

# Ďalšie vzdelávanie v roku 2016

*(analytický prehľad výsledkov  
ročného štatistického zisťovania)*

---

Zodpovedný riešiteľ: Mgr. František Blanár

Odbor metodiky a tvorby informácií školstva  
Centrum vedecko-technických informácií SR  
Staré grunty 52, 842 44 Bratislava

Bratislava  
2017



## Obsah

Zoznam tabuliek .....	3
Zoznam grafov .....	3
Použité skratky a symboly .....	4
Úvod .....	5
Subjekty ďalšieho vzdelávania v roku 2016.....	5
Personálne zabezpečenie činnosti subjektov ďalšieho vzdelávania .....	9
Lektori.....	9
Zdroje financovania ďalšieho vzdelávania .....	12
Priemerná cena kurzohodiny .....	17
Činnosť subjektov ďalšieho vzdelávania v roku 2016.....	18
Demografická štruktúra účastníkov a absolventov ďalšieho vzdelávania v roku 2016.....	22
Zhrnutie .....	26



## Zoznam tabuliek

Tabuľka 1 – Štruktúra zdrojov financovania ďalšieho vzdelávania z prostriedkov verejného sektoru .	14
Tabuľka 2 – Cena kurzohodiny .....	17
Tabuľka 3 – Vzdelávacie aktivity podľa akreditácie.....	19
Tabuľka 4 – Vzdelávacie aktivity podľa formy vzdelávania .....	20
Tabuľka 5 – Vzdelávacie aktivity, účastníci vzdelávania a absolventi podľa druhu vzdelávania (spolu)	23
Tabuľka 6 – Vzdelávacie aktivity, účastníci vzdelávania a absolventi podľa druhu vzdelávania (akreditované VA).....	23
Tabuľka 7 – Účastníci a absolventi vzdelávania podľa oblastí.....	24
Tabuľka 8 – Účastníci a absolventi vzdelávania podľa oblastí (pokračovanie).....	25

## Zoznam grafov

Graf 1 – Členenie vzdelávacích subjektov .....	5
Graf 2 – Vzdelávacie subjekty podľa pôsobnosti.....	6
Graf 3 – Vzdelávacie inštitúcie podľa krajov SR .....	6
Graf 4 – Vzdelávacie subjekty podľa kraja a pôsobnosti .....	7
Graf 5 – Vzdelávacie subjekty podľa právnej formy.....	8
Graf 6 – Vzdelávacie subjekty podľa typu .....	8
Graf 7 – Rodová štruktúra lektorov VS.....	9
Graf 8 – Vzdelanostná štruktúra lektorov VS .....	10
Graf 9 – Vzdelanostná štruktúra lektorov VS podľa pohlavia .....	10
Graf 10 – Lektori VS podľa pohlavia a pedagogickej kvalifikácie .....	11
Graf 11 – Štruktúra zdrojov financovania v roku 2016 .....	12
Graf 12 – Zdroje financovania ďalšieho vzdelávania – účastníci vzdelávania .....	13
Graf 13 – Zdroje financovania ďalšieho vzdelávania – súkromné podniky .....	13
Graf 14 – Zdroje financovania ďalšieho vzdelávania – verejný sektor.....	14
Graf 15 – Zdroje financovania ďalšieho vzdelávania – štátny rozpočet.....	15
Graf 16 – Zdroje financovania ďalšieho vzdelávania – nadácie a neziskové organizácie.....	15
Graf 17 – Zdroje financovania ďalšieho vzdelávania – EÚ fondy .....	16
Graf 18 – Zdroje financovania ďalšieho vzdelávania – iné zdroje .....	17
Graf 19 – Vzdelávacie aktivity podľa cieľového klienta .....	18
Graf 20 – Vzdelávacie aktivity podľa druhu vzdelávania .....	19
Graf 21 – Vzdelávacie aktivity podľa požadovaných vzdelanostných predpokladov účastníkov.....	20
Graf 22 – Vzdelávacie aktivity podľa vystavovaných dokladov o ukončení vzdelávania .....	21
Graf 23 – Rodová štruktúra účastníkov ďalšieho vzdelávania .....	22
Graf 24 – Rodová štruktúra absolventov ďalšieho vzdelávania .....	22

## Použité skratky a symboly

<b>MŠVVaŠ SR</b>	Ministerstvo školstva, vedy, vedy a športu Slovenskej republiky
<b>BA</b>	Bratislavský kraj
<b>BB</b>	Banskobystrický kraj
<b>KE</b>	Košický kraj
<b>NR</b>	Nitriansky kraj
<b>PO</b>	Prešovský kraj
<b>TN</b>	Trenčiansky kraj
<b>TT</b>	Trnavský kraj
<b>ZA</b>	Žilinský kraj
	muži
	ženy
<b>n/a</b>	údaj je nedostupný/neaplikovateľné
<b>FO</b>	fyzická osoba
<b>PO</b>	právnická osoba
<b>VA</b>	vzdelávacia aktivita/vzdelávacie aktivity
<b>VS</b>	vzdelávací subjekt/vzdelávacie subjekty

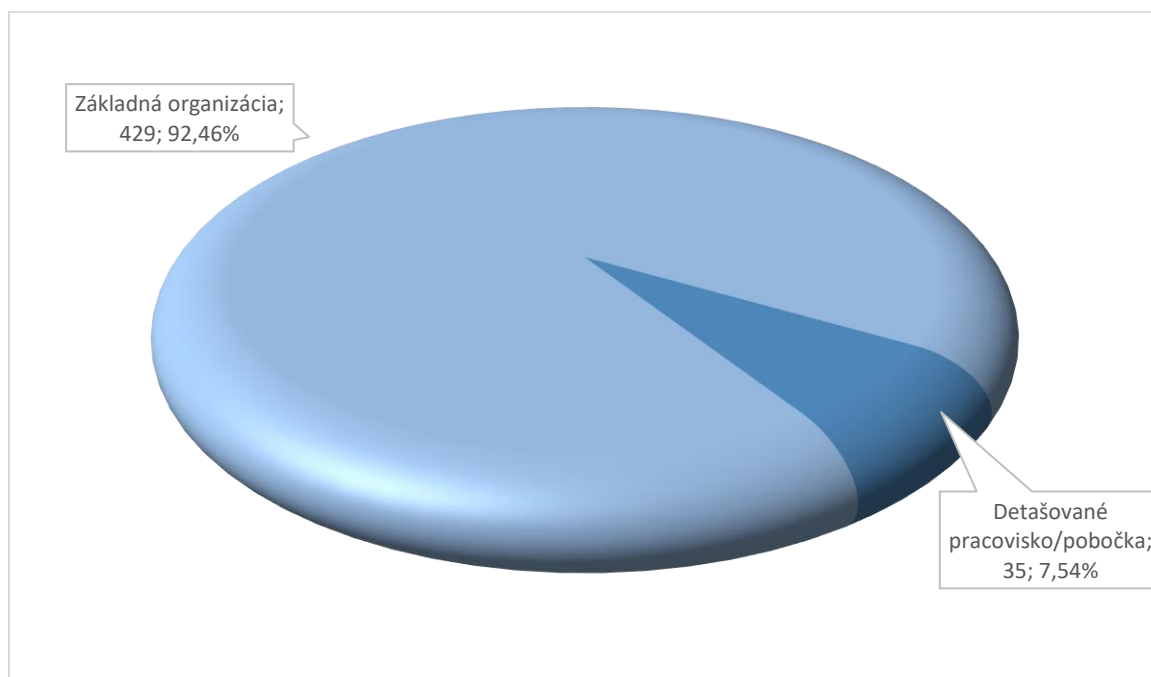
## Úvod

Predkladaný analytický výstup mapuje činnosť v oblasti ďalšieho vzdelávania za rok 2016. Prezentované údaje boli získané prostredníctvom pravidelného ročného štatistického zisťovania v rezorte školstva, ktoré sa realizuje prostredníctvom výkazu DALV podľa stavu k 31.12. príslušného kalendárneho roku.

## Subjekty ďalšieho vzdelávania v roku 2016

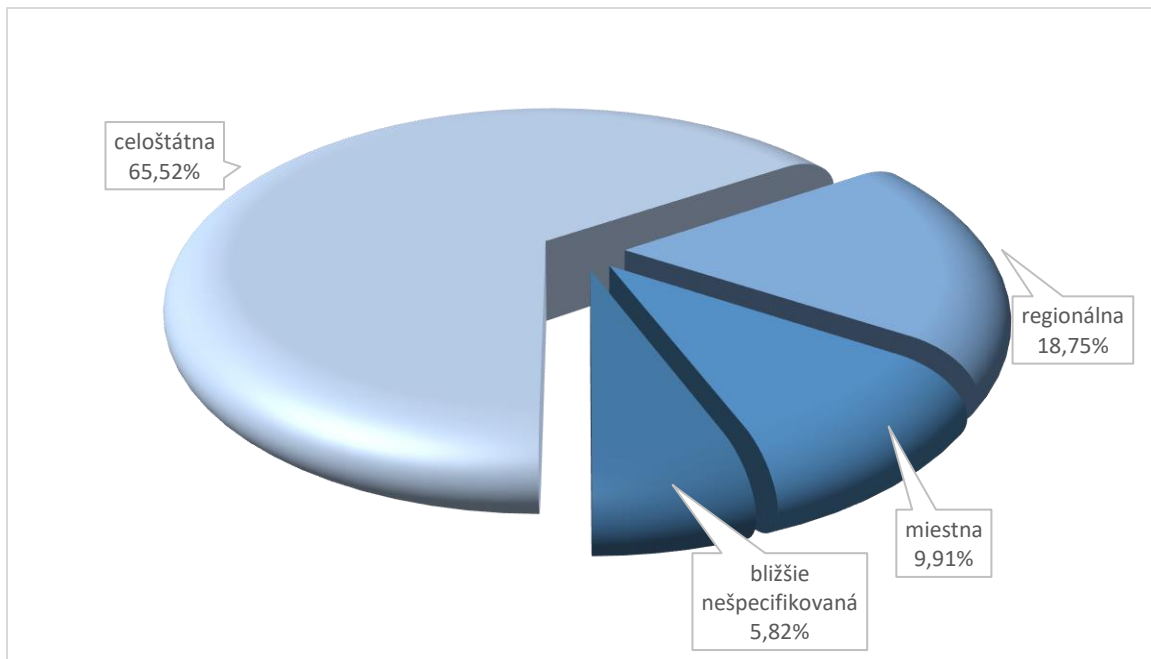
Za rok 2016 sme získali údaje od 464 vzdelávacích subjektov, pričom 7,54 % (35) z nich predstavovalo detašované pracoviská subjektov so širšou pôsobnosťou.

Graf 1 – Členenie vzdelávacích subjektov



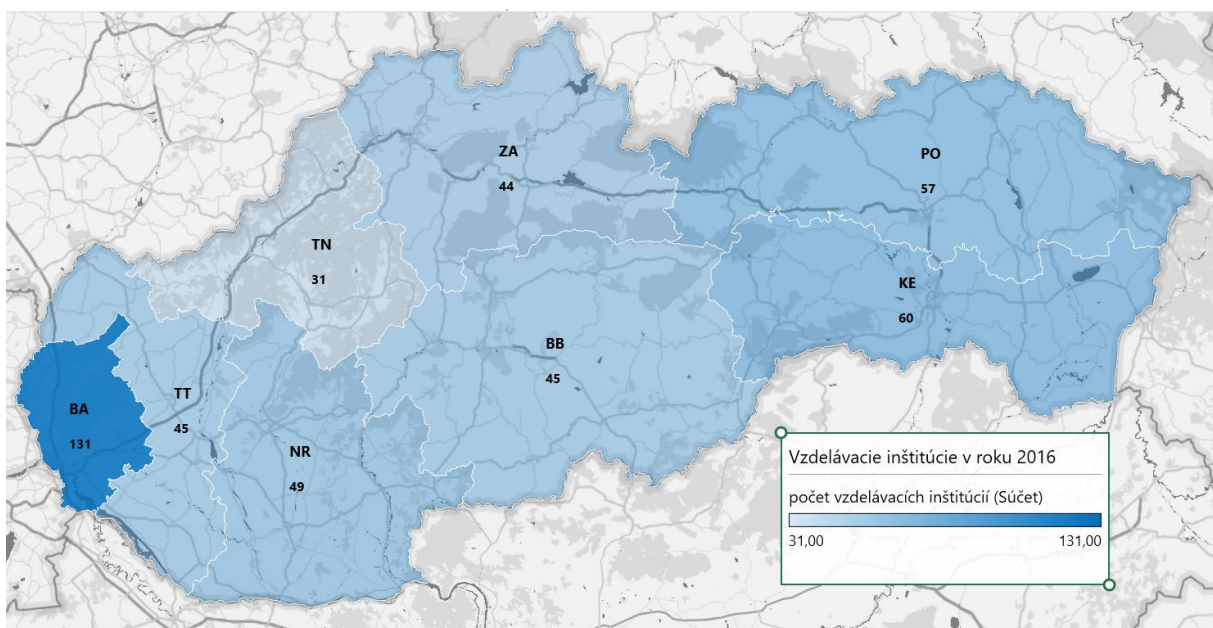
Väčšina subjektov (65,52 %), ktoré vykázali svoju činnosť za rok 2016 uviedlo, že svoju vzdelávaciu činnosť realizujú na celoštátnej úrovni. Vzdelávacie činnosti na regionálnej úrovni realizovalo 18,75 % subjektov, na miestnej úrovni to bolo 9,91 % subjektov a 5,82 % subjektov územnú pôsobnosť svojich vzdelávacích aktivít bližšie nešpecifikovalo.

Graf 2 – Vzdelávacie subjekty podľa pôsobnosti



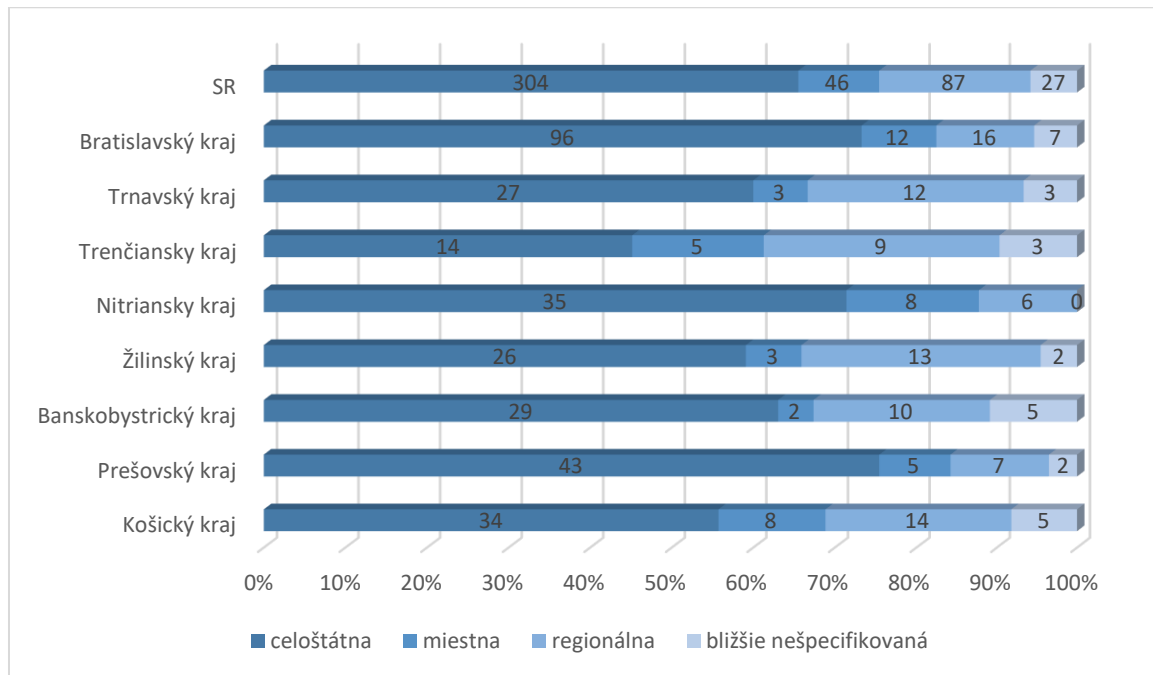
Z hľadiska sídla vzdelávacích subjektov bol najviac zastúpený Bratislavský kraj, kde sídlilo 131 vzdelávacích subjektov, ktoré poskytli informácie o svojej činnosti za rok 2016. V percentuálnom vyjadrení to predstavovalo 28,35 % z celkového počtu vzdelávacích subjektov, ktoré vykázali svoju činnosť. S výrazným odstupom nasledoval Košický kraj, kde malo svoje sídlo 60 subjektov (12,99 %) a Prešovský kraj s 57 vzdelávacími subjektami (12,34 %). V Nitrianskom kraji podľa dostupných údajov malo svoje sídlo 49 (10,61 %) vzdelávacích subjektov a v Banskobystrickom a Trnavskom kraji to bolo zhodne po 45 (9,74 %) subjektov, pričom za Žilinský kraj boli dostupné údaje za 44 (9,52 %) vzdelávacích subjektov. Celkovo najnižší počet subjektov pôsobiacich v oblasti ďalšieho vzdelávania bol v roku 2016 zaznamenaný v Trenčianskom kraji (31), čo predstavovalo 6,71 % podiel na celkovom počte vzdelávacích subjektov realizujúcich ďalšie v vzdelávanie v roku 2016.

Graf 3 – Vzdelávacie inštitúcie podľa krajov SR



Celkovo najvyšší počet vzdelávacích subjektov s celoštátnou pôsobnosťou (96) bol zaznamenaný v Bratislavskom kraji. V percentuálnom vyjadrení to predstavovalo 73,28 % všetkých vzdelávacích subjektov, ktoré mali sídlo v uvedenom kraji. Naopak, najnižšie percentuálne zastúpenie subjektov s celoštátnou pôsobnosťou bolo zaznamenané v Trenčianskom kraji (45,16 %). Podrobnejšie údaje o štruktúre vzdelávacích subjektov podľa pôsobnosti v jednotlivých krajoch SR sú prezentované v nasledujúcom grafe.

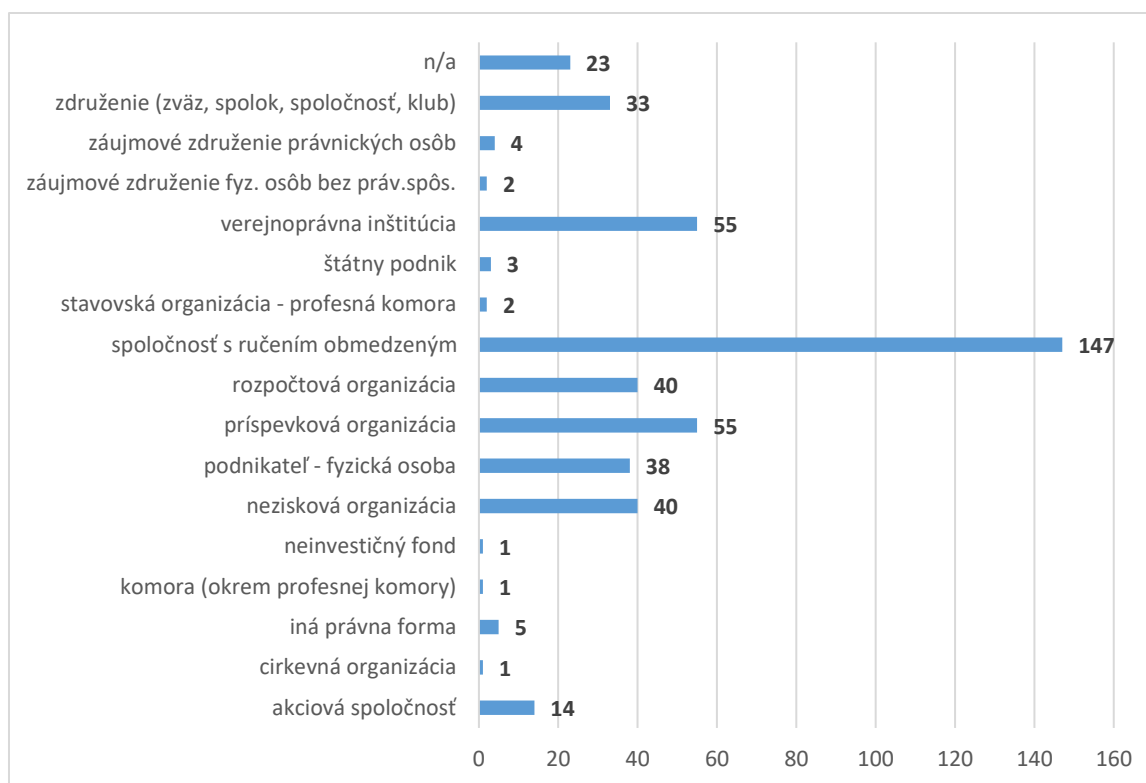
Graf 4 – Vzdelávacie subjekty podľa kraja a pôsobnosti



Takmer tretina (147; 31,68 %) všetkých vzdelávacích subjektov, ktoré za rok 2016 poskytli informácie o svojej činnosti vykonávala svoju činnosť ako spoločnosť s ručením obmedzeným. Nasledovali verejnoprávne inštitúcie a príspevkové organizácie (zhodne po 55; 11,85 %) a rozpočtové a neziskové organizácie (rovnako zhodne po 40 inštitúcií, čo predstavovalo podiel na úrovni 8,62 %). Podnikatelia – fyzické osoby boli zastúpené v počte 38 (8,19 %). Výraznejšie zastúpenie mali ešte združenia\* (33 subjektov; 7,11 %). Spolu dvadsaťtri subjektov (4,96 %), ktoré poskytlo informácie o svojej činnosti neuviedlo bližšie informácie o svojej právnej forme.

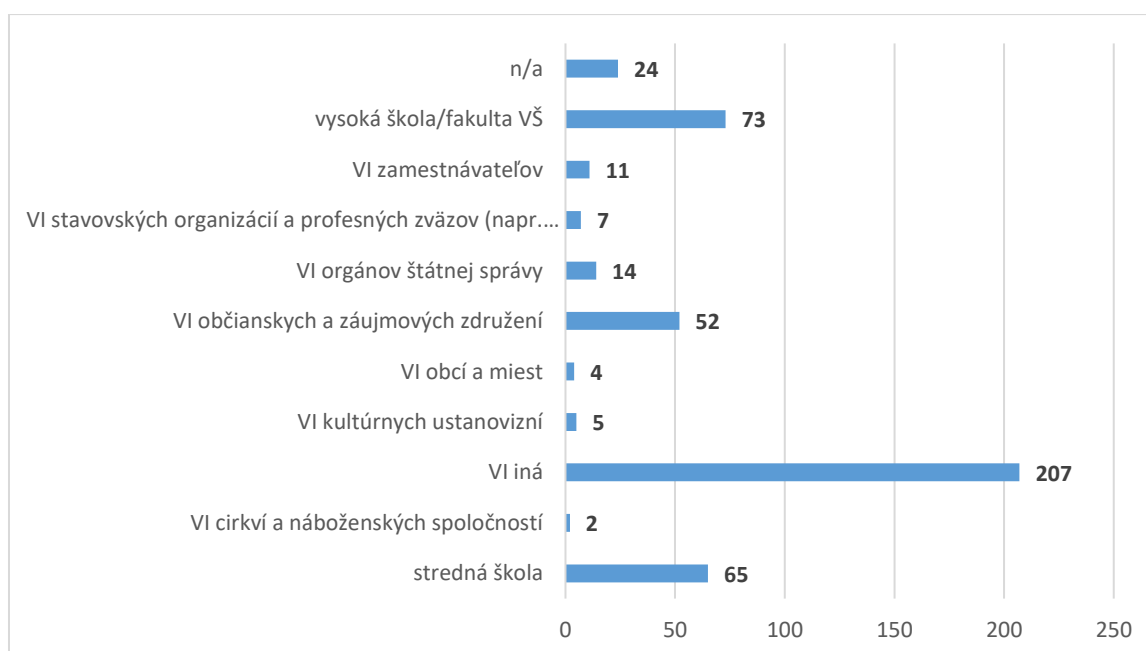
\* zväzy, spolky, kluby a pod.

Graf 5 – Vzdelávacie subjekty podľa právnej formy



Vzdelávacie aktivity vykonávalo spolu 73 (15,73 %) vysokých škôl, respektíve ich fakúlt, 65 (14,01 %) stredných škôl, 52 (11,21 %) občianskych a záujmových združení, štrnásť (3,02 %) orgánov štátnej správy a jedenásť zamestnávateľov (2,37 %). Najpočetnejšia skupina vzdelávacích subjektov (207; 44,61 %) sa však zaradila do skupiny „iná“, kde spadajú podnikateľské subjekty (FO/PO). Dvadsaťštyri subjektov neuviedlo bližšie informácie.

Graf 6 – Vzdelávacie subjekty podľa typu





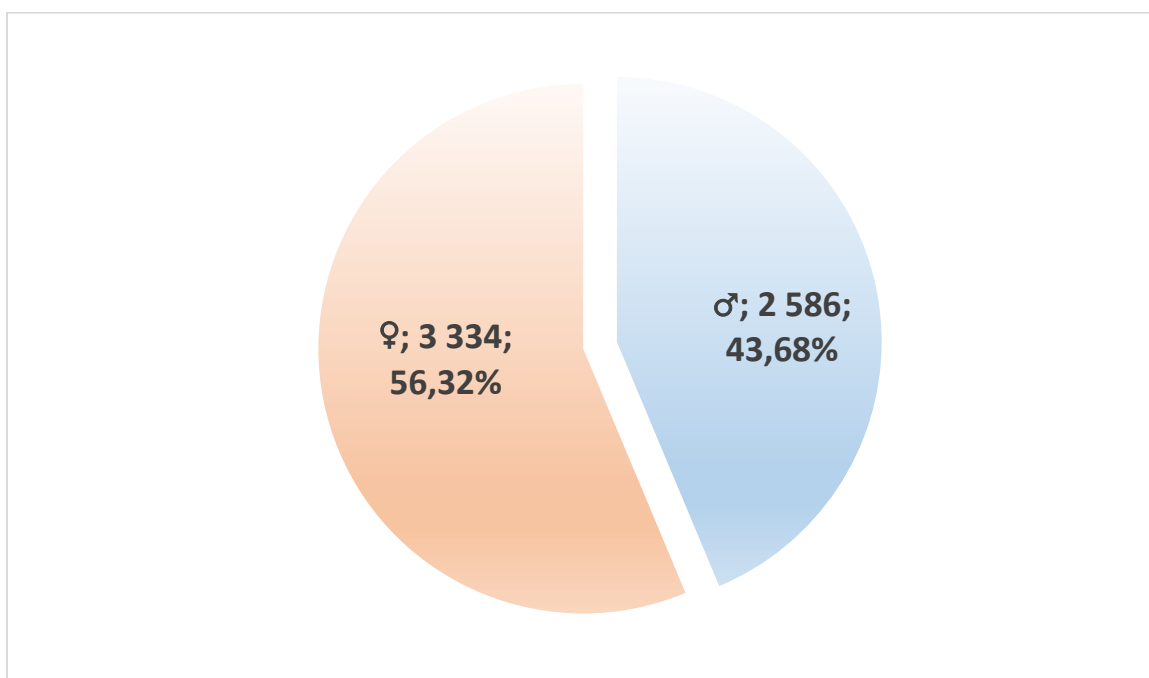
## Personálne zabezpečenie činnosti subjektov ďalšieho vzdelávania

V rámci zisťovania personálneho zabezpečenia činnosti vzdelávacích subjektov je v prípade lektorov zisťovaná ich rodová a vzdelanostná štruktúra, pričom v prípade dosiahnutého vzdelania je zisťované, či majú aj pedagogickú kvalifikáciu.

### Lektori

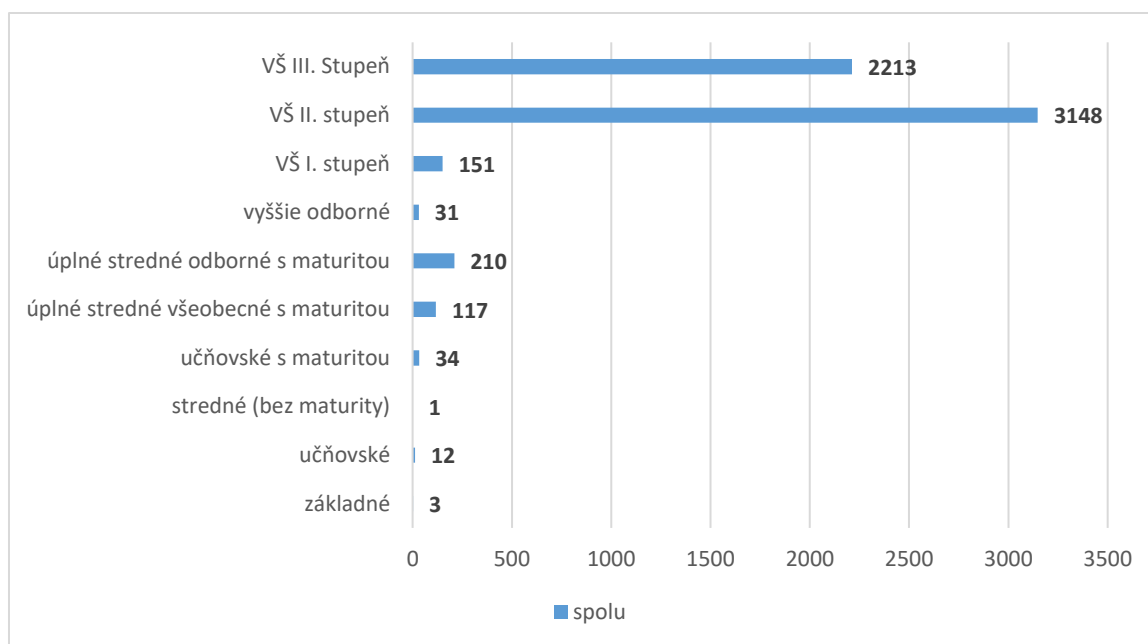
Vzdelávacie aktivity vzdelávacích subjektov boli v roku 2016 zabezpečované spolu 5 920 lektormi, z ktorých 56,32 % (3 334) bolo žien a 43,68 % (2 586) mužov.

Graf 7 – Rodová štruktúra lektorov VS



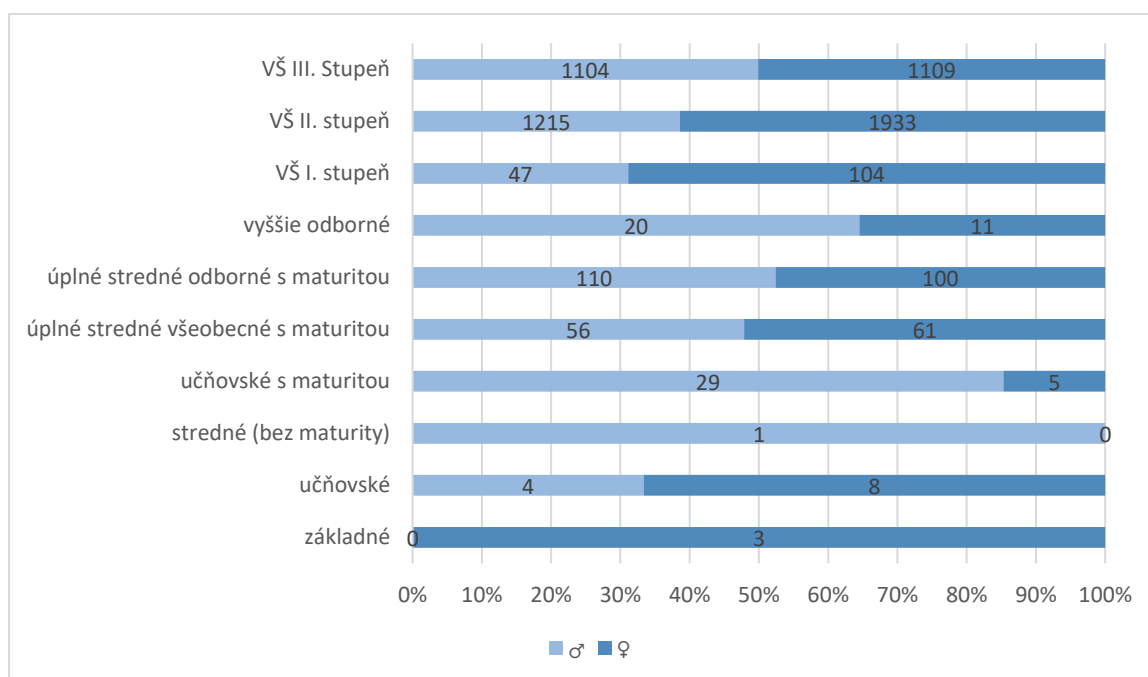
Z hľadiska vzdelania boli medzi lektormi vzdelávacích subjektov najčastejšie zastúpení lektori, ktorí mali ukončený druhý stupeň vysokoškolského štúdia (Mgr., Ing. a pod.). Vzdelávacie subjekty ich vykázali celkovo 3 148, čo predstavovalo 53,18 % zo všetkých lektorov. Druhou najpočetnejšou skupinou boli lektori s ukončeným tretím stupňom vysokoškolského vzdelania (PhD.). Ich podiel na celkovom počte lektorov dosiahol hodnotu 37,38 % (celkovo 2 213 lektorov). S výrazným odstupom nasledovali lektori s úplným stredným odborným vzdelaním s maturitou (210; 3,55 %) a lektori s absolvovaným prvým stupňom vysokoškolského štúdia (Bc., 151; 2,55 %). Podrobný prehľad vzdelanostnej štruktúry lektorov vzdelávacích subjektov je prezentovaný v nasledujúcom grafe.

Graf 8 – Vzdelanostná štruktúra lektorov VS



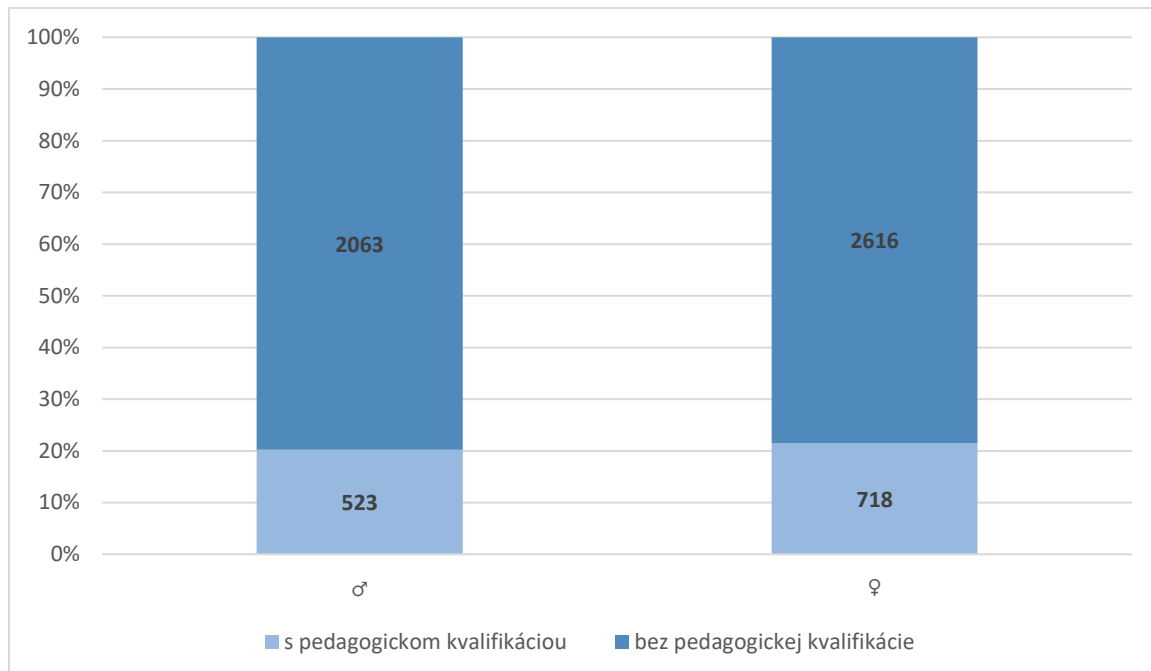
Z hľadiska pohlavia bolo rozloženie u najvyššieho vzdelania (III. stupeň VŠ) rovnomerné (1 104 mužov a 1 109 žien). V prípade prvého a druhého stupňa VŠ vzdelania pritom už výraznejšie dominovali ženy, zatiaľ čo u lektorov s vyšším odborným vzdelaním mali výraznejšiu prevahu muži. U lektorov, ktorí mali najvyššie dosiahnuté vzdelanie na úrovni úplného stredného odborného, resp. všeobecného vzdelania s maturitou boli obe pohlavia relatívne rovnomerne zastúpené, avšak v prípade učňovského vzdelania s maturitou a stredného s maturitou mali dominantné zastúpenie muži. V prípade učňovského vzdelania mali výrazne dominantné zastúpenie ženy, pričom u lektorov, ktorí mali ukončené iba základné vzdelanie boli zastúpené iba ženy.

Graf 9 – Vzdelanostná štruktúra lektorov VS podľa pohlavia



Iba necelých dvadsaťjedna percent (1 241; 20,96 %) lektorov vzdelávacích subjektov malo pedagogickú kvalifikáciu. Z hľadiska pohlavia sa toto rozloženie výrazne nelíšilo, pričom v prípade žien bol podiel tých, ktoré mali pedagogickú kvalifikáciu nepatrne vyšší (20,22 % lektorov s pedagogickou kvalifikáciou a 21,54 % lektoriek s pedagogickou kvalifikáciou).

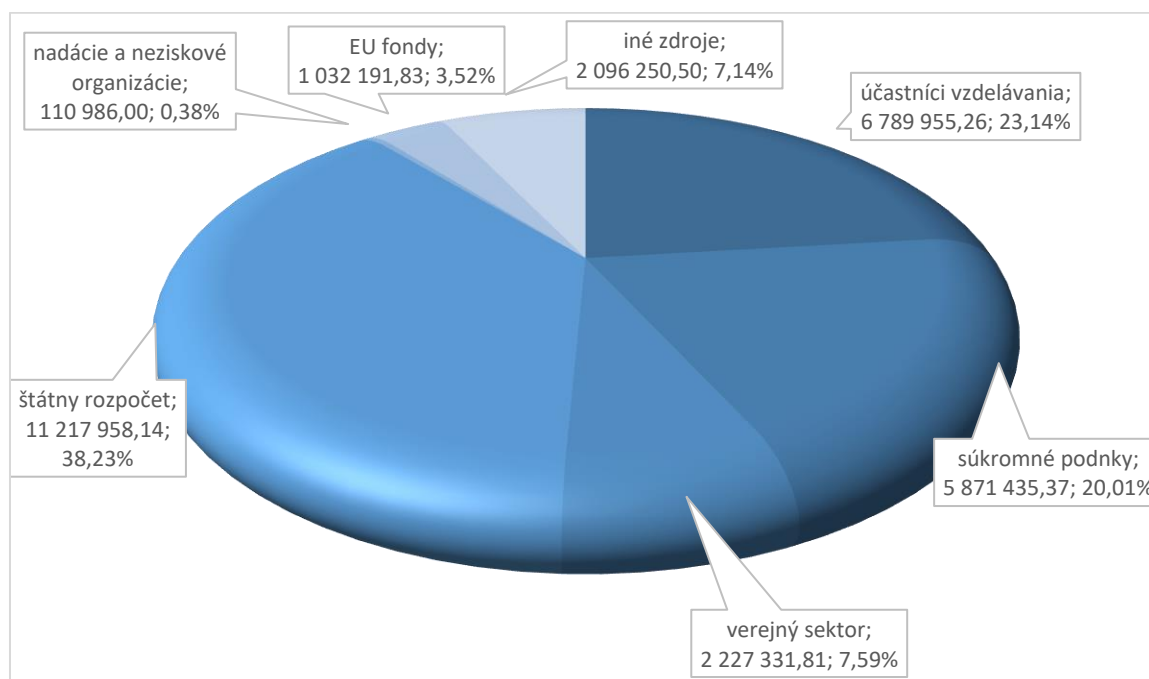
Graf 10 – Lektori VS podľa pohlavia a pedagogickej kvalifikácie



## Zdroje financovania ďalšieho vzdelávania

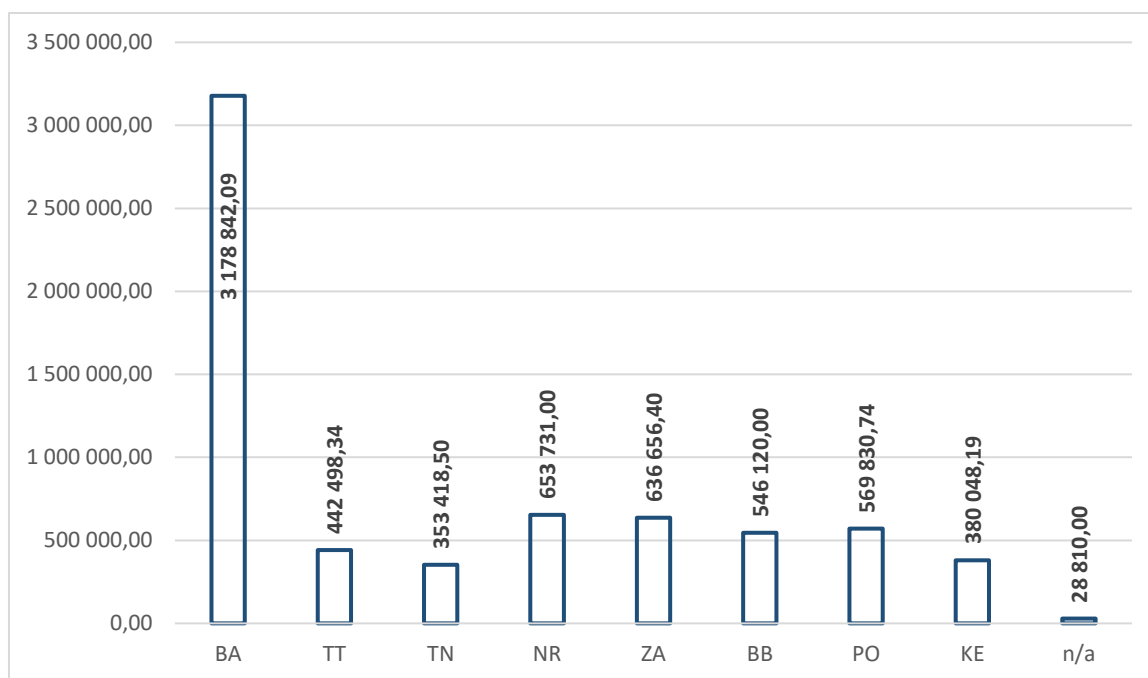
Vzdelávacie subjekty vykázali za rok 2016 zdroje financovania ďalšieho vzdelávania na úrovni 29 346 108,91 €. Z hľadiska pôvodu týchto finančných zdrojov boli najpočetnejšie zastúpené financie zo štátneho rozpočtu (11 217 958,14 €; 38,23 %), za ktorými nasledovali finančné zdroje od samotných účastníkov vzdelávania (6 789 955,26 €; 23,14 %) a financie súkromných podnikov (5 871 435,37 €; 20,01 %). Ďalšie vzdelávanie bolo v roku 2016 podľa údajov vzdelávacích subjektov financované z fondov EU na úrovni 1 032 191,83 €, čo predstavovalo 3,52 % podiel z celkovej sumy, ktorú vzdelávacie subjekty vykázali v rámci zdrojov financovania. Finančné zdroje od nadácií a neziskových organizácií sa podľa údajov získaných od vzdelávacích subjektov podieľali na financovaní ďalšieho vzdelávania iba na úrovni 0,38 %, čo predstavovalo sumu 110 986,00 €. Okrem toho vzdelávacie subjekty vykázali ešte 2 096 250,50 € (7,14 % zdrojov financií ďalšieho vzdelávania), ktoré nevedeli zaradiť ani pod jednu z ponúkaných kategórií.

Graf 11 – Štruktúra zdrojov financovania v roku 2016



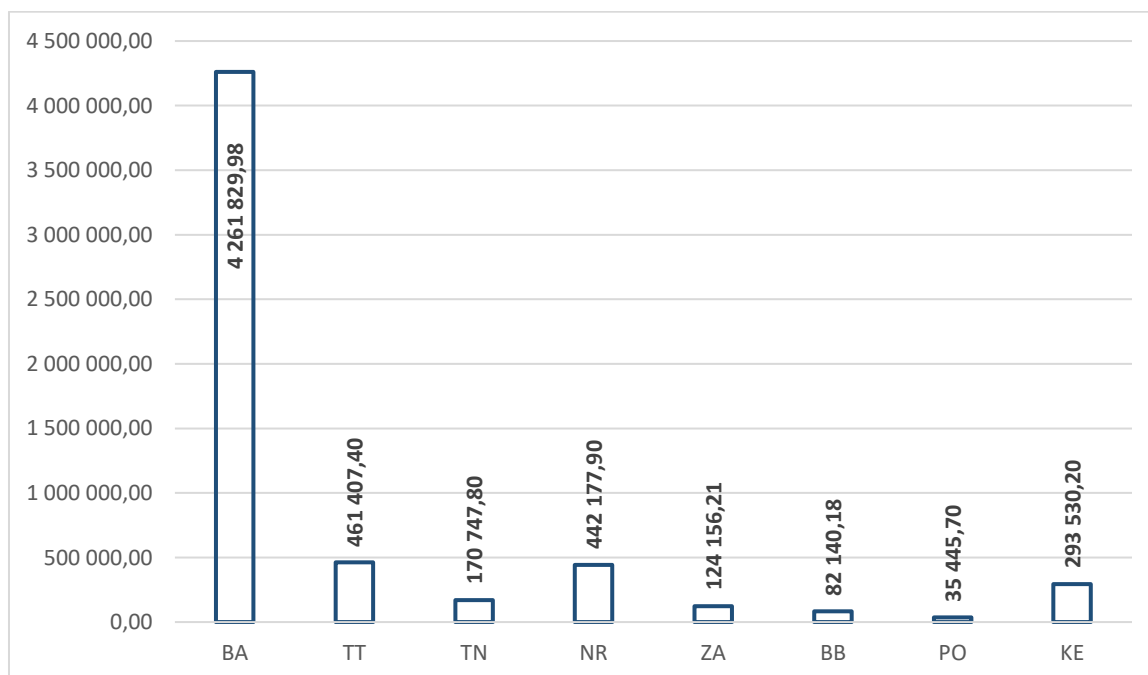
Ako bolo spomenuté vyššie, finančné zdroje od účastníkov vzdelávania predstavovali 23,14 % podiel na financovaní aktivít celoživotného vzdelávania v roku 2016. Celkovo najvyššiu sumu od účastníkov vzdelávania zinkasovali vzdelávacie subjekty Bratislavského kraja (3 178 842,09 €), pričom na celkových finančných zdrojoch financovania ďalšieho vzdelávania sa účastníci vzdelávania v tomto kraji podieľali na úrovni 15,74 %, čo bol celkovo najnižší podiel v porovnaní s ostatnými kraji Slovenska. Naopak, najvyšší podiel mali finančné zdroje od účastníkov vzdelávania v Banskobystrickom kraji (60,63 %), za ktorým nasledoval Trenčiansky kraj (46,90 %).

Graf 12 – Zdroje financovania ďalšieho vzdelávania – účastníci vzdelávania



Podiel financovania zo strany súkromných podnikov dosiahol v roku 2016 úroveň 20,01 % z celkovej sumy vynaloženej na financovanie ďalšieho vzdelávania. Najvyšší podiel mali finančné zdroje súkromných podnikov na ďalšom vzdelávaní v Trnavskom kraji (34,88 %), za ktorým nasledoval Nitriansky kraj (24,90 %). Najnižší podiel mali súkromné podniky na financovaní ďalšieho vzdelávania v Prešovskom kraji (2,76 %). V Bratislavskom kraji dosiahol podiel týchto finančných prostriedkov úroveň 21,10 %.

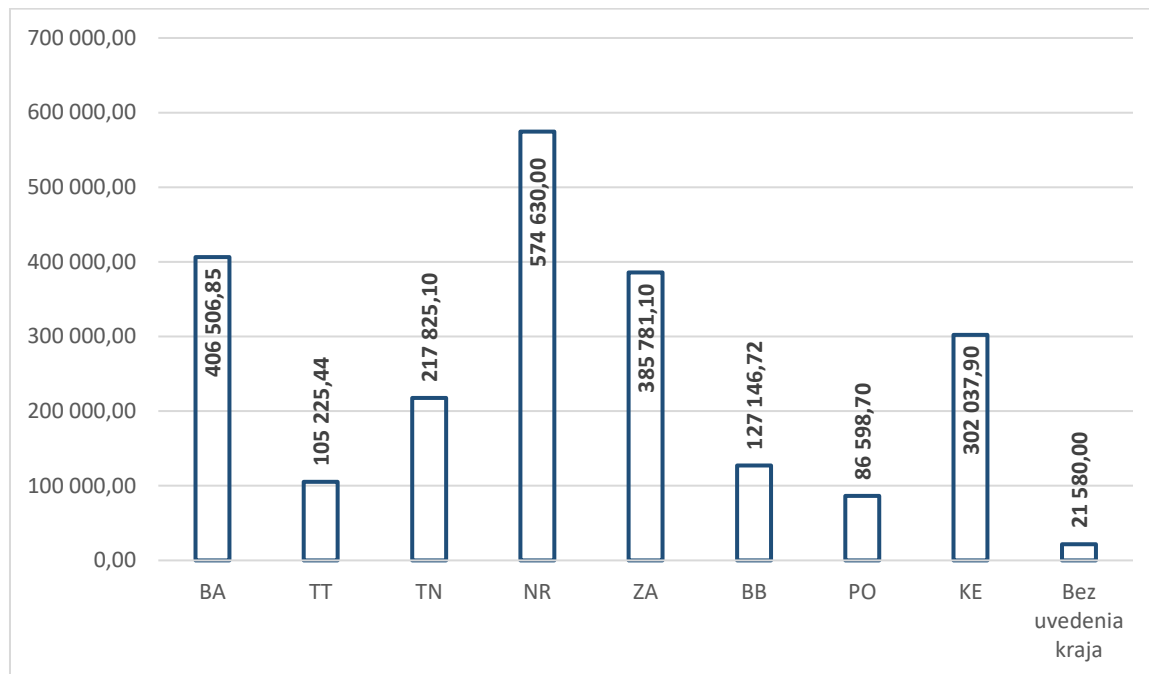
Graf 13 – Zdroje financovania ďalšieho vzdelávania – súkromné podniky



Verejný sektor sa podieľal na financovaní ďalšieho vzdelávania na úrovni 7,59 % všetkých vynaložených finančných prostriedkov, pričom najvýraznejší podiel mali tieto finančné prostriedky v Nitrianskom

kraji (32,36 %), za ktorým nasledoval kraj Trenčiansky (28,91 %). Najnižší podiel na financovaní ďalšieho vzdelávania mali prostriedky verejného sektora v Bratislavskom kraji (2,01 %).

Graf 14 – Zdroje financovania ďalšieho vzdelávania – verejný sektor



V prípade finančných zdrojov pochádzajúcich z verejného sektora podľa vykázaných údajov jednoznačne dominovali finančné prostriedky z úradov práce, ktoré predstavovali až 80,11 % z celkovej sumy verejných financií vynaložených na ďalšie vzdelávanie. Nasledovali prostriedky VÚC (17,40 %) a finančné prostriedky obcí (2,50 %). Podrobná štruktúra verejných prostriedkov využitých na ďalšie vzdelávanie podľa krajov SR je uvedená v nasledujúcej tabuľke.

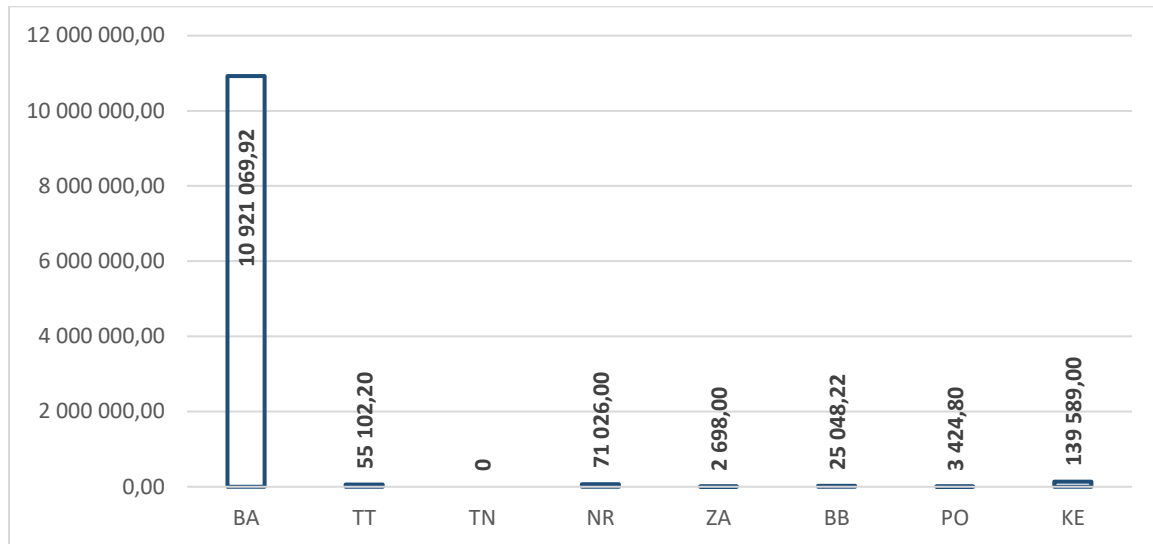
Tabuľka 1 – Štruktúra zdrojov financovania ďalšieho vzdelávania z prostriedkov verejného sektoru

kraj	úrad práce	obce	VÚC
Bratislavský kraj	376 276,85	16 290,00	13 940,00
Trnavský kraj	36 983,44	3 115,00	65 127,00
Trenčiansky kraj	28 258,10	13 655,00	175 912,00
Nitriansky kraj	558 148,00	10 115,00	6 367,00
Žilinský kraj	372 923,60	9 124,50	3 733,00
Banskobystrický kraj	118 916,28	0,00	8 230,44
Prešovský kraj	27 345,70	2 110,00	57 143,00
Košický kraj	243 834,90	1 192,00	57 011,00
Bez uvedenia kraja	21 580,00	0,00	0,00
<b>SR spolu</b>	<b>1 784 266,87</b>	<b>55 601,50</b>	<b>387 463,44</b>

Finančné prostriedky štátneho rozpočtu sa na celkovom financovaní ďalšieho vzdelávania podieľali na úrovni 38,23 %, pričom pod tento vysoký podiel sa podpísala primárne situácia v Bratislavskom kraji, kde viac ako polovica (54,06 %) všetkých vynaložených finančných prostriedkov na ďalšie vzdelávanie mala svoj pôvod v štátnom rozpočte. Táto situácia je zapríčinená faktom, že v Bratislavskom kraji má

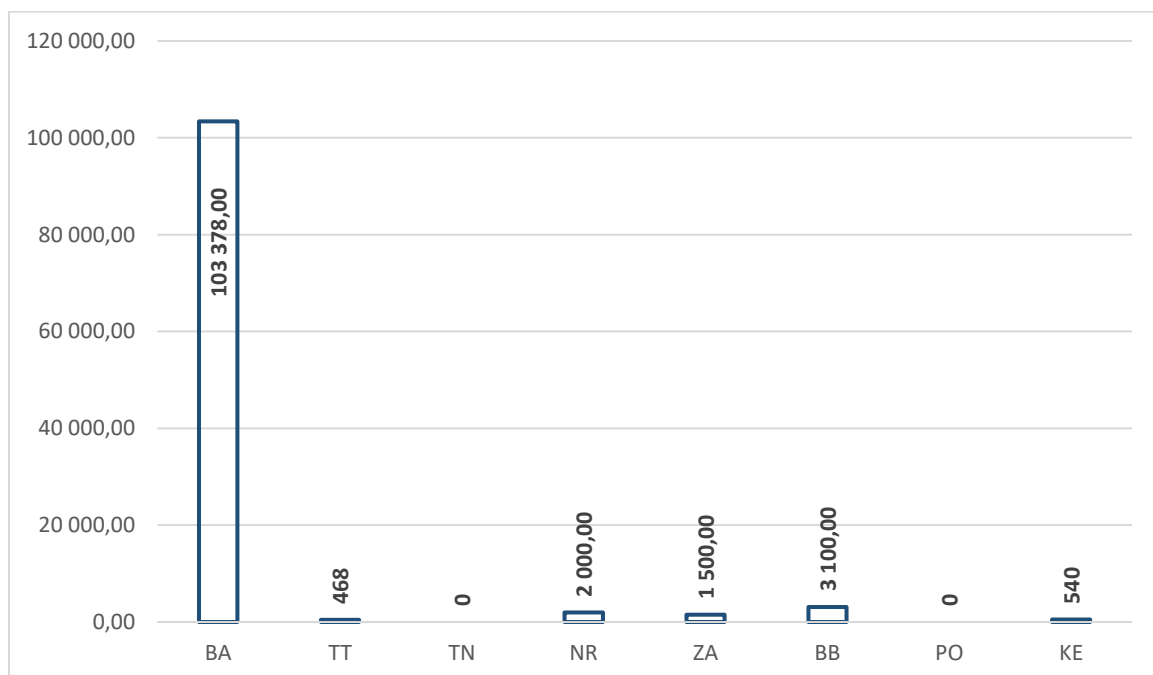
svoje sídlo väčšina štátnych inštitúcií venujúci sa ďalšiemu vzdelávaniu. Pre porovnanie druhý najvyšší podiel štátnych financií na financovaní ďalšieho vzdelávania bol zaznamenaný v Košickom kraji a to na úrovni 12,12 % z celkovej sumy vynaloženej na ďalšie vzdelávanie v danom kraji.

Graf 15 – Zdroje financovania ďalšieho vzdelávania – štátny rozpočet



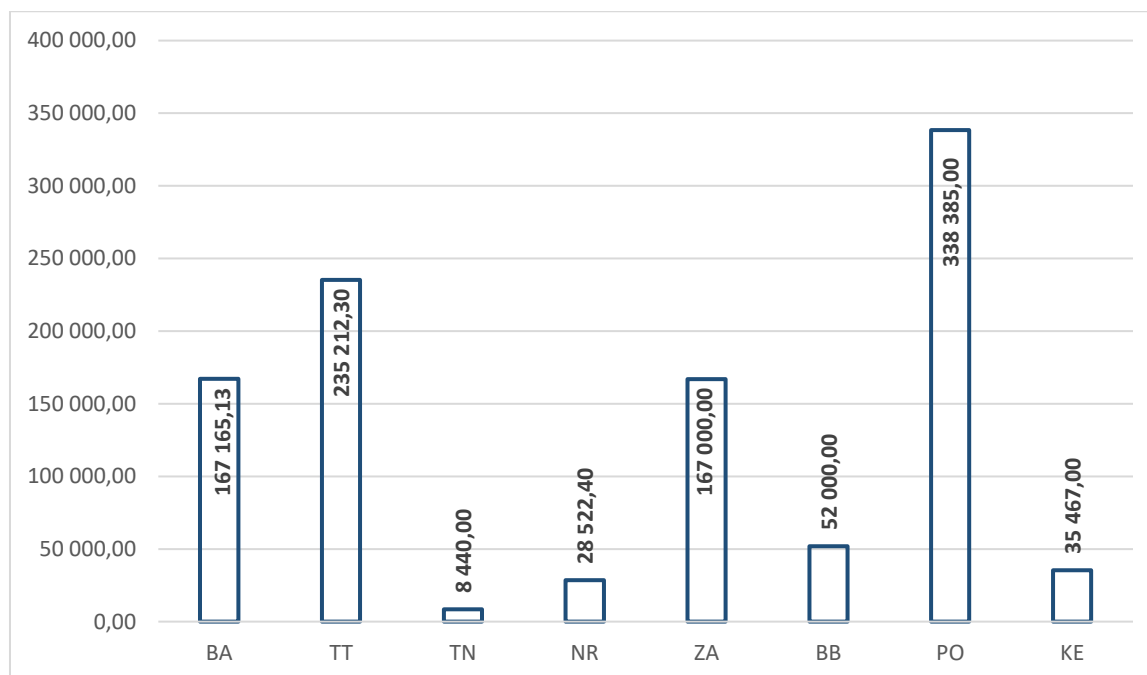
Financie nadácií a neziskových organizácií pokrývali financovanie ďalšieho vzdelávania na úrovni 0,38 % (celá SR), pričom najvýraznejší podiel mali v Bratislavskom kraji (0,51 %). V Trenčianskom a Prešovskom kraji sa podľa vykázaných údajov nepodieľali nadácie a neziskové organizácie na financovaní ďalšieho vzdelávania v roku 2016 vôbec.

Graf 16 – Zdroje financovania ďalšieho vzdelávania – nadácie a neziskové organizácie



Finančné prostriedky z fondov EÚ podľa vykázaných údajov tvorili iba 3,52 % z celkových finančných prostriedkov vynaložených na ďalšie vzdelávanie v roku 2016. V najvýraznejšej miere tieto finančné prostriedky využívali vzdelávacie subjekty v Prešovskom kraji, kde tieto zdroje tvorili viac ako štvrtinu (26,33 %) všetkých finančných prostriedkov využitých v predchádzajúcom roku na ďalšie vzdelávanie. Vyšší podiel mali tieto finančné prostriedky na financovaní ďalšieho vzdelávania aj v Trnavskom kraji (17,78 % finančných prostriedkov vynaložených na ďalšie vzdelanie v uvedenom kraji), pričom celkovo najnižší podiel na financovaní celoživotného vzdelávania mali tieto prostriedky v Bratislavskom kraji (iba 0,83 % finančných prostriedkov vynaložených na ďalšie vzdelávanie v roku 2016 v Bratislavskom kraji). Podrobný prehľad podľa jednotlivých krajov je uvedený v nasledujúcej tabuľke.

Graf 17 – Zdroje financovania ďalšieho vzdelávania – EÚ fondy

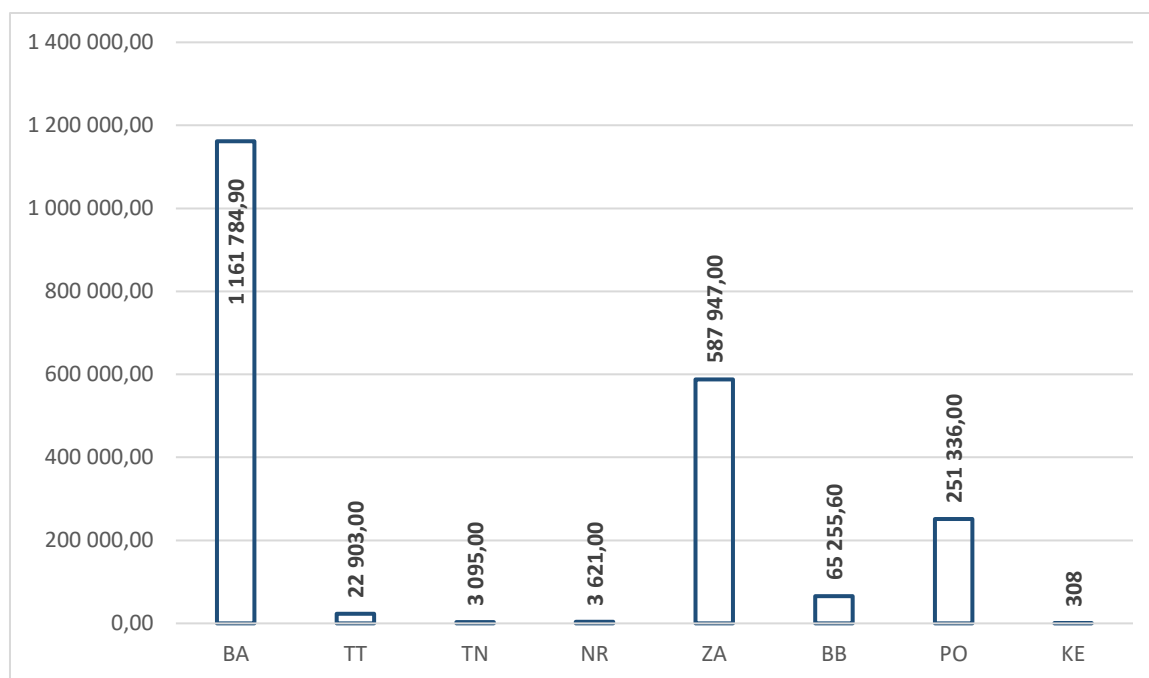


Vzdelávacie subjekty okrem vyššie uvedených finančných prostriedkov využili na financovanie ďalšieho vzdelávania aj iné (bližšie nešpecifikované) finančné zdroje, ktoré v roku 2016 dosiahli úroveň 2 096 250,50 €. Tieto finančné prostriedky predstavovali na celorepublikovej úrovni 7,14 % podiel na celkovej sume využitej na financovanie ďalšieho vzdelávania.

Celkovo najvyššiu úroveň dosiahli tieto prostriedky v Bratislavskom kraji (1 161 784,9 €), pričom tieto prostriedky sa na celkovej sume vynaloženej v tomto kraji na ďalšie vzdelávanie podieľali iba 5,75 %. Najvyšší podiel na financovaní aktivít celoživotného vzdelávania mali tieto prostriedky v Žilinskom kraji (30,85 %), za ktorým nasledoval kraj Prešovský (19,56 %). Naopak, najnižší podiel mali tieto finančné prostriedky na financovaní ďalšieho vzdelávania v Košickom kraji (0,03 %). Podrobný rozpis týchto finančných prostriedkov podľa krajov SR je prezentovaný v nasledujúcom grafe.



Graf 18 – Zdroje financovania ďalšieho vzdelávania – iné zdroje



### Priemerná cena kurzohodiny

Údaj o cene kurzohodiny uviedli vzdelávacie subjekty v prípade 1 850 vzdelávacích aktivít. Tento údaj bol teda dostupný za zhruba tri štvrtiny vykázaných realizovaných vzdelávacích aktivít. Priemerná cena kurzohodiny vzdelávacej aktivity dosiahla v roku 2016 úroveň 9,89 €, pričom medián bol na úrovni 4,34 €. Najčastejšie uvádzaná suma – modus, bola 0,00 € (celkovo v 48 prípadoch).

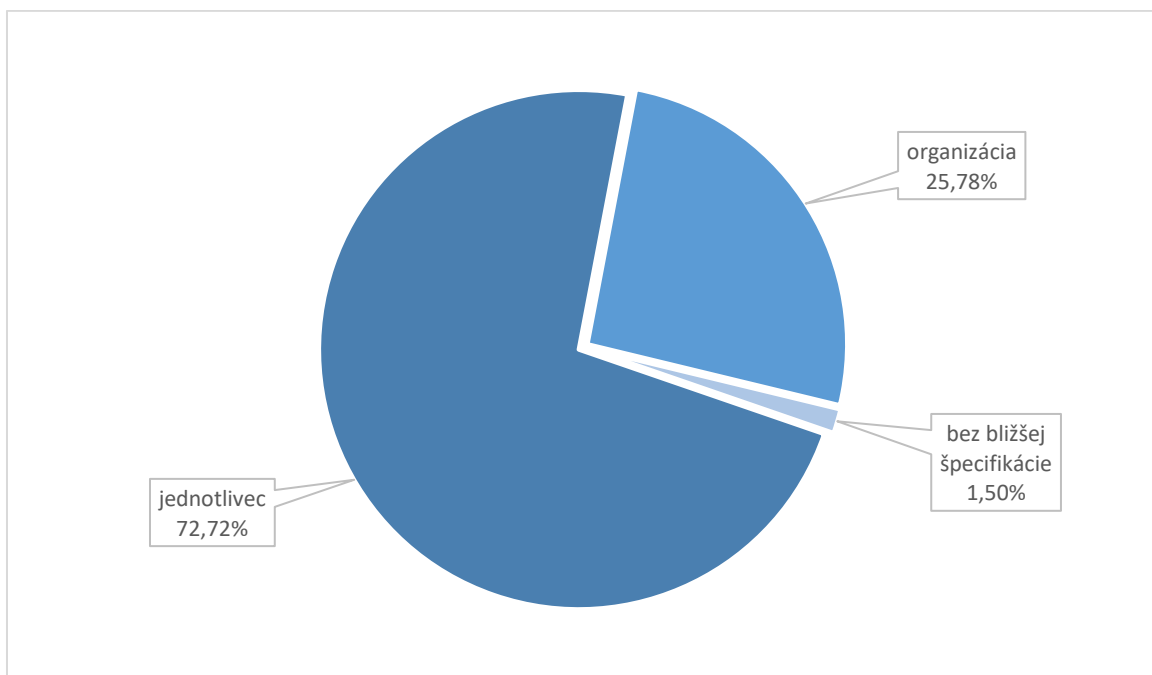
Tabuľka 2 – Cena kurzohodiny

	hodnota (v €)
<b>Priemerná cena kurzohodiny</b>	9,8
<b>Medián</b>	4,34
<b>Modus</b>	0
<b>Minimum</b>	0
<b>Maximum</b>	590

## Činnosť subjektov ďalšieho vzdelávania v roku 2016

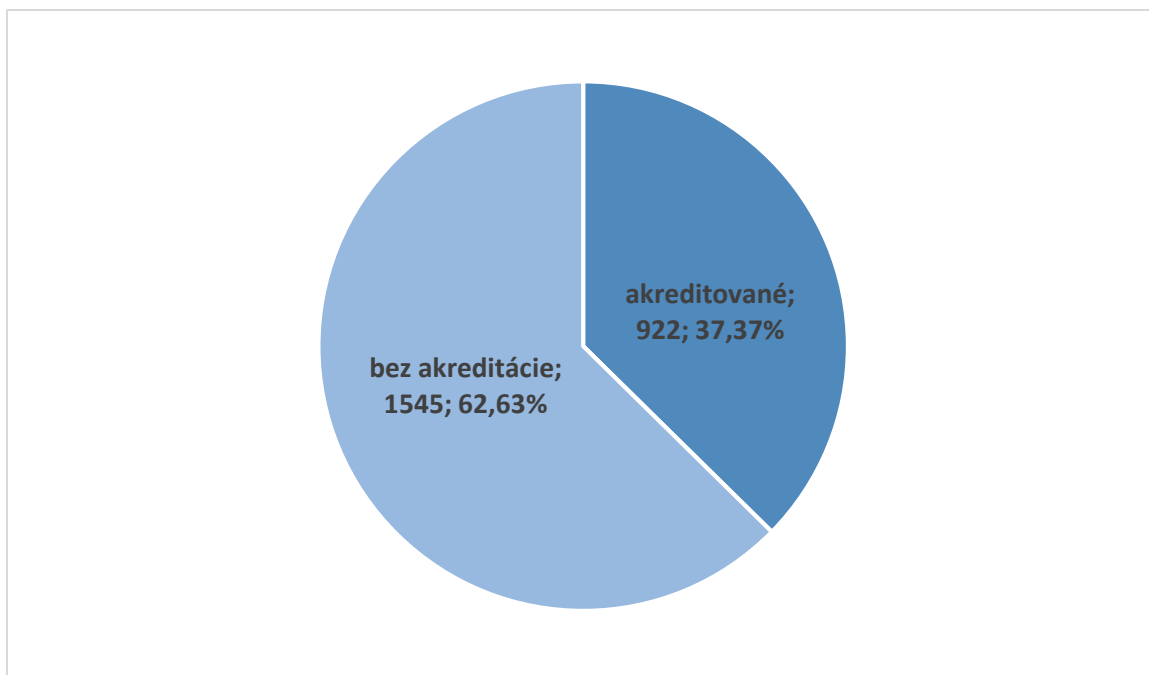
Vzdelávacie subjekty za rok 2016 vykázali spolu 2 467 vzdelávacích aktivít, pričom prevažná väčšina z nich bola určená pre účastníkov – jednotlivcov (72,72 %). Štvrtina vzdelávacích aktivít bola určená organizáciám (25,78 %) a v prípade 1,5 % vzdelávacích aktivít nebola jej cieľová skupina vzdelávacími inštitúciami bližšie špecifikovaná.

Graf 19 – Vzdelávacie aktivity podľa cieľového klienta



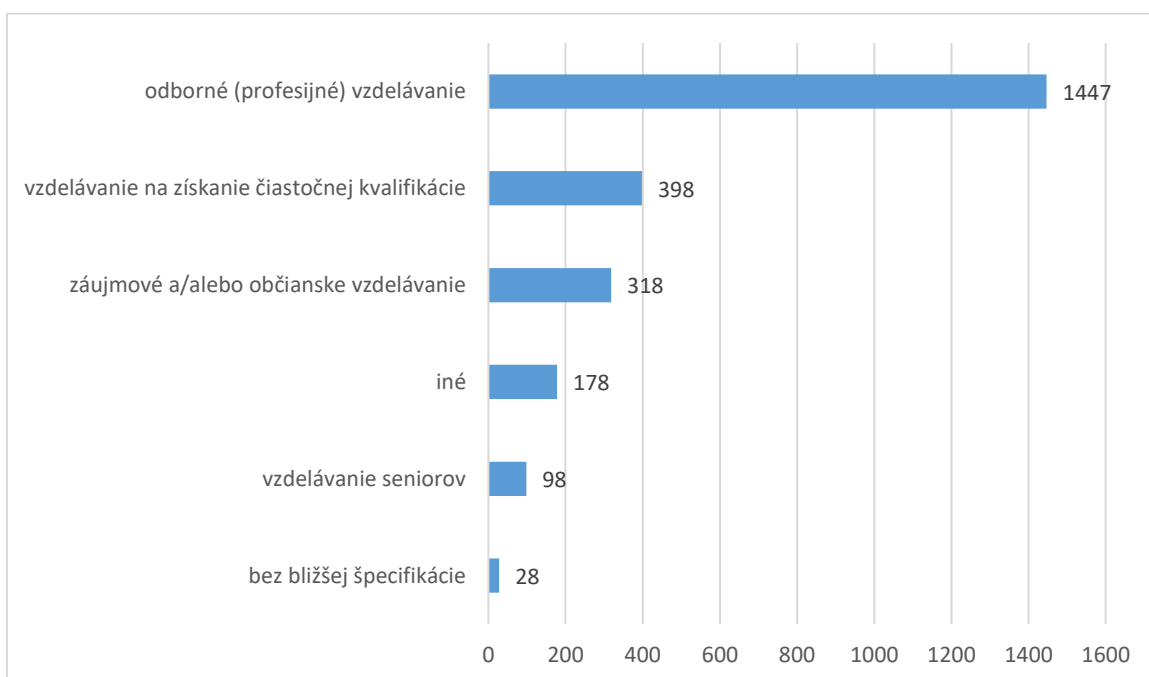
Iba 922 (37,37 %) realizovaných vzdelávacích aktivít malo akreditáciu. Pod akreditáciou pritom rozumieme iba akreditáciu MŠVVaŠ SR podľa Zákona č. 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní a v zмене a doplnení niektorých zákonov v aktuálnom znení.

Tabuľka 3 – Vzdelávacie aktivity podľa akreditácie



Z hľadiska druhu vzdelávania bolo najpočetnejšie zastúpené odborné (profesijné) vzdelávanie, ktoré predstavovalo viac ako polovicu všetkých zrealizovaných vzdelávacích aktivít (1 447; 58,65 %). Druhou najpočetnejšou skupinou bolo vzdelávanie na získanie čiastočnej kvalifikácie (398; 16,13 %), za ktorým nasledovalo záujmové, resp. občianske vzdelávanie (318; 12,89 %). Vzdelávanie seniorov bolo vykázané v 98 prípadoch (3,97 %) a v 28 prípadoch (1,13 %) nebol druh vzdelávania bližšie špecifikovaný. V 178 prípadoch (7,22 %) vykázali vzdelávacie subjekty druh vzdelávania ako „iný“.

Graf 20 – Vzdelávacie aktivity podľa druhu vzdelávania



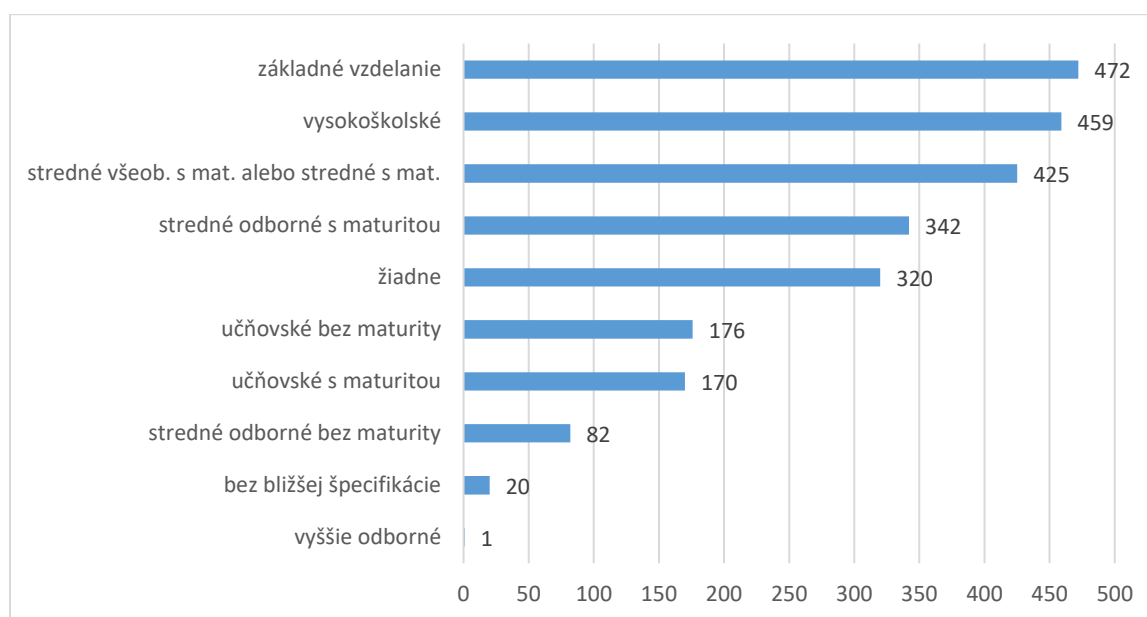
Najviac zastúpenou formou vzdelávania bolo prezenčné večerné, víkendové alebo iné pravidelné vzdelávanie, ktoré je realizované raz alebo niekoľkokrát v týždni alebo počas víkendov. Takýchto vzdelávacích aktivít vykázali vzdelávacie inštitúcie spolu 798, čo predstavovalo takmer tretinu (32,35 %) zo všetkých zrealizovaných vzdelávacích aktivít. Druhou najpočetnejšou skupinou boli prezenčné intenzívne vzdelávacie aktivity (657; 26,63 %) pod ktorými sa rozumie, že vzdelávanie bolo realizované v rozsahu minimálne troch hodín počas minimálne troch dní v týždni. Treťou najpočetnejšou skupinou boli krátke jednorazové aktivity (395; 16,01 %). Podnikové vzdelávanie, ktoré bolo realizované v rámci pracovnej doby bolo vykazané v 227 prípadoch (9,20 % zo všetkých vykazaných vzdelávacích aktivít ďalšieho vzdelávania). Podrobný prehľad vzdelávacích aktivít podľa formy vzdelávania je uvedený v nasledujúcej tabuľke.

Tabuľka 4 – Vzdelávacie aktivity podľa formy vzdelávania

forma vzdelávania	počet VA	podiel VA
prezenčné večerné, víkendové alebo iné pravidelné vzdelávanie	798	32,35%
prezenčné intenzívne	657	26,63%
krátke jednorazové aktivity	395	16,01%
iná forma	259	10,50%
podnikové vzdelávanie uskutočňované v rámci pracovnej doby	227	9,20%
dištančné	90	3,65%
bez bližšej špecifikácie	29	1,18%
e-learning	11	0,45%
korešpondenčné	1	0,04%
<b>Spolu</b>	<b>2467</b>	<b>100,00%</b>

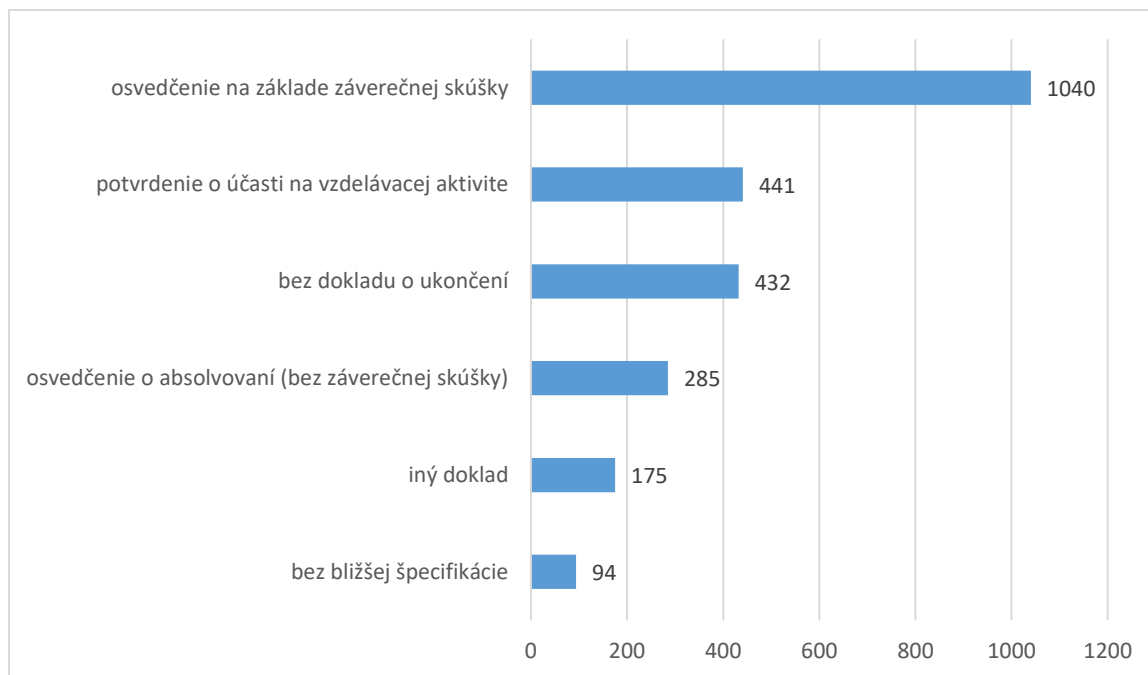
Najčastejším vzdelanostným predpokladom pre účasť na ďalšom vzdelávaní bolo dosiahnutie základného vzdelania (472; 19,13 % prípadov). V 18,61 % prípadoch sa vyžadovalo vysokoškolské vzdelanie a v 17,23 % prípadoch bolo pre účasť na ďalšom vzdelávaní mať ukončené aspoň stredné všeobecné, resp. stredné s maturitou. Najmenej požadovanou vzdelanostnou úrovňou bolo vyššie odborné vzdelanie, ktoré bolo požadované iba v jednom prípade.

Graf 21 – Vzdelávacie aktivity podľa požadovaných vzdelanostných predpokladov účastníkov



Vzdelávacie subjekty v 42,16 % prípadov vydávali úspešným absolventom ďalšieho vzdelávania osvedčenie na základe záverečnej skúšky. Druhým najčastejšie vydávaným dokladom bolo potvrdenie o účasti na vzdelávacej aktivite (17,88 %). Zaujímavým zistením je, že až 17,51 % prípadov vzdelávacie subjekty nevzdávali žiadne potvrdenie (doklad) o ukončení vzdelávania.

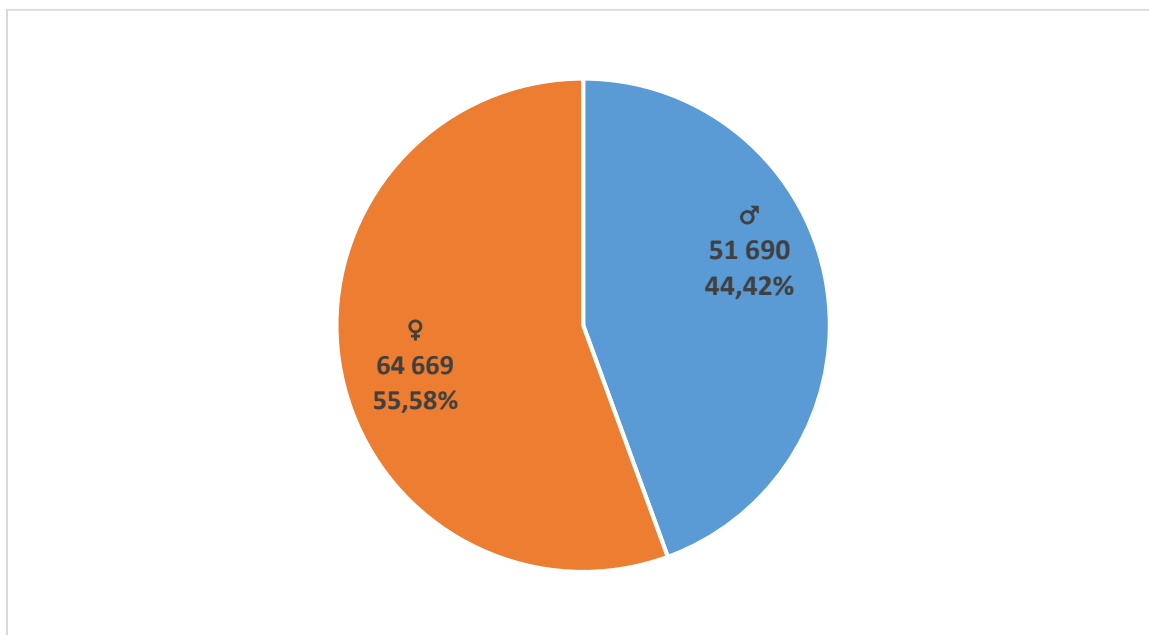
Graf 22 – Vzdelávacie aktivity podľa vystavovaných dokladov o ukončení vzdelávania



## Demografická štruktúra účastníkov a absolventov ďalšieho vzdelávania v roku 2016

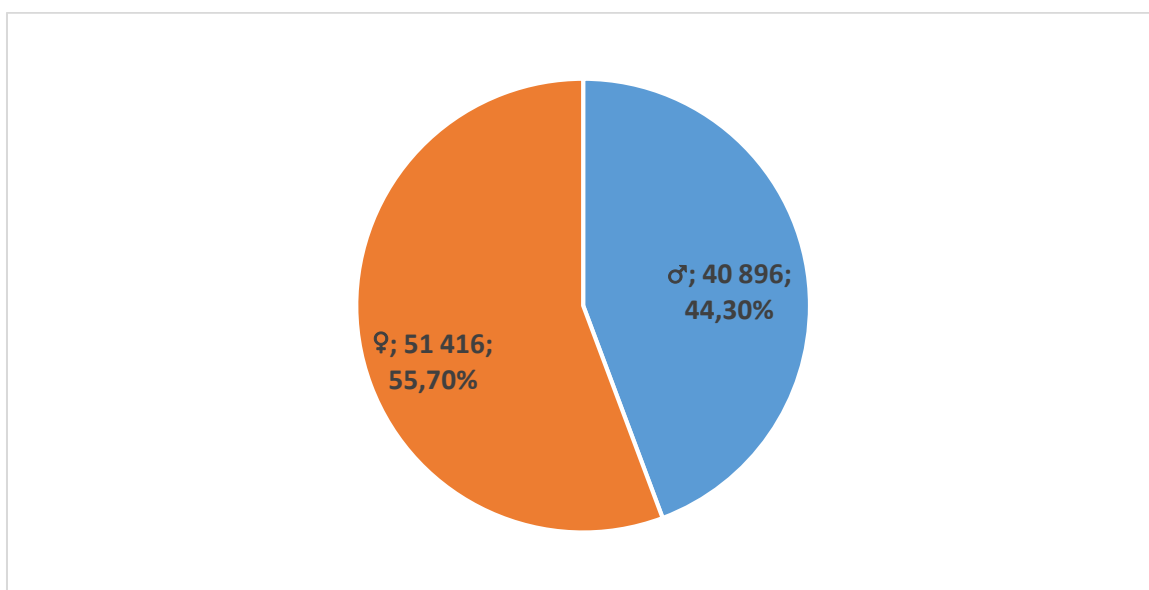
Vzdelávacie subjekty vykázali v rámci jednotlivých vzdelávacích aktivít spolu 116 359 účastníkov vzdelávania. Z hľadiska pohlavia mierne dominovali ženy, ktorých podiel na celkovom počte vzdelávaných predstavoval 55,58 %.

Graf 23 – Rodová štruktúra účastníkov ďalšieho vzdelávania



V roku 2016 úspešne absolvovalo program v rámci ďalšieho vzdelávania spolu 92 312 osôb. Z rodového hľadiska boli rovnako ako v prípade absolventov dominantné ženy (55,70 %).

Graf 24 – Rodová štruktúra absolventov ďalšieho vzdelávania



Najčastejšie realizovanými vzdelávacími aktivitami boli VA zamerané na odborné (profesijné) vzdelávanie (1 447 VA), v rámci ktorých vzdelávacie inštitúcie vykázali spolu 75 610 účastníkov. Druhou najpočetnejšou skupinou boli vzdelávacie aktivity zamerané na získanie čiastočnej kvalifikácie (398 VA), kde bolo vykázanych spolu 16 998 účastníkov. Výraznejšie zastúpenie malo ešte záujmové a občianske vzdelávanie (318 VA), v rámci ktorého bolo zaznamenaných spolu 10 332 vzdelávaných.

Tabuľka 5 – Vzdelávacie aktivity, účastníci vzdelávania a absolventi podľa druhu vzdelávania (spolu)

druh vzdelávacej aktivity	VA	vzdelávaní		absolventi	
		spolu	z toho ženy	spolu	z toho ženy
<b>odborné (profesijné) vzdelávanie</b>	1 447	75 610	41 591	59 893	34 649
<b>vzdelávanie na získanie čiastočnej kvalif.</b>	398	16 998	6 773	15 982	6 067
<b>vzdelávanie seniorov</b>	98	3 560	3 059	610	490
<b>záujmové a/alebo občianske vzdelávanie</b>	318	10 332	6 704	8 169	5 208
<b>iné</b>	178	9 473	6 239	7 458	4 888
<b>bez bližšej špecifikácie</b>	28	386	303	200	114
<b>spolu</b>	<b>2 467</b>	<b>116 359</b>	<b>64 669</b>	<b>92 312</b>	<b>51 416</b>

V nasledujúcej tabuľke je uvedená štruktúra vzdelávacích aktivít, účastníkov a absolventov podľa druhu vzdelávacej aktivity za akreditované VA.

Tabuľka 6 – Vzdelávacie aktivity, účastníci vzdelávania a absolventi podľa druhu vzdelávania (akreditované VA)

druh vzdelávacej aktivity	VA	vzdelávaní		absolventi	
		spolu	z toho ženy	spolu	z toho ženy
<b>odborné (profesijné) vzdelávanie</b>	508	25 042	17 446	20 213	13 801
<b>vzdelávanie na získanie čiastočnej kvalif.</b>	288	6 385	4 206	5 482	3 586
<b>vzdelávanie seniorov</b>	2			16	10
<b>záujmové a/alebo občianske vzdelávanie</b>	91	2 154	1 695	1 808	1 422
<b>iné</b>	27	487	259	329	207
<b>bez bližšej špecifikácie</b>	6	93	37	93	37
<b>spolu</b>	<b>922</b>	<b>34 161</b>	<b>23 643</b>	<b>27 941</b>	<b>19 063</b>

Z hľadiska oblasti zamerania ďalšieho vzdelávania mali najväčšie počty účastníkov širšie vzdelávacie aktivity zamerané na prípravu učiteľov a pedagogiku (13,86 %). Druhou najpočetnejšou skupinou boli vzdelávacie aktivity zamerané na všeobecno-vzdelávacie programy (12,12 %). Treťou najpočetnejšou skupinou boli VA z oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (8,04 %). Početnejšie zastúpenie z hľadiska počtu účastníkov mali ešte VA zamerané na účtovníctvo a dane (5,19%) a anglický jazyk (4,93 %). Podrobný prehľad počtu účastníkov a absolventov za jednotlivé oblasti vzdelávania je uvedený v nasledujúcej tabuľke.

Tabuľka 7 – Účastníci a absolventi vzdelávania podľa oblastí

oblasť vzdelávania	vzdelávaní spolu	z toho ženy	absolventi spolu	z toho ženy
Architektúra a urbanizmus	105	67	105	67
Audiovizuálna tech. a mediálna výroba a produkcia	45	25	9	4
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	9 353	1 806	7 108	1 618
Bezpečnostné služby – širšie programy	556	31	30	0
Biológia a biochémia	32	23	32	23
Cestovný ruch, turistika, voľný čas	295	213	259	189
Cudzie jazyky - anglický	5 738	3 384	2 845	1 846
Cudzie jazyky - francúzsky	455	278	312	195
Cudzie jazyky - iný	420	294	170	125
Cudzie jazyky - nemecký	1 353	940	797	528
Cudzie jazyky - španielsky	215	143	141	94
Čítanie, písanie a počítanie	161	140	161	140
Dizajn	257	237	112	105
Dopravné služby	376	11	376	11
Ekonomía	198	61	180	59
Ekonomika, riadenie a správa – širšie programy	4 992	3 419	4 273	3 178
Elektronika a automatizácia	147	26	137	24
Elektrotechnika a energetika	733	52	623	44
Filozofia a etika	0	0	7	5
Finančníctvo, bankovníctvo a poisťovn.	2 551	1 971	2 344	1 951
Fyzika	561	202	558	199
História a archeológia	157	143	88	80
Hotely, reštaurácie a stravovanie	439	311	386	285
Hudba a divadelné (interpretač.) umenie	89	72	44	28
Humanitné vedy – širšie programy	431	280	433	280
Humánna medicína	477	355	50	27
Chémia	940	586	940	586
Chemické výroby	434	62	176	41
Kaderníctvo a kozmetika	1 225	1 177	1 187	1 143
Knihovníctvo, informácií a archívniectvo	169	116	150	100
Lesníctvo	1 484	101	1 484	101
Manažment a správa	5 365	1 446	5 329	1 408
Marketing a propagácia	34	29	34	29
Matematika	529	254	505	244
Materiály (drevo, papier, plasty, sklo)	106	16	106	16
Materinský jazyk	334	242	326	234
Motorové vozidlá, lode a lietadlá	846	38	93	30
Náboženstvo	265	130	175	127
Neznáme	1 229	639	1 192	627
Ochrana osôb a majetku	273	95	273	95
Ochrana životného prostredia – širšie programy	445	255	215	87
Osobné služby	331	269	319	258
Osobné zručnosti	3 683	548	3 525	483
Ošetrovatelstvo	1 885	1 519	1 734	1 379
Pedagogika	624	540	600	519
Počítačové vedy	688	191	541	146
Politické vedy a občianska náuka	142	121	131	113
Poľnohospodárstvo, lesníctvo a rybolov – širšie programy	4 123	1 360	4 067	1 386
Potravinárstvo	369	218	368	217
Používanie počítačov	1 709	1 079	1 190	774
Pracovné prostredie	46	20	46	20
Právo	583	288	258	208
Príprava učiteľov a pedagogika – širšie programy	16 129	14 398	12 069	11 116
Príprava učiteľov odborných predmetov	1 008	683	580	434



Tabuľka 8 – Účastníci a absolventi vzdelávania podľa oblastí (pokračovanie)

oblasť vzdelávania	vzdelávaní spolu	z toho ženy	absolventi spolu	z toho ženy
Príprava učiteľov pre materské školy	1 163	1 153	1 062	1 051
Príprava učiteľov pre zákl. vzdelávanie	229	220	134	125
Príprava učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov	1 303	1 106	724	655
Prírodné prostredie a prirodzené formy života	17	16	0	0
Psychológia	608	508	286	305
Rastlinná a živočíšna výroba	468	62	455	62
Rybolov	115	0	115	0
Sekretárske a kancelárske práce	889	852	889	852
Sociálna práca a poradenstvo	405	355	258	234
Sociológia a kulturológia	49	42	16	15
Spoločenské vedy a vedy o človeku a jeho konaní – širšie pr.	2 168	1 376	2 107	1 322
Starostlivosť o deti a mládež	50	29	50	29
Stavebníctvo	1 452	185	1 317	135
Strojárstvo, kovovýroba a metalurgia	652	32	558	31
Šport	366	154	344	146
Štatistika	9	5	9	5
Technika a technické odbory – širšie zameranie pr.	2 550	176	1 971	164
Technológia ochrany životného prostredia	281	39	101	39
Terapia a rehabilitácia	328	305	164	147
Účtovníctvo a dane	6 037	5 604	4 724	4 364
Umelecko-remeselné zručnosti	1 350	1 110	1 112	923
Umenie – širšie programy	1 108	797	1 051	747
Veda o životnom prostredí	227	176	62	53
Vedy o Zemi	25	16	20	18
Vedy o neživej prírode – širšie programy	9	6	0	0
Veľkoobchod a maloobchod	40	39	38	37
Verejné hygienické služby	1 163	626	1 157	620
Veterinárstvo	1 594	612	1 593	612
Všeobecno-vzdelávacie programy	14 099	6 472	10 982	4 558
Výroba textilu, odevov a obuvi a spracovanie kože	48	47	43	42
Výtvarné umenie	257	217	71	48
Záhradníctvo	140	93	69	39
Zdravotníctvo – širšie programy	226	193	88	63
Žurnalistika a spravodajstvo	75	69	54	50
bez bližšej špecifikácie	1 725	1 073	1 495	899
spolu	116 359	64 669	92 312	51 416

## Zhrnutie

Za rok 2016 poskytlo údaje o svojej činnosti spolu 464 subjektov pôsobiacich v oblasti ďalšieho vzdelávania, z ktorých bolo 429 základných organizácií a 35 detašovaných pracovísk. Najviac vzdelávacích subjektov malo svoje sídlo v Bratislavskom kraji (131; 28,35 %).

Samotné vzdelávanie bolo zabezpečované prostredníctvom 5 920 lektorov, kde mali miernu dominanciu ženy (56,32 %). Z hľadiska dosiahnutého vzdelania u lektorov prevládal druhý stupeň terciárneho vzdelania (Mgr., Ing. a pod.). V percentuálnom vyjadrení ich podiel na celkovej počte lektorov predstavoval 53,18 %. Druhou najpočetnejšou skupinou boli lektori s tretím stupňom terciárneho vzdelania (PhD.). Ich podiel dosiahol úroveň 37,38 %. Pedagogickú kvalifikáciu malo iba 20,96 % lektorov.

Vzdelávacie subjekty vykázali za rok 2016 zdroje financovania ďalšieho vzdelávania na úrovni 29 346 108,91 €. Až 38,23 % z týchto finančných prostriedkov pochádzalo zo štátneho rozpočtu.

V roku 2016 bolo zrealizovaných spolu 2 467 vzdelávacích aktivít, ktorých sa zúčastnilo 116 359 účastníkov. Iba 37,37 % vykázaných vzdelávacích aktivít bolo pritom akreditovaných podľa zákona o celoživotnom vzdelávaní.

Z hľadiska pohlavia boli účastníci ďalšieho vzdelávania relatívne rovnomerne rozložení (55,58 % žien a 44,42 % mužov). Najviac vzdelávaných bolo vykázaných v rámci odborného (profesijného) vzdelávania (75 610) a druhou najpočetnejšou skupinou boli vzdelávacie aktivity zameraného na získanie čiastočnej kvalifikácie, kde vzdelávacie subjekty vykázali spolu 16 998 účastníkov.

Pri pohľade na oblasti zamerania ďalšieho vzdelávania mali najväčšie počty účastníkov širšie vzdelávacie aktivity zamerané na prípravu učiteľov a pedagogiku (16 139; 13,86 %). Druhou najpočetnejšou skupinou boli vzdelávacie aktivity zamerané na všeobecno-vzdelávacie programy (14 099; 12,12 %).

Názov výstupu: **Ďalšie vzdelávanie v roku 2016**

(analytický prehľad výsledkov ročného štatistického zisťovania)

Vypracoval: Mgr. František Blanár

Počet strán: 27

Materiál neprešiel jazykovou úpravou