnotu 74,8 tisíc, čo je veľmi podobná hodnota ako v roku 2014. V nasledujúcich rokoch očakávame ďalší nárast.

Zdroj: CVTI SR

Graf G2: Vývoj počtu žiakov gymnázií



Zo skupiny **triedy, učitelia, učebne a školy** silne korelovali s počtom žiakov gymnázií len **učitelia** (silne) a **triedy** (stredne):

| R               | Žiaci  |
|-----------------|--------|
| <i>Triedy</i>   | 0,705  |
| <i>Učitelia</i> | 0,966  |
| <i>Učebne</i>   | -0,343 |
| <i>Školy</i>    | 0,170  |

Vývoj počtu učební a škôl nebol proporcionálny v porovnaní s vývojom počtu žiakov, bol od neho dokonca nezávislý (R - koeficienty sú nízke). Nezávislosť sa prejavovala hlavne po roku 2008.

Počet **tried** v gymnáziách sa zvyšoval do roku 2008 z 2,7 tisíc na 3,6 tisíc. V nasledujúcich rokoch klesal a v súčasnosti ich viac ako ako 3,2 tisíc. V najbližších rokoch očakávame nárast tohto ukazovateľa.

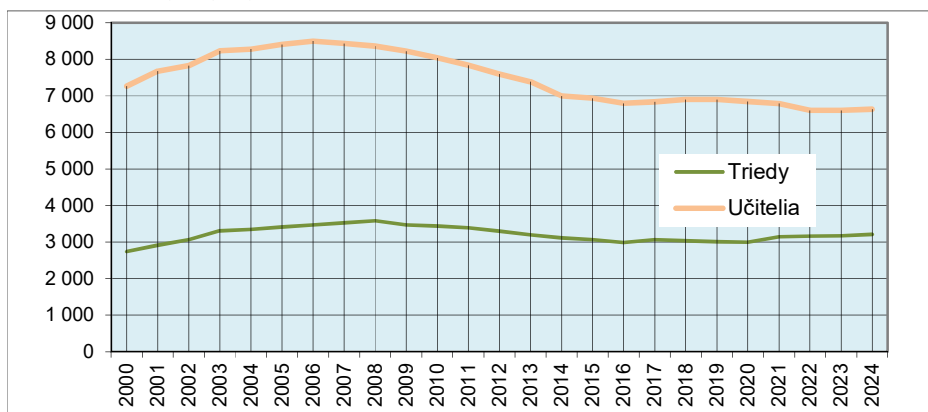
Tabuľka G3: Vývoj počtu tried a učiteľov v gymnáziách

| Rok  | <i>Triedy</i> | <i>MI(T)</i> | <i>Učitelia</i> | <i>MI(U)</i> |
|------|---------------|--------------|-----------------|--------------|
| 2000 | 2 741         | 1,05         | 7 260           | 1,01         |
| 2001 | 2 916         | 1,06         | 7 672           | 1,06         |
| 2002 | 3 062         | 1,05         | 7 827           | 1,02         |
| 2003 | 3 308         | 1,08         | 8 230           | 1,05         |
| 2004 | 3 351         | 1,01         | 8 282           | 1,01         |
| 2005 | 3 409         | 1,02         | 8 404           | 1,01         |
| 2006 | 3 465         | 1,02         | 8 498           | 1,01         |
| 2007 | 3 523         | 1,02         | 8 431           | 0,99         |
| 2008 | 3 581         | 1,02         | 8 359           | 0,99         |
| 2009 | 3 472         | 0,97         | 8 225           | 0,98         |
| 2010 | 3 437         | 0,99         | 8 035           | 0,98         |
| 2011 | 3 385         | 0,98         | 7 837           | 0,98         |
| 2012 | 3 303         | 0,98         | 7 590           | 0,97         |
| 2013 | 3 191         | 0,97         | 7 387           | 0,97         |
| 2014 | 3 118         | 0,98         | 6 999           | 0,95         |
| 2015 | 3 064         | 0,98         | 6 933           | 0,99         |
| 2016 | 2 986         | 0,97         | 6 793           | 0,98         |
| 2017 | 3 064         | 1,03         | 6 839           | 1,01         |
| 2018 | 3 035         | 0,99         | 6 899           | 1,01         |
| 2019 | 3 006         | 0,99         | 6 897           | 1,00         |
| 2020 | 2 995         | 1,00         | 6 842           | 0,99         |
| 2021 | 3 144         | 1,05         | 6 790           | 0,99         |
| 2022 | 3 162         | 1,01         | 6 602           | 0,97         |
| 2023 | 3 172         | 1,00         | 6 605           | 1,00         |
| 2024 | 3 213         | 1,01         | 6 637           | 1,00         |

Pozn.: učitelia vrátane riaditeľov a zástupcov

Zdroj: CVTI SR

Počet **učiteľov** gymnázií sa do roku 2006 zvýšil z 7,3 tisíc na 8,5 tisíc. Odvtedy každoročne klesal, v roku 2016 dosiahol minimálny stav pod 6,8 tisíc, podobne ako o 5 rokov neskôr v roku 2021. Posledné 3 roky sa ukazovateľ pohybuje na úrovni okolo okolo 6,6 tisíc.

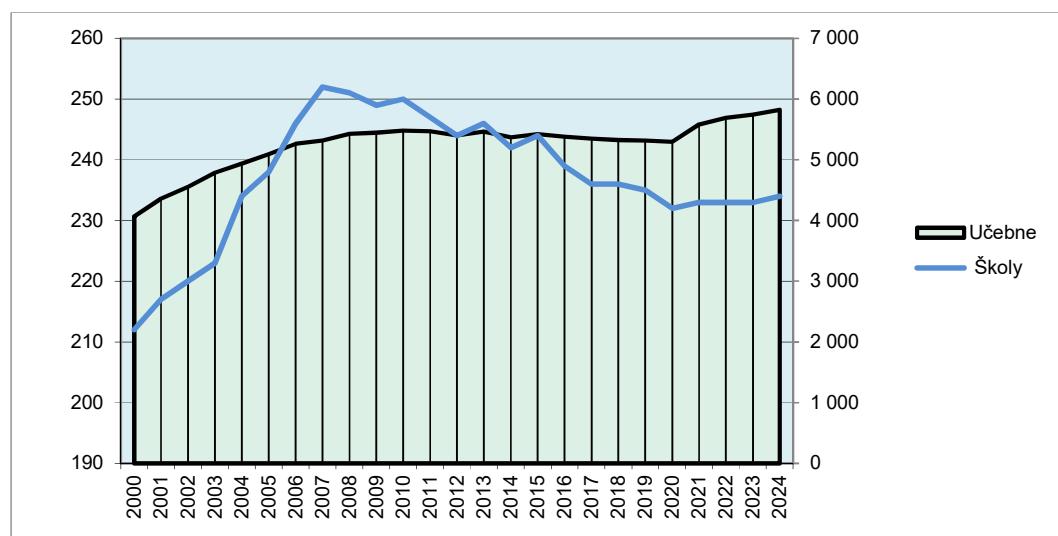


Od začiatku sledovaného obdobia vzrástol počet **učební** v gymnáziách o 43 % a to z 4,1 tisíc na 5,8 na tisíc. Od roku 2008 do roku 2015 ukazovateľ stagnuje a jeho hodnota sa zmenila len minimálne. V nasledujúcich piatich rokoch zaznamenávame mierny pokles a od roku 2021 až do súčasnosti je ukazovateľ v rastovej fáze. Celkový počet škôl sa v sledovaných rokoch zvýšil z 212 na 234, čo predstavuje nárast o 10,4 percenta.

Tabuľka G4: Vývoj počtu učební a škôl (GYM)

| Rok  | Učebne | MI (Ub) | Školy | MI(Š) |
|------|--------|---------|-------|-------|
| 2000 | 4 071  | 1,02    | 212   | 1,01  |
| 2001 | 4 361  | 1,07    | 217   | 1,02  |
| 2002 | 4 557  | 1,04    | 220   | 1,01  |
| 2003 | 4 787  | 1,05    | 223   | 1,01  |
| 2004 | 4 939  | 1,03    | 234   | 1,05  |
| 2005 | 5 091  | 1,03    | 238   | 1,02  |
| 2006 | 5 264  | 1,03    | 246   | 1,03  |
| 2007 | 5 318  | 1,01    | 252   | 1,02  |
| 2008 | 5 426  | 1,02    | 251   | 1,00  |
| 2009 | 5 447  | 1,00    | 249   | 1,00  |
| 2010 | 5 481  | 1,01    | 250   | 1,00  |
| 2011 | 5 470  | 1,00    | 247   | 0,99  |
| 2012 | 5 406  | 0,99    | 244   | 0,99  |
| 2013 | 5 466  | 1,01    | 246   | 1,01  |
| 2014 | 5 371  | 0,98    | 242   | 0,98  |
| 2015 | 5 423  | 1,01    | 244   | 1,01  |
| 2016 | 5 380  | 0,99    | 239   | 0,98  |
| 2017 | 5 350  | 0,99    | 236   | 0,99  |
| 2018 | 5 327  | 1,00    | 236   | 1,00  |
| 2019 | 5 318  | 1,00    | 235   | 1,00  |
| 2020 | 5 296  | 1,00    | 232   | 0,99  |
| 2021 | 5 581  | 1,05    | 233   | 1,00  |
| 2022 | 5 688  | 1,02    | 233   | 1,00  |
| 2023 | 5 743  | 1,01    | 233   | 1,00  |
| 2024 | 5 823  | 1,01    | 234   | 1,00  |

Zdroj: CVTI SR



Poznámka: Počet škôl sa vzťahuje k vedľajšej osi (vpravo) a počet učební k hlavnej osi

Všetky **pomerové veličiny** rástli do roku 2003, potom klesali. Priemerná **naplnenosť triedy** žiakmi sa odvtedy znížila z 30,2 na 23,3. Počet **žiakov na učiteľa** z 12,2 na 11,3 a počet **žiakov na učebňu** z 20,9 na 12,8. Priemerný počet **žiakov na školu** sa tak znížil z hodnoty 449 na 320 v roku 2024 (tabuľka G5).

Tabuľka G5: Vývoj počtu žiakov na triedu, učiteľa, učebňu a školu (GYM)

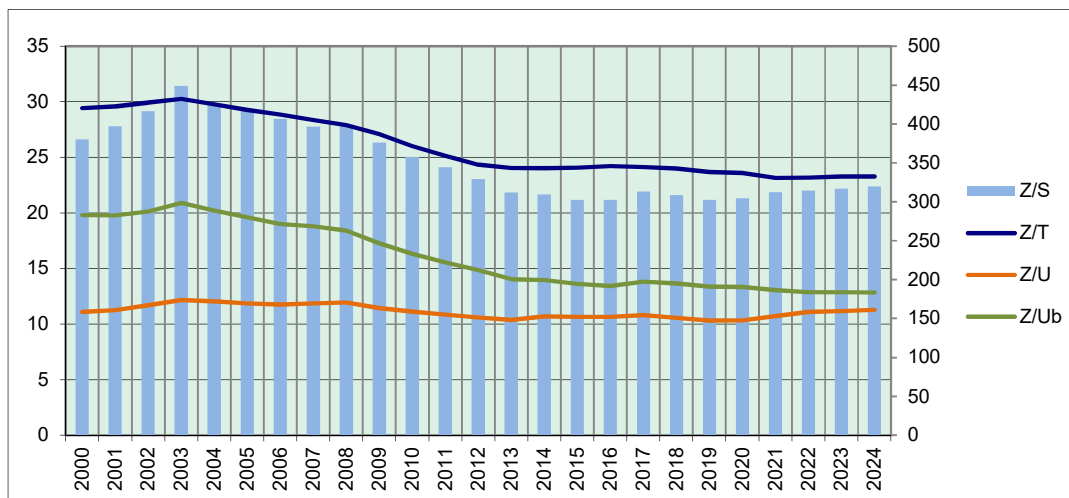
| Rok                | Z/T  | Z/U  | Z/Ub | Z/S |
|--------------------|------|------|------|-----|
| 2000               | 29,4 | 11,1 | 19,8 | 380 |
| 2001               | 29,6 | 11,2 | 19,8 | 397 |
| 2002               | 29,9 | 11,7 | 20,1 | 417 |
| 2003               | 30,2 | 12,2 | 20,9 | 449 |
| 2004               | 29,8 | 12,0 | 20,2 | 426 |
| 2005               | 29,3 | 11,9 | 19,6 | 419 |
| 2006               | 28,8 | 11,8 | 19,0 | 406 |
| 2007               | 28,4 | 11,9 | 18,8 | 396 |
| 2008               | 27,9 | 11,9 | 18,4 | 398 |
| 2009               | 27,1 | 11,4 | 17,3 | 376 |
| 2010               | 26,0 | 11,1 | 16,3 | 357 |
| 2011               | 25,1 | 10,9 | 15,6 | 344 |
| 2012               | 24,3 | 10,6 | 14,9 | 329 |
| 2013               | 24,0 | 10,4 | 14,0 | 312 |
| 2014               | 24,0 | 10,7 | 13,9 | 309 |
| 2015               | 24,1 | 10,6 | 13,6 | 302 |
| 2016               | 24,2 | 10,6 | 13,4 | 302 |
| 2017               | 24,1 | 10,8 | 13,8 | 313 |
| 2018               | 24,0 | 10,6 | 13,7 | 309 |
| 2019               | 23,7 | 10,3 | 13,4 | 303 |
| 2020               | 23,6 | 10,3 | 13,3 | 305 |
| 2021               | 23,1 | 10,7 | 13,0 | 312 |
| 2022               | 23,2 | 11,1 | 12,9 | 314 |
| 2023               | 23,3 | 11,2 | 12,9 | 317 |
| 2024               | 23,3 | 11,3 | 12,8 | 320 |
| vývojová<br>krivka |      |      |      |     |

Zdroj: CVTI SR

Legenda:

- Z/T počet žiakov na triedu (priemerná naplnenosť triedy)
- Z/U počet žiakov na učiteľa (priemerné zaťaženie učiteľa)
- Z/Ub počet žiakov na jednu učebňu (priemerná vyťaženosť učebne)
- Z/S počet detí na jednu školu ("priemerná veľkosť školy")

Graf G5: Vývoj pomerových ukazovateľov v gymnáziách



#### 4. Stredné odborné školy

**Stredné odborné školy** dosiahli kvantitatívny zenit v polovici 90-tych rokov minulého storočia.

V porovnaní s týmto obdobím sa počet žiakov postupne znižoval, výnimkou je obdobie prvých štyroch sledovaných rokov, kedy prichádzalo k miernemu nárastu. V roku 2021 bola dosiahnutá najnižšia hodnota a v nasledujúcom roku už počet žiakov mierne rástol. V posledných štyroch sledovaných rokoch sa počet novoprijatých oproti predchádzajúcemu obdobiu zvýšil a v roku 2024 dosahuje hodnotu 41,5 tisíc. Stredné odborné školy na základe "školského zákona" z roku 2008 zahŕňajú aj bývalé stredné odborné učilišťa.

Retrospektíva časových radov pred týmto rokom je prepočítaná podľa platnej legislatívy.

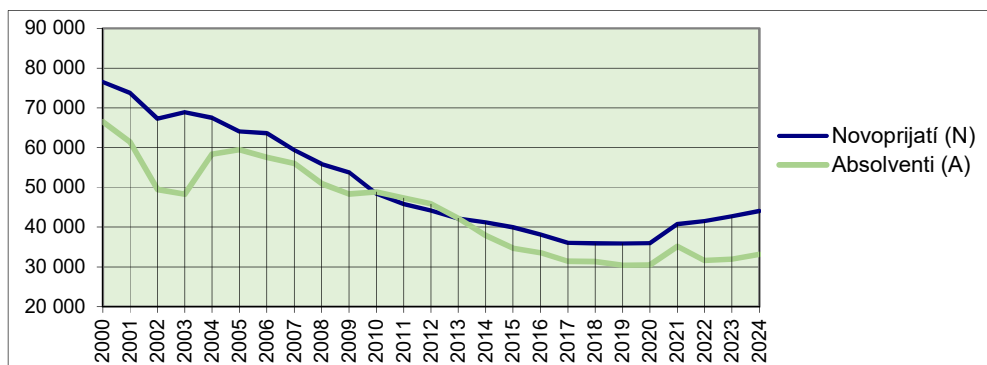
Počet **novoprijatých (N)** na stredné odborné školy sa od roku 2000 znížil z 76,5 tisíc na menej ako 36 tisíc v roku 2018, t.j. o 53 % menej. Medziročné tempo poklesu do spomínaného roku dosahovalo v priemere 4 %. Ukazovateľ (N) mal v posledných 4-roch rokoch výrazne rastúcu tendenciu. Počet novoprijatých sa v roku 2024 zvýšil na viac ako 44 tisíc, čo predstavuje 23,6 % percentný nárast počtu novoprijatých v porovnaní s rokom 2018.

Tabuľka O1: Vývoj novoprijatých a absolventov SOS

| Rok  | Novoprijatí (N) | Medziročný index MI (N) | Absolventi (A) | Medziročný index MI (A) | Rozdiel (N-A) |
|------|-----------------|-------------------------|----------------|-------------------------|---------------|
| 2000 | 76 512          | .                       | 66 538         | .                       | 9 974         |
| 2001 | 73 732          | 0,96                    | 61 357         | 0,92                    | 12 375        |
| 2002 | 67 259          | 0,91                    | 49 458         | 0,81                    | 17 801        |
| 2003 | 68 949          | 1,03                    | 48 259         | 0,98                    | 20 690        |
| 2004 | 67 504          | 0,98                    | 58 402         | 1,21                    | 9 102         |
| 2005 | 64 035          | 0,95                    | 59 478         | 1,02                    | 4 557         |
| 2006 | 63 594          | 0,99                    | 57 573         | 0,97                    | 6 021         |
| 2007 | 59 452          | 0,94                    | 56 081         | 0,98                    | 3 371         |
| 2008 | 55 910          | 0,94                    | 50 979         | 0,91                    | 4 931         |
| 2009 | 53 791          | 0,96                    | 48 368         | 0,95                    | 5 423         |
| 2010 | 48 392          | 0,90                    | 48 904         | 1,01                    | -512          |
| 2011 | 45 795          | 0,95                    | 47 357         | 0,97                    | -1 562        |
| 2012 | 44 250          | 0,97                    | 45 912         | 0,97                    | -1 662        |
| 2013 | 42 235          | 0,95                    | 42 285         | 0,92                    | -50           |
| 2014 | 41 239          | 0,98                    | 37 968         | 0,90                    | 3 271         |
| 2015 | 39 963          | 0,97                    | 34 693         | 0,91                    | 5 270         |
| 2016 | 38 168          | 0,96                    | 33 576         | 0,97                    | 4 592         |
| 2017 | 36 096          | 0,95                    | 31 448         | 0,94                    | 4 648         |
| 2018 | 35 928          | 1,00                    | 31 333         | 1,00                    | 4 595         |
| 2019 | 35 931          | 1,00                    | 30 455         | 0,97                    | 5 476         |
| 2020 | 35 957          | 1,00                    | 30 555         | 1,00                    | 5 402         |
| 2021 | 40 803          | 1,13                    | 35 136         | 1,15                    | 5 667         |
| 2022 | 41 505          | 1,02                    | 31 660         | 0,90                    | 9 845         |
| 2023 | 42 699          | 1,03                    | 31 945         | 1,01                    | 10 754        |
| 2024 | 44 059          | 1,03                    | 33 111         | 1,04                    | 10 948        |

Zdroj: CVTI SR

Graf O1: Vývoj novoprijatých a absolventov SOS



Počet **absolventov SOŠ** klesol od roku 2000 do roku 2019 z 66,5 tisíc na 30,5 tisíc, t.j. o 54,2 % menej. Zlom trajektórie v rokoch 2001 až 2003 spôsobilo povinné napĺňanie 9-tych ročníkov ZŠ. Od roku 2020 nastúpila rastová fáza ukazovateľa a v roku 2024 hodnota dosahuje 33,1 tisíc, čo je o približne 8,7 % absolventov viac ako v roku 2019, kedy bola zaevidovaná najmenšia minimálna hodnota v celom sledovanom období.

Tabuľka O2: Vývoj počtu žiakov SOŠ

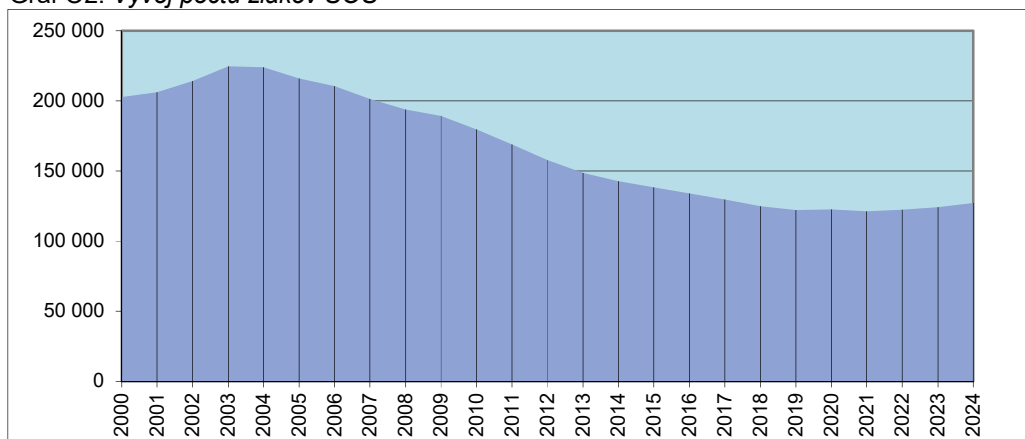
| Rok  | Žiaci spolu | Medziročný index MI (Z) | Druh fázy FI(Z)      |
|------|-------------|-------------------------|----------------------|
| 2000 | 202 621     | 1,01                    | fáza rastu FI 1,11   |
| 2001 | 206 356     | 1,02                    |                      |
| 2002 | 214 216     | 1,04                    |                      |
| 2003 | 224 731     | 1,05                    |                      |
| 2004 | 223 957     | 1,00                    | fáza poklesu FI 0,54 |
| 2005 | 216 091     | 0,97                    |                      |
| 2006 | 210 573     | 0,97                    |                      |
| 2007 | 201 369     | 0,96                    |                      |
| 2008 | 193 898     | 0,96                    |                      |
| 2009 | 189 265     | 0,98                    |                      |
| 2010 | 179 790     | 0,95                    |                      |
| 2011 | 168 974     | 0,94                    |                      |
| 2012 | 157 956     | 0,93                    |                      |
| 2013 | 148 748     | 0,94                    |                      |
| 2014 | 142 799     | 0,96                    |                      |
| 2015 | 138 360     | 0,97                    |                      |
| 2016 | 134 154     | 0,97                    |                      |
| 2017 | 129 642     | 0,97                    |                      |
| 2018 | 125 075     | 0,96                    |                      |
| 2019 | 122 211     | 0,98                    |                      |
| 2020 | 122 656     | 1,00                    | fáza rastu FI 1,05   |
| 2021 | 121 470     | 0,99                    |                      |
| 2022 | 122 495     | 1,01                    |                      |
| 2023 | 124 370     | 1,02                    |                      |
| 2024 | 126 998     | 1,02                    |                      |

Zdroj: CVTI SR

Dočasný nárast počtu **žiakov SOŠ** na začiatku milénia spôsobila transformácia ZŠ.

Po roku 2003 klesal počet žiakov v priemere štvorpercentným tempom a do roku 2019 sa znížil o 102,5 tisíc, z 224,7 tisíc na 122,2 tisíc, t. j. o 46 %. Počet žiakov takmer 127-tisíc v školskom roku 2024/2025 roku znamenal nárast o 3,8 % oproti roku 2019/2020.

Graf O2: Vývoj počtu žiakov SOŠ



Zdroj: CVTI SR

Zo skupiny **triedy, učitelia, učebne a školy** silne korelovali s počtom žiakov stredných odborných škôl len ukazovatele triedy a učitelia. Počet učební a škôl závisel od počtu žiakov len stredne silne:

| R        | Žiaci |
|----------|-------|
| Triedy   | 0,971 |
| Učitelia | 0,978 |
| Učebne   | 0,791 |
| Školy    | 0,842 |

Počet **tried** v stredných odborných školách mierne rástol do roku 2003. Následne poklesol z 8,6 tisíc na 5,6 tisíc v roku 2019 (t.j. o 35,3 %). V súčasnosti vzrástol na takmer 6,5 tisíc tj. o 24,8 % oproti roku 2003. Počet učiteľov klesol od roku 2001 do r. 2020 z 19 tisíc na 12,4 tisíc (o takmer 35 %) a v poslednom sledovanom roku sa počet učiteľov oproti predošlému roku medziročne zvýšil o 1,8 %.

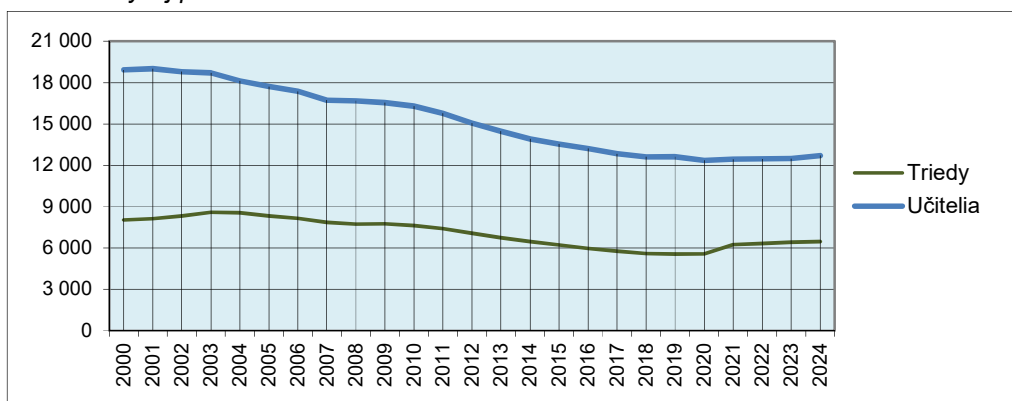
Tabuľka O3: Vývoj počtu tried a učiteľov v SOŠ

| Rok  | Triedy | MI (T) | Učitelia | MI (U) |
|------|--------|--------|----------|--------|
| 2000 | 8 046  | 1,01   | 18 926   | 0,92   |
| 2001 | 8 120  | 1,01   | 19 009   | 1,00   |
| 2002 | 8 314  | 1,02   | 18 790   | 0,99   |
| 2003 | 8 587  | 1,03   | 18 711   | 1,00   |
| 2004 | 8 550  | 1,00   | 18 119   | 0,96   |
| 2005 | 8 310  | 0,97   | 17 714   | 0,90   |
| 2006 | 8 146  | 0,98   | 17 370   | 0,99   |
| 2007 | 7 864  | 0,97   | 16 725   | 0,99   |
| 2008 | 7 741  | 0,99   | 16 670   | 1,07   |
| 2009 | 7 757  | 1,00   | 16 550   | 1,00   |
| 2010 | 7 629  | 0,98   | 16 283   | 0,98   |
| 2011 | 7 408  | 0,97   | 15 759   | 0,97   |
| 2012 | 7 075  | 0,96   | 15 053   | 0,96   |
| 2013 | 6 742  | 0,95   | 14 464   | 0,96   |
| 2014 | 6 456  | 0,96   | 13 915   | 0,96   |
| 2015 | 6 216  | 0,96   | 13 540   | 0,97   |
| 2016 | 5 968  | 0,96   | 13 220   | 0,98   |
| 2017 | 5 768  | 0,97   | 12 839   | 0,97   |
| 2018 | 5 591  | 0,97   | 12 622   | 0,98   |
| 2019 | 5 560  | 0,99   | 12 609   | 1,00   |
| 2020 | 5 584  | 1,00   | 12 356   | 0,98   |
| 2021 | 6 244  | 1,12   | 12 436   | 1,01   |
| 2022 | 6 339  | 1,02   | 12 474   | 1,00   |
| 2023 | 6 418  | 1,01   | 12 484   | 1,00   |
| 2024 | 6 459  | 1,01   | 12 704   | 1,02   |

Pozn.: učitelia vrátane riaditeľov a zástupcov

Zdroj: CVTI SR

Graf O3: Vývoj počtu tried a učiteľov v SOŠ



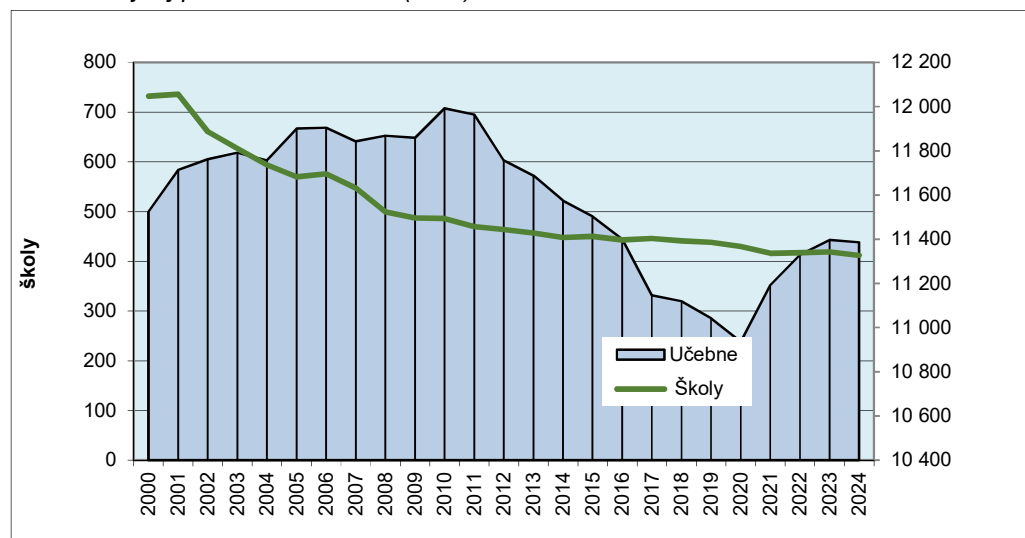
V rokoch 2000 až 2010 sa zvýšil počet **učební** z 11,5 tisíc na takmer 12 tisíc. V ďalších rokoch začal klesať a do roku 2020 sa znížil na 10,9 tisíc, t.j. o 8,8 % menej ako v roku 2010. V poslednom sledovanom roku klesol počet učební v absolútnom vyjadrení o 11 medziročne. Z maximálneho počtu škôl v roku 2001 sa ich počet znížil zo 736 na 412 v poslednom sledovanom roku, t.j. o 324 menej.

Tabuľka O4: Vývoj počtu učební a škôl (SOŠ)

| Rok  | Učebne | MI (Ub) | Školy | MI(Š) |
|------|--------|---------|-------|-------|
| 2000 | 11 524 | 0,99    | 732   | 1,00  |
| 2001 | 11 713 | 1,02    | 736   | 1,01  |
| 2002 | 11 762 | 1,00    | 661   | 0,90  |
| 2003 | 11 792 | 1,00    | 627   | 0,95  |
| 2004 | 11 756 | 1,00    | 594   | 0,95  |
| 2005 | 11 901 | 1,01    | 570   | 0,96  |
| 2006 | 11 904 | 1,00    | 576   | 1,01  |
| 2007 | 11 842 | 1,00    | 547   | 0,95  |
| 2008 | 11 868 | 1,00    | 499   | 0,91  |
| 2009 | 11 859 | 1,00    | 487   | 0,98  |
| 2010 | 11 992 | 1,01    | 486   | 1,00  |
| 2011 | 11 964 | 1,00    | 470   | 0,97  |
| 2012 | 11 757 | 0,98    | 464   | 0,99  |
| 2013 | 11 687 | 0,99    | 457   | 0,98  |
| 2014 | 11 575 | 0,99    | 448   | 0,98  |
| 2015 | 11 503 | 0,99    | 450   | 1,00  |
| 2016 | 11 400 | 0,99    | 443   | 0,98  |
| 2017 | 11 146 | 0,98    | 446   | 1,01  |
| 2018 | 11 119 | 1,00    | 441   | 0,99  |
| 2019 | 11 042 | 0,99    | 438   | 0,99  |
| 2020 | 10 936 | 0,99    | 430   | 0,98  |
| 2021 | 11 192 | 1,02    | 416   | 0,97  |
| 2022 | 11 329 | 1,01    | 417   | 1,00  |
| 2023 | 11 397 | 1,01    | 419   | 1,00  |
| 2024 | 11 386 | 1,00    | 412   | 0,98  |

Zdroj: CVTI SR

Graf O4: Vývoj počtu učební a škôl (SOŠ)



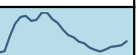
Poznámka: Počet škôl sa viaže k hlavnej osi a počet učební k vedľajšej osi vpravo

**Pomerové ukazovatele** s výnimkou priemerného počtu **žiakov na školu** rástli do roku 2004.

Odvtedy sa naplnenosť **tried** znížila z 26,2 na 19,7, t.j. o cca 6,5 pb. (r. 2024). Ukazovatele Z/U a Z/S dosiahli minimálne hodnoty v roku 2019, kde sa počet **žiakov na učiteľa** znížil z **12,4 na 9,7**.

Počet **žiakov na učebňu** sa znížil z maxima 19,1 dosiahnutého v roku 2004 na 11,2 v poslednom sledovanom roku. Priemerná veľkosť škôl sa zvýšila z 277 na 389 (r. 2008 a 2009), v nasledujúcom období sa znížovala, v roku 2019 klesla na minimálnu hodnotu 279 a neskôr rástla na súčasný počet 308, čo je o 10,5 % viac ako v roku 2019.

Tabuľka O5: Vývoj počtu žiakov na triedu, učiteľa, učebňu a školu v SOŠ

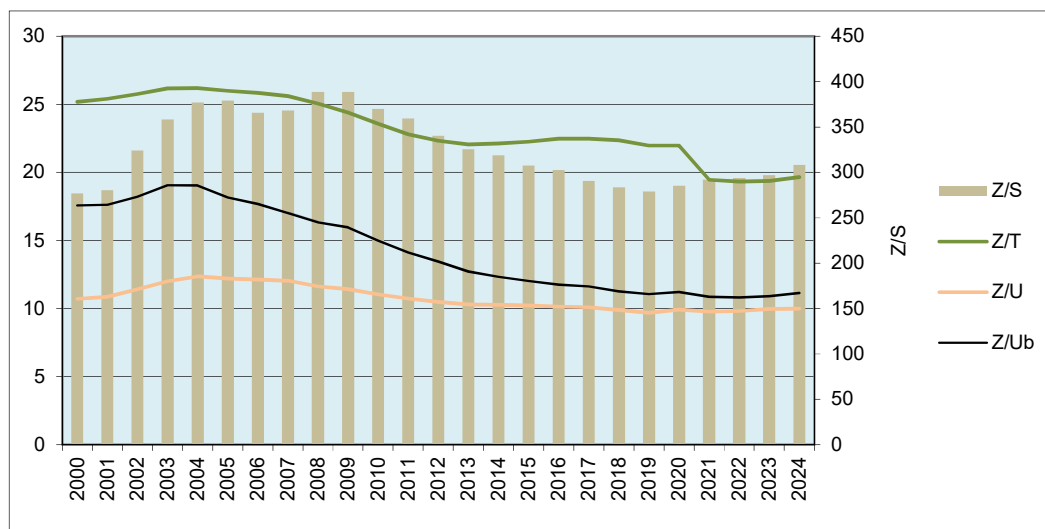
| Rok                | Z/T                                                                                 | Z/U                                                                                 | Z/Ub                                                                                | Z/S                                                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 2000               | 25,2                                                                                | 10,7                                                                                | 17,6                                                                                | 277                                                                                 |
| 2001               | 25,4                                                                                | 10,9                                                                                | 17,6                                                                                | 280                                                                                 |
| 2002               | 25,8                                                                                | 11,4                                                                                | 18,2                                                                                | 324                                                                                 |
| 2003               | 26,2                                                                                | 12,0                                                                                | 19,1                                                                                | 358                                                                                 |
| 2004               | 26,2                                                                                | 12,4                                                                                | 19,1                                                                                | 377                                                                                 |
| 2005               | 26,0                                                                                | 12,2                                                                                | 18,2                                                                                | 379                                                                                 |
| 2006               | 25,8                                                                                | 12,1                                                                                | 17,7                                                                                | 366                                                                                 |
| 2007               | 25,6                                                                                | 12,0                                                                                | 17,0                                                                                | 368                                                                                 |
| 2008               | 25,0                                                                                | 11,6                                                                                | 16,3                                                                                | 389                                                                                 |
| 2009               | 24,4                                                                                | 11,4                                                                                | 16,0                                                                                | 389                                                                                 |
| 2010               | 23,6                                                                                | 11,0                                                                                | 15,0                                                                                | 370                                                                                 |
| 2011               | 22,8                                                                                | 10,7                                                                                | 14,1                                                                                | 360                                                                                 |
| 2012               | 22,3                                                                                | 10,5                                                                                | 13,4                                                                                | 340                                                                                 |
| 2013               | 22,1                                                                                | 10,3                                                                                | 12,7                                                                                | 325                                                                                 |
| 2014               | 22,1                                                                                | 10,3                                                                                | 12,3                                                                                | 319                                                                                 |
| 2015               | 22,3                                                                                | 10,2                                                                                | 12,0                                                                                | 307                                                                                 |
| 2016               | 22,5                                                                                | 10,1                                                                                | 11,8                                                                                | 303                                                                                 |
| 2017               | 22,5                                                                                | 10,1                                                                                | 11,6                                                                                | 291                                                                                 |
| 2018               | 22,4                                                                                | 9,9                                                                                 | 11,2                                                                                | 284                                                                                 |
| 2019               | 22,0                                                                                | 9,7                                                                                 | 11,1                                                                                | 279                                                                                 |
| 2020               | 22,0                                                                                | 9,9                                                                                 | 11,2                                                                                | 285                                                                                 |
| 2021               | 19,5                                                                                | 9,8                                                                                 | 10,9                                                                                | 292                                                                                 |
| 2022               | 19,3                                                                                | 9,8                                                                                 | 10,8                                                                                | 294                                                                                 |
| 2023               | 19,4                                                                                | 10,0                                                                                | 10,9                                                                                | 297                                                                                 |
| 2024               | 19,7                                                                                | 10,0                                                                                | 11,2                                                                                | 308                                                                                 |
| vývojová<br>krivka |  |  |  |  |

Zdroj: CVTI SR

**Legenda:**

- Z/T počet žiakov na triedu (priemerná naplnenosť triedy)
- Z/U počet žiakov na učiteľa (priemerné zaťaženie učiteľa)
- Z/Ub počet žiakov na jednu učebňu (priemerná vyťaženosť učebne)
- Z/S počet detí na jednu školu ("priemerná veľkosť školy")

Graf O5: Vývoj pomerových ukazovateľov v SOŠ



Zdroj: CVTI SR

- Z/T* počet žiakov na triedu (priemerná naplnenosť triedy)  
*Z/U* počet žiakov na učiteľa (priemerné zaťaženie učiteľa)  
*Z/Ub* počet žiakov na jednu učebňu (priemerná vyťaženosť učebne)  
*Z/S* počet detí na jednu školu ("priemerná veľkosť školy")

## 5. Konzervatória

**Konzervatórium** poskytuje komplexné umelecké a umelecko - pedagogické vzdelanie. Záujem o tento druh štúdia sa v sledovanom období zvyšoval, čo sa premietlo do prevažne rastúceho vývoja jeho ukazovateľov hlavne v rokoch 2000 až 2021. Posledné tri roky sa hodnota väčšiny ukazovateľov mierne znižuje, prípadne stagnuje a osciluje okolo hodnôt v predošlých rokoch.

Počet **novoprijatých** na konzervatóriá sa od roku 2000 do roku 2019 zvýšil z 336 na 608, t.j. o 81 %. V poslednom sledovanom roku nastal oproti predošlému roku mierny pokles na hodnotu 551.

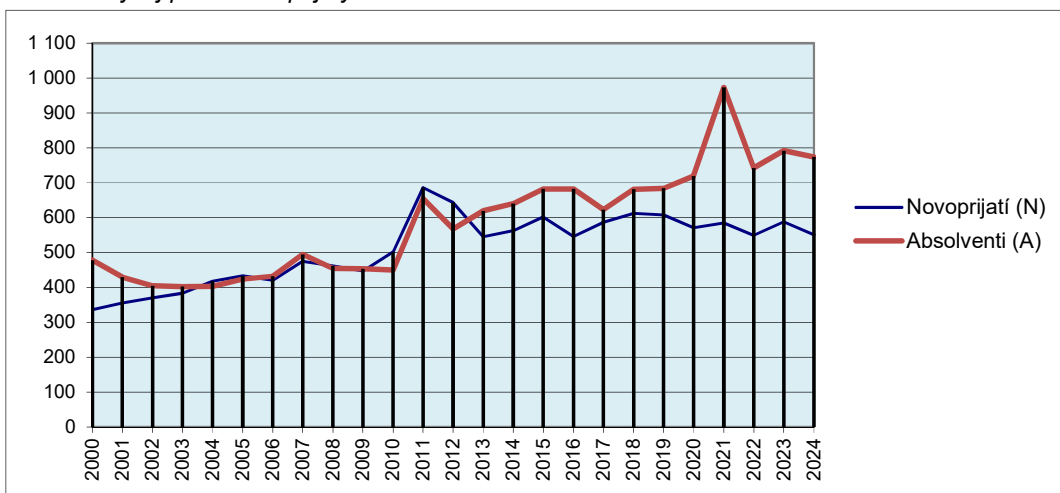
Počet **absolventov** sa od roku 2000 doteraz zvýšil z 478 na 774, t.j. o približne 62 %.

Tabuľka K1: Vývoj novoprijatých a absolventov KON

| Rok  | Novoprijatí (N) | Medziročný index MI (N) | Absolventi (A) | Medziročný index MI (A) | Rozdiel (N-A) |
|------|-----------------|-------------------------|----------------|-------------------------|---------------|
| 2000 | 336             | .                       | 478            | .                       | -142          |
| 2001 | 355             | 0,96                    | 429            | 0,92                    | -74           |
| 2002 | 370             | 0,91                    | 405            | 0,81                    | -35           |
| 2003 | 383             | 1,03                    | 402            | 0,98                    | -19           |
| 2004 | 418             | 0,98                    | 403            | 1,21                    | 15            |
| 2005 | 433             | 0,95                    | 424            | 1,02                    | 9             |
| 2006 | 420             | 0,99                    | 432            | 0,97                    | -12           |
| 2007 | 475             | 0,94                    | 495            | 0,98                    | -20           |
| 2008 | 462             | 0,94                    | 454            | 0,91                    | 8             |
| 2009 | 447             | 0,96                    | 453            | 0,95                    | -6            |
| 2010 | 501             | 0,90                    | 450            | 1,01                    | 51            |
| 2011 | 686             | 1,37                    | 655            | 1,46                    | 31            |
| 2012 | 643             | 0,94                    | 567            | 0,87                    | 76            |
| 2013 | 545             | 0,85                    | 619            | 1,09                    | -74           |
| 2014 | 562             | 1,03                    | 640            | 1,03                    | -78           |
| 2015 | 602             | 1,07                    | 682            | 1,07                    | -80           |
| 2016 | 546             | 0,91                    | 682            | 1,00                    | -136          |
| 2017 | 586             | 1,07                    | 623            | 0,91                    | -37           |
| 2018 | 612             | 1,04                    | 681            | 1,09                    | -69           |
| 2019 | 608             | 0,99                    | 684            | 1,00                    | -76           |
| 2020 | 571             | 0,94                    | 719            | 1,05                    | -148          |
| 2021 | 585             | 1,02                    | 973            | 1,35                    | -388          |
| 2022 | 549             | 0,94                    | 742            | 0,76                    | -193          |
| 2023 | 588             | 1,07                    | 792            | 1,07                    | -204          |
| 2024 | 551             | 0,94                    | 774            | 0,98                    | -223          |

Zdroj: CVTI SR

Graf K1: Vývoj počtu novoprijatých a absolventov KON

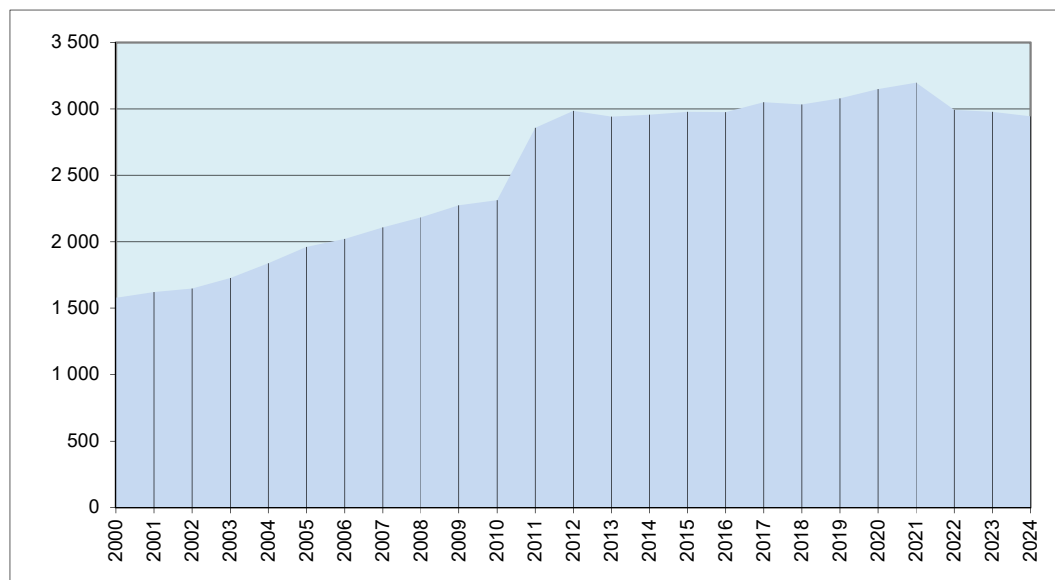


Zdroj: CVTI SR

Tabuľka K2: Vývoj počtu žiakov KON

| Rok  | Žiaci spolu | Medziročný index MI (Z) | Druh fázy (Z) | FI         |
|------|-------------|-------------------------|---------------|------------|
| 2000 | 1 579       | .                       | fáza<br>rastu | FI<br>1,87 |
| 2001 | 1 623       | 1,03                    |               |            |
| 2002 | 1 649       | 1,02                    |               |            |
| 2003 | 1 728       | 1,05                    |               |            |
| 2004 | 1 839       | 1,06                    |               |            |
| 2005 | 1 961       | 1,07                    |               |            |
| 2006 | 2 021       | 1,03                    |               |            |
| 2007 | 2 108       | 1,04                    |               |            |
| 2008 | 2 182       | 1,04                    |               |            |
| 2009 | 2 275       | 1,04                    |               |            |
| 2010 | 2 312       | 1,02                    |               |            |
| 2011 | 2 859       | 1,24                    |               |            |
| 2012 | 2 985       | 1,04                    |               |            |
| 2013 | 2 940       | 0,98                    |               |            |
| 2014 | 2 956       | 1,01                    |               |            |
| 2015 | 2 977       | 1,01                    |               |            |
| 2016 | 2 975       | 1,00                    |               |            |
| 2017 | 3 048       | 1,02                    |               |            |
| 2018 | 3 034       | 1,00                    |               |            |
| 2019 | 3 079       | 1,01                    |               |            |
| 2020 | 3 149       | 1,02                    |               |            |
| 2021 | 3 197       | 1,02                    |               |            |
| 2022 | 2 993       | 0,94                    |               |            |
| 2023 | 2 978       | 0,99                    |               |            |
| 2024 | 2 945       | 0,99                    |               |            |

Graf K2: Vývoj počtu žiakov KON



34

Skupina ukazovateľov **triedy, učitelia, učebne a školy** silne korelovala s počtom žiakov.

**Korelačný koeficient (R)** prekračoval hranicu 0,9 pre všetky ukazovatele:

| R        | Žiaci |
|----------|-------|
| Triedy   | 0,989 |
| Učitelia | 0,901 |
| Učebne   | 0,946 |
| Školy    | 0,967 |

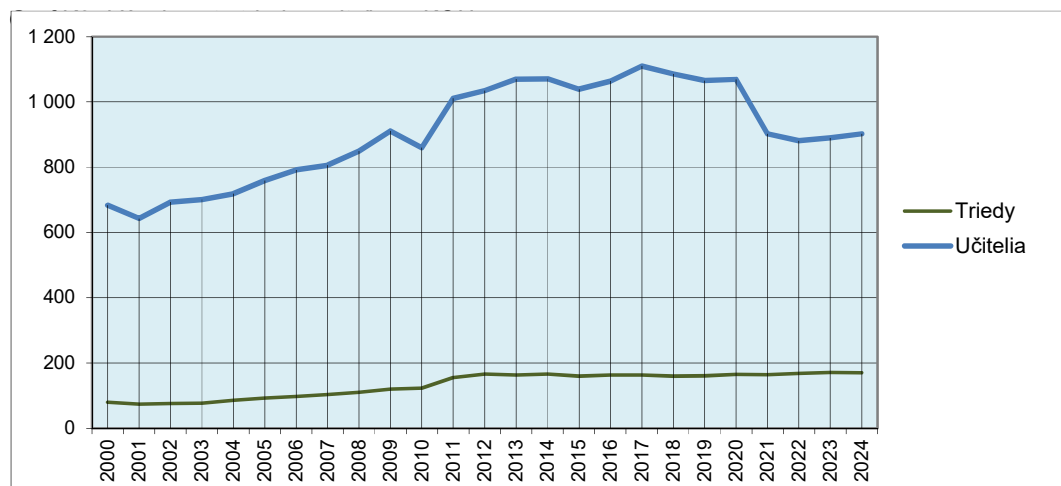
Počet **tried** v konzervatóriách rástol, od roku 2000 sa zvýšil zo 79 na súčasných 170, približne o 215 %. Počet **učiteľov** v tomto období vzrástol o cca 32 %, a to z 683 na 902.

Tabuľka K3: Vývoj počtu tried a učiteľov v KON

| Rok  | <i>Triedy</i> | <i>MI(T)</i> | <i>Učitelia</i> | <i>MI(U)</i> |
|------|---------------|--------------|-----------------|--------------|
| 2000 | 79            | 1,01         | 683             | 0,92         |
| 2001 | 74            | 1,01         | 643             | 1,00         |
| 2002 | 76            | 1,02         | 693             | 0,99         |
| 2003 | 77            | 1,03         | 701             | 1,00         |
| 2004 | 86            | 1,00         | 719             | 0,96         |
| 2005 | 93            | 0,97         | 759             | 0,90         |
| 2006 | 97            | 0,98         | 792             | 0,99         |
| 2007 | 103           | 0,97         | 806             | 0,99         |
| 2008 | 110           | 0,99         | 849             | 1,07         |
| 2009 | 120           | 1,00         | 911             | 1,00         |
| 2010 | 123           | 0,98         | 860             | 0,98         |
| 2011 | 155           | 1,26         | 1 011           | 1,18         |
| 2012 | 166           | 1,07         | 1 035           | 1,02         |
| 2013 | 163           | 0,98         | 1 070           | 1,03         |
| 2014 | 166           | 1,02         | 1 071           | 1,00         |
| 2015 | 160           | 0,96         | 1 039           | 0,97         |
| 2016 | 163           | 1,02         | 1 064           | 1,02         |
| 2017 | 163           | 1,00         | 1 110           | 1,04         |
| 2018 | 160           | 0,98         | 1 086           | 0,98         |
| 2019 | 161           | 1,01         | 1 066           | 0,98         |
| 2020 | 165           | 1,02         | 1 069           | 1,00         |
| 2021 | 164           | 0,99         | 902             | 0,84         |
| 2022 | 168           | 1,02         | 881             | 0,98         |
| 2023 | 171           | 1,02         | 890             | 1,01         |
| 2024 | 170           | 0,99         | 902             | 1,01         |

Pozn.: učitelia vrátane riaditeľov a zástupcov

Zdroj: CVTI SR



Zdroj: CVTI SR

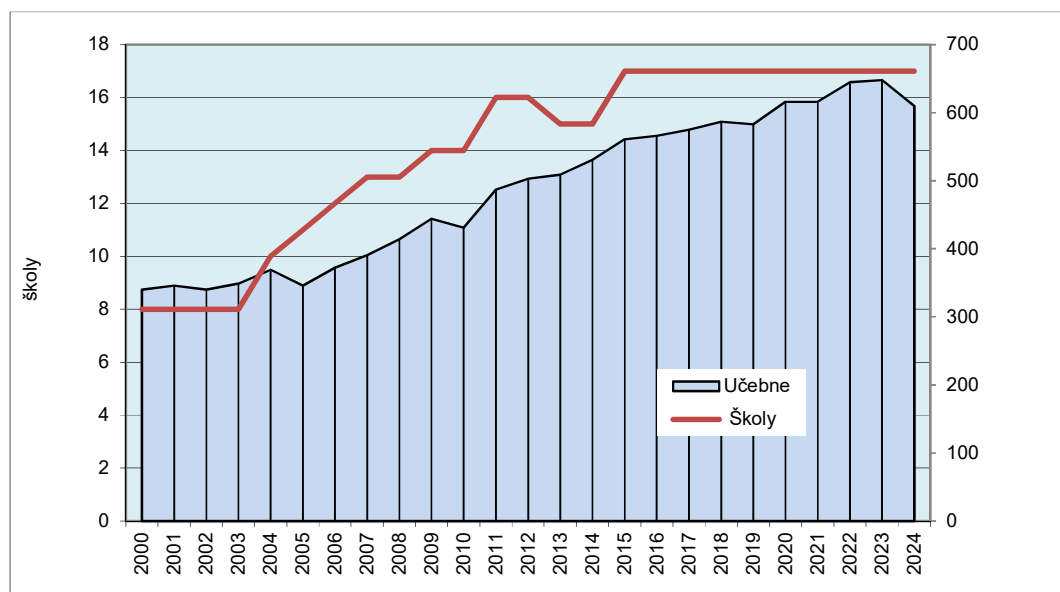
V roku 2000 bolo v 8 konzervatóriách 340 **učební**, do roku 2023 sa tento počet zvýšil na 648 učební v 17- tich školách. V roku 2024 počet medziročne poklesol o 38, na hodnotu 610. Počet konzervatórií je od roku 2015 ustálený na hodnote 17.

Tabuľka K4: Vývoj počtu učební a škôl (KON)

| Rok  | Učebne | MI(Ub) | Školy | MI(Š) |
|------|--------|--------|-------|-------|
| 2000 | 340    | 0,99   | 8     | 1,00  |
| 2001 | 346    | 1,02   | 8     | 1,01  |
| 2002 | 340    | 1,00   | 8     | 0,90  |
| 2003 | 349    | 1,00   | 8     | 0,95  |
| 2004 | 369    | 1,00   | 10    | 0,95  |
| 2005 | 346    | 1,01   | 11    | 0,96  |
| 2006 | 372    | 1,00   | 12    | 1,01  |
| 2007 | 391    | 1,00   | 13    | 0,95  |
| 2008 | 414    | 1,00   | 13    | 0,91  |
| 2009 | 444    | 1,00   | 14    | 0,98  |
| 2010 | 431    | 1,01   | 14    | 1,00  |
| 2011 | 487    | 1,13   | 16    | 1,14  |
| 2012 | 503    | 1,03   | 16    | 1,00  |
| 2013 | 509    | 1,01   | 15    | 0,94  |
| 2014 | 531    | 1,04   | 15    | 1,00  |
| 2015 | 561    | 1,06   | 17    | 1,13  |
| 2016 | 566    | 1,01   | 17    | 1,00  |
| 2017 | 575    | 1,02   | 17    | 1,00  |
| 2018 | 587    | 1,02   | 17    | 1,00  |
| 2019 | 583    | 0,99   | 17    | 1,00  |
| 2020 | 616    | 1,06   | 17    | 1,00  |
| 2021 | 616    | 1,00   | 17    | 1,00  |
| 2022 | 645    | 1,05   | 17    | 1,00  |
| 2023 | 648    | 1,00   | 17    | 1,00  |
| 2024 | 610    | 0,94   | 17    | 1,00  |

Zdroj: CVTI SR

Graf K4: Vývoj počtu učební a škôl (KON)



Zdroj: CVTI SR

**Pomerové ukazovatele** počtu **žiacov na učiteľa** a **učebňu** od roku 2000 do 2021 prevažne rástli. Prvý ukazovateľ sa do roku 2021 zvýšil z 2,3 na 3,5 (Z/U) a druhý z 4,6 na 5,2 (Z/Ub). Počet **žiacov na triedu** klesol z pôvodných 20 na 19,5 v spomínanom roku. V posledných troch sledovaných rokoch hodnota **troch spomínaných ukazovateľov mierne klesla**. **Priemerná veľkosť škôl** sa znižovala do roku 2009 zo 197 na 163, po následnej oscilácii v súčasnosti dosahuje hodnotu 173 žiakov na školu.

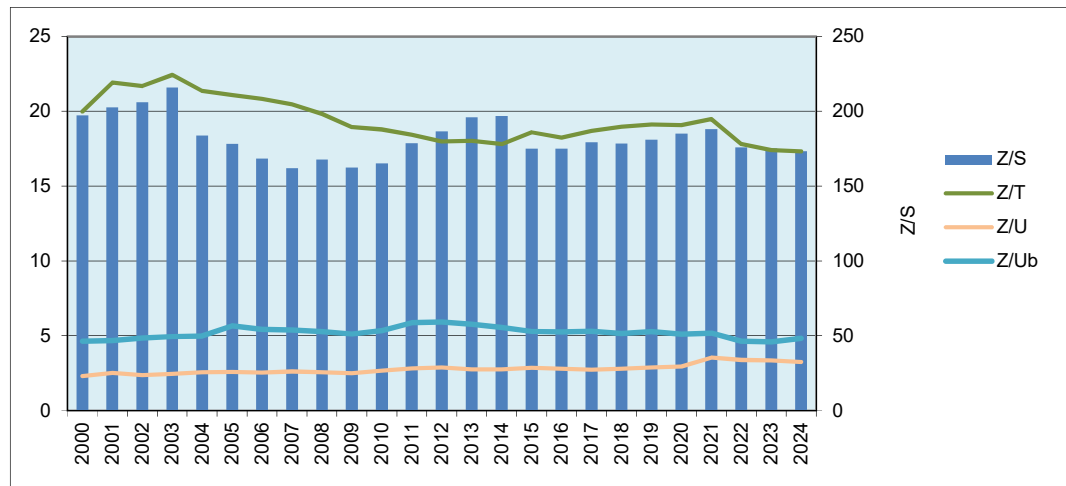
Tabuľka K5: Vývoj počtu žiakov na triedu, učiteľa, učebňu a školu (KON)

| Rok                | Z/T  | Z/U | Z/Ub | Z/S |
|--------------------|------|-----|------|-----|
| 2000               | 20,0 | 2,3 | 4,6  | 197 |
| 2001               | 21,9 | 2,5 | 4,7  | 203 |
| 2002               | 21,7 | 2,4 | 4,9  | 206 |
| 2003               | 22,4 | 2,5 | 5,0  | 216 |
| 2004               | 21,4 | 2,6 | 5,0  | 184 |
| 2005               | 21,1 | 2,6 | 5,7  | 178 |
| 2006               | 20,8 | 2,6 | 5,4  | 168 |
| 2007               | 20,5 | 2,6 | 5,4  | 162 |
| 2008               | 19,8 | 2,6 | 5,3  | 168 |
| 2009               | 19,0 | 2,5 | 5,1  | 163 |
| 2010               | 18,8 | 2,7 | 5,4  | 165 |
| 2011               | 18,4 | 2,8 | 5,9  | 179 |
| 2012               | 18,0 | 2,9 | 5,9  | 187 |
| 2013               | 18,0 | 2,7 | 5,8  | 196 |
| 2014               | 17,8 | 2,8 | 5,6  | 197 |
| 2015               | 18,6 | 2,9 | 5,3  | 175 |
| 2016               | 18,3 | 2,8 | 5,3  | 175 |
| 2017               | 18,7 | 2,7 | 5,3  | 179 |
| 2018               | 19,0 | 2,8 | 5,2  | 178 |
| 2019               | 19,1 | 2,9 | 5,3  | 181 |
| 2020               | 19,1 | 2,9 | 5,1  | 185 |
| 2021               | 19,5 | 3,5 | 5,2  | 188 |
| 2022               | 17,8 | 3,4 | 4,6  | 176 |
| 2023               | 17,4 | 3,3 | 4,6  | 175 |
| 2024               | 17,3 | 3,3 | 4,8  | 173 |
| vývojová<br>krivka |      |     |      |     |

Zdroj: CVTI SR

**Legenda:**

- Z/T počet žiakov na triedu (priemerná naplnenosť triedy)
- Z/U počet žiakov na učiteľa (priemerné zaťaženie učiteľa)
- Z/Ub počet žiakov na jednu učebňu (priemerná vyťaženosť učebne)
- Z/S počet detí na jednu školu ("priemerná veľkosť školy")

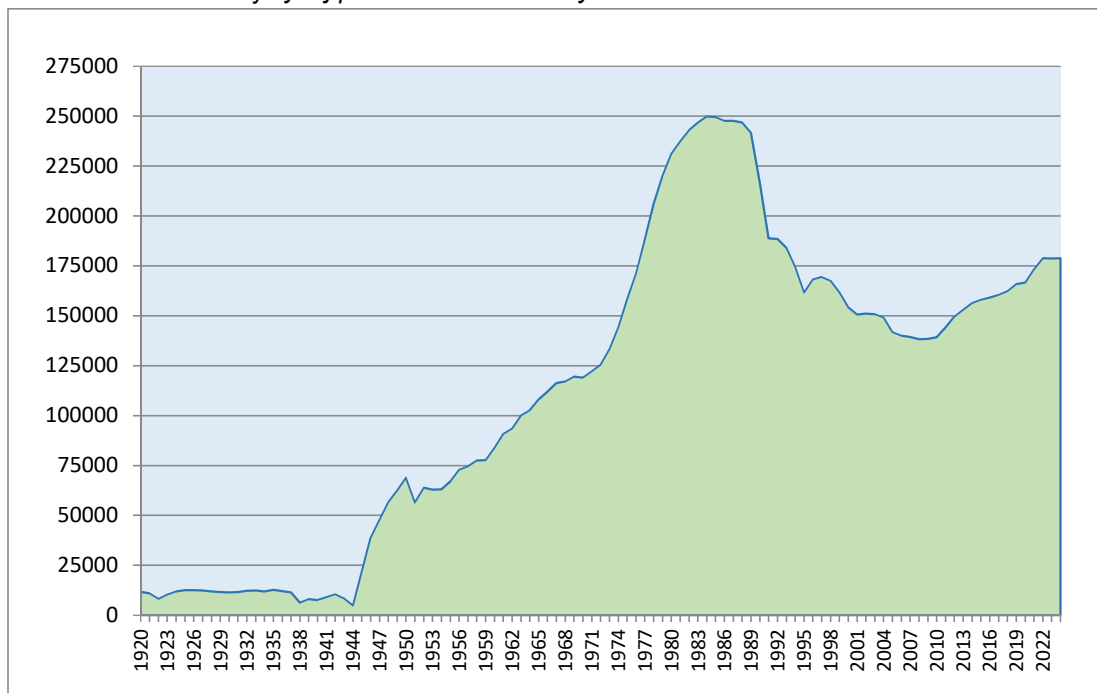


Zdroj: CVTI SR

## Dlhodobý vývoj materských, základných a stredných škôl

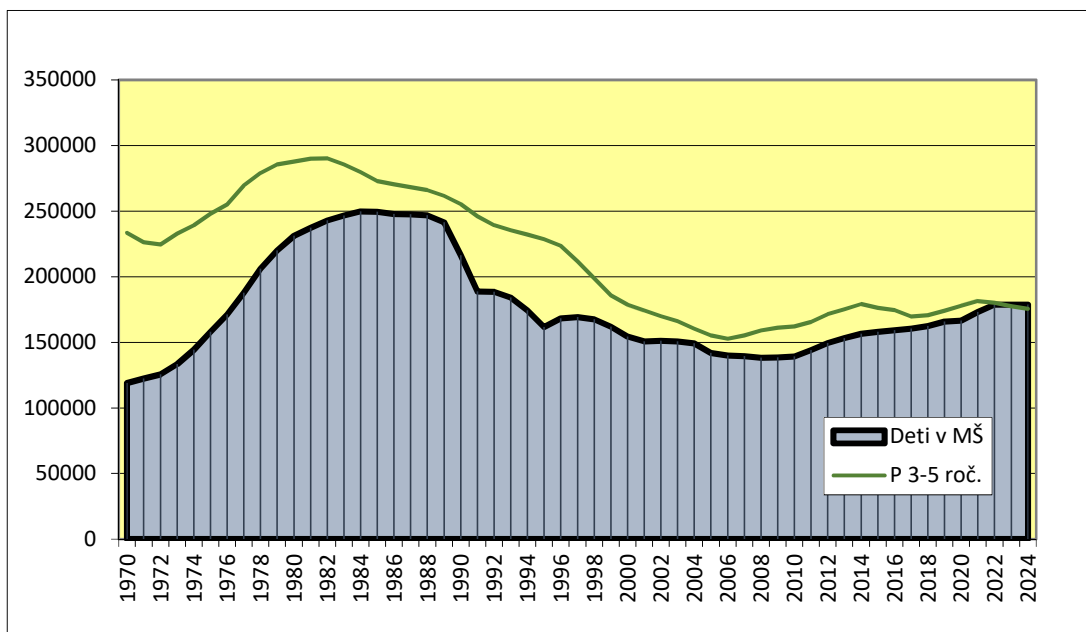
### A: Materské školy

Tabuľka P1: Dlhodobý vývoj počtu detí v materských školách od roku 1920 - 2024



Zdroj: CVTI SR

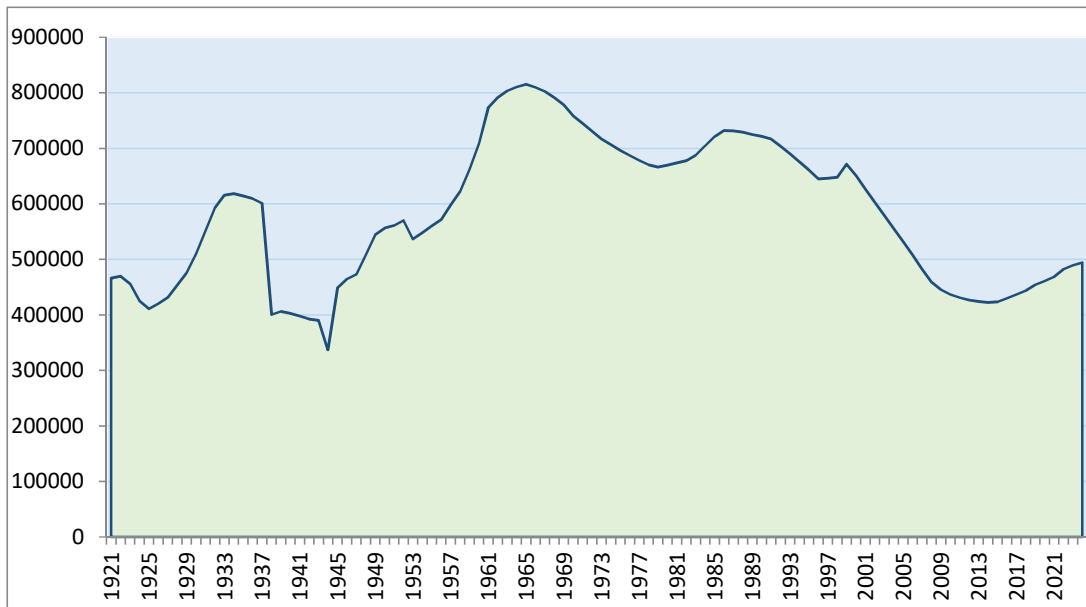
Tabuľka P2: Vývoj referenčnej populácie a počtu detí v materských školách od roku 1970



Zdroj: CVTI SR

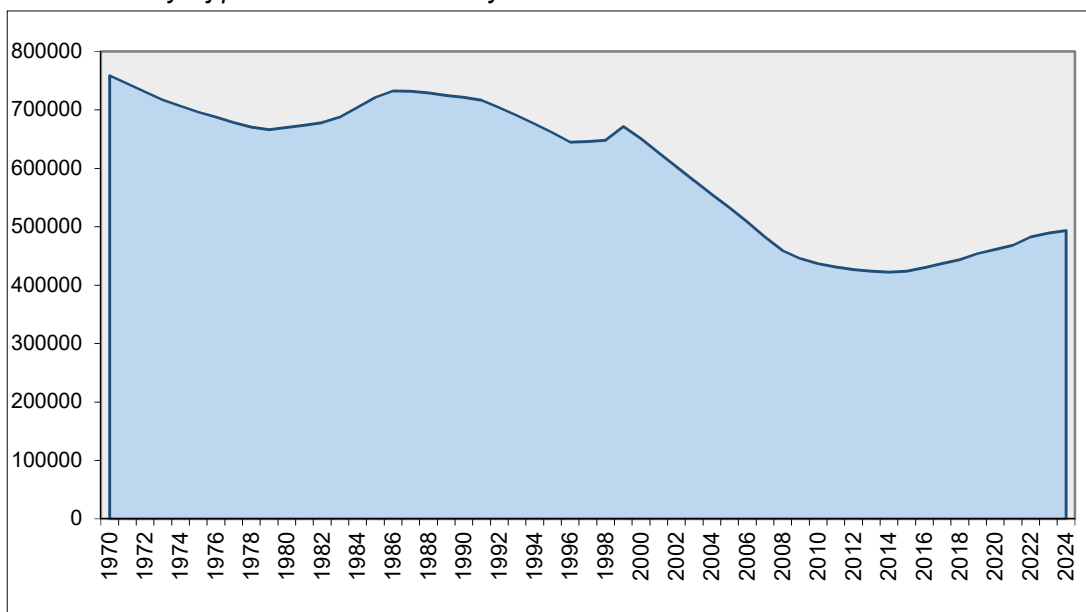
## B: Základné školy

Tabuľka P3: Dlhodobý vývoj počtu žiakov v základných školách od roku 1921 - 2024



Zdroj: CVTI SR

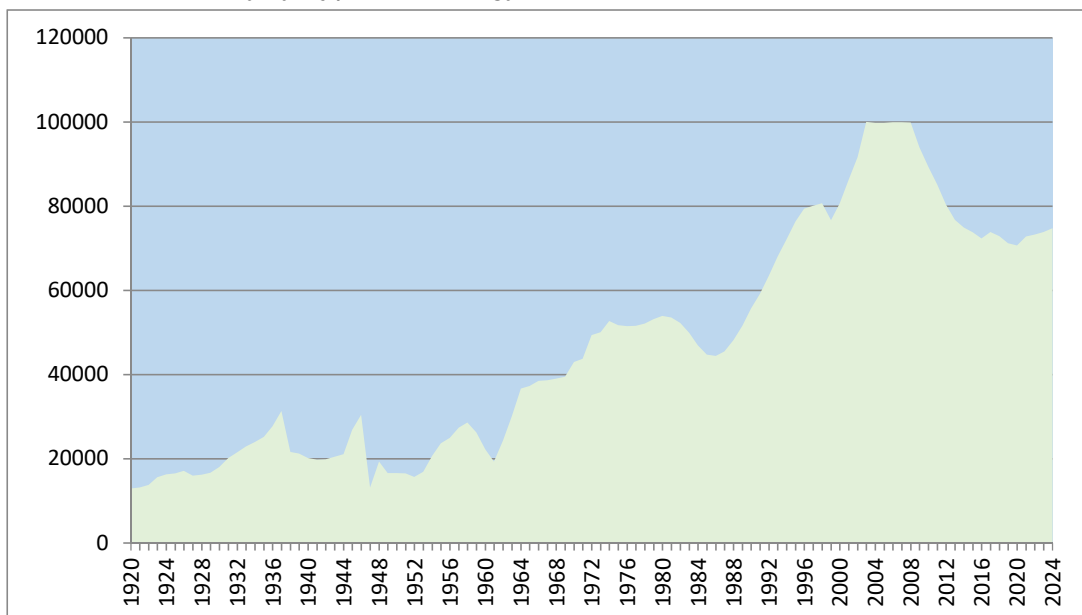
Tabuľka P4: Vývoj počtu žiakov v základných školách od roku 1970 - 2024



Zdroj: CVTI SR

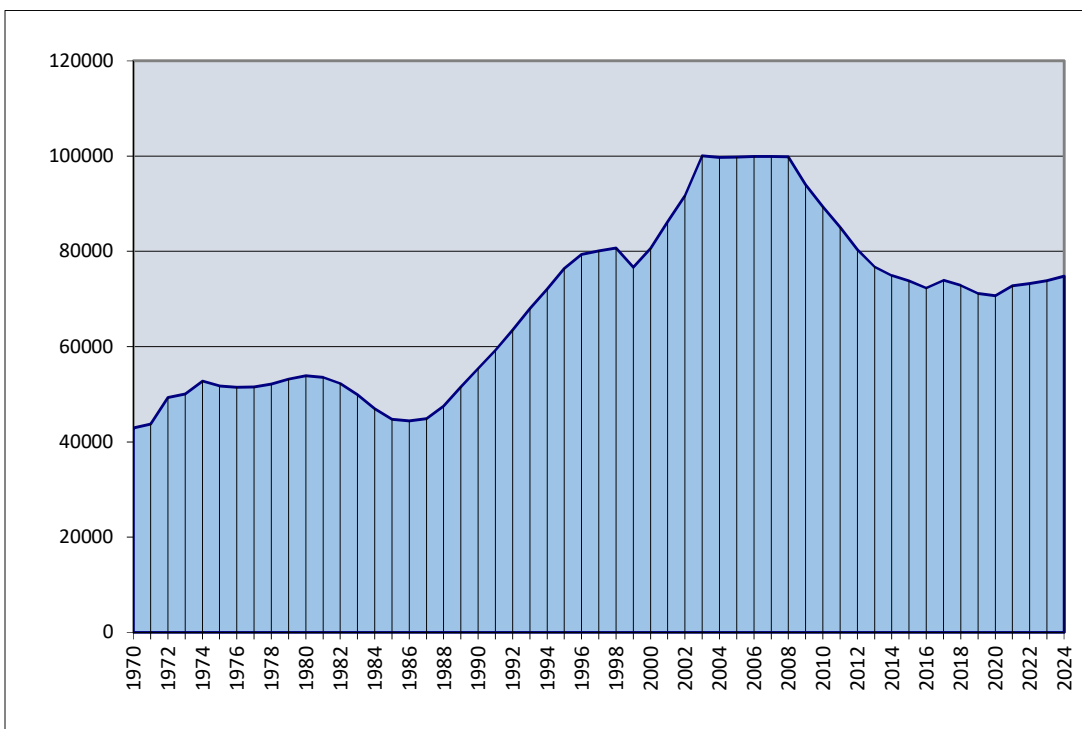
## C: Gymnázia

Tabuľka P5: Dlhodobý vývoj počtu žiakov gymnázií od roku 1920 - 2024



Zdroj: CVTI SR

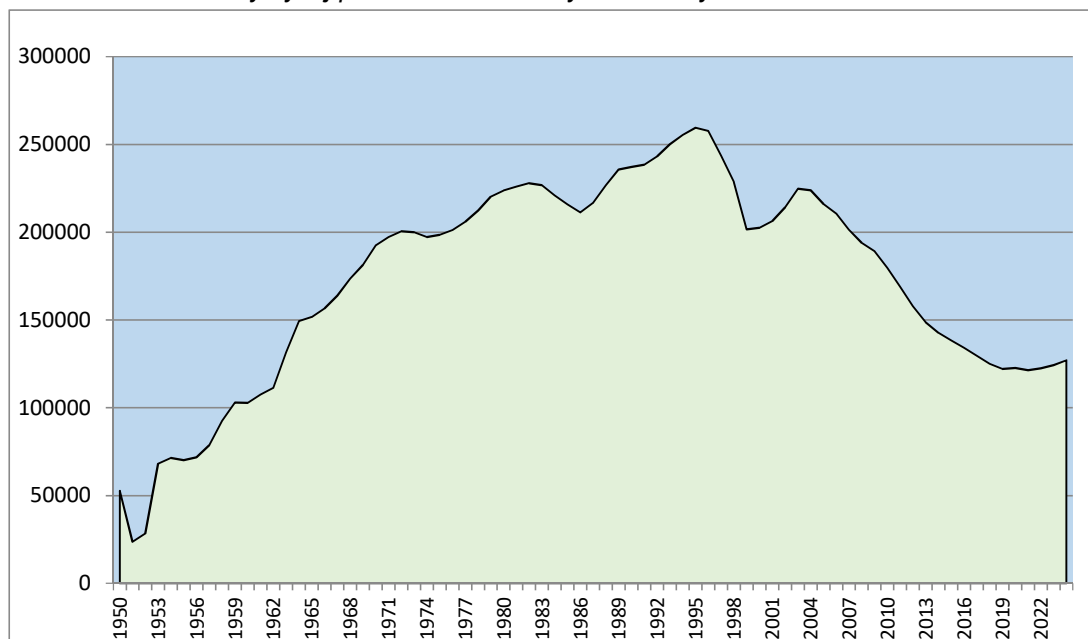
Tabuľka P6: Vývoj počtu žiakov gymnázií od roku 1970 - 2024



Zdroj: CVTI SR

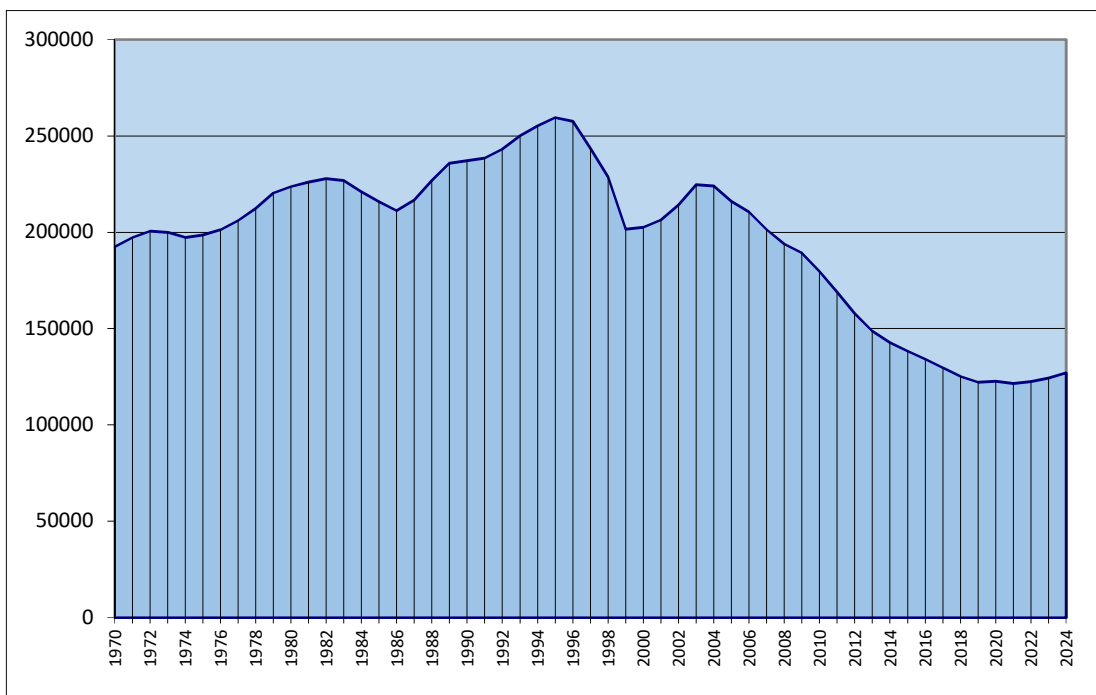
## D: Stredné odborné školy

Tabuľka P7: Dlhodobý vývoj počtu žiakov stredných odborných škôl od roku 1950



Zdroj: CVTI SR

Tabuľka P8: Vývoj počtu žiakov stredných odborných škôl od roku 1970 - 2024



Zdroj: CVTI SR